

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

BẢN NHẬN XÉT LUẬN VĂN THẠC SỸ

Tên đề tài: **Quản lý tài chính tại các trường tiểu học công lập trên địa bàn huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An**

Học viên: **Nguyễn Thị Ngọc**

Chuyên ngành: Quản lý kinh tế Mã số: 8.31.01.10

Người hướng dẫn khoa học: TS. Trần Thị Hoàng Mai

Họ tên, học vị, học hàm của người nhận xét: TS. Nguyễn Xuân Thanh

Cơ quan công tác: Sở Công Thương Nghệ An

Trách nhiệm trong hội đồng: Phản biện 1

NỘI DUNG NHẬN XÉT

1. Tính cần thiết, thời sự, ý nghĩa khoa học và thực tiễn của đề tài luận văn

Quản lý tài chính trong các đơn vị sự nghiệp nói chung, trường học công lập nói riêng cũng là một bộ phận, một khâu của quản lý kinh tế xã hội và là khâu quản lý mang tính tổng hợp. Quản lý tài chính được coi là hợp lý, có hiệu quả nếu có tác động tích cực tới các quá trình kinh tế xã hội theo các phương hướng phát triển đã được hoạch định.

Việc quản lý, sử dụng nguồn tài chính ở các đơn vị sự nghiệp có liên quan trực tiếp đến hiệu quả kinh tế xã hội do đó phải có sự quản lý, giám sát, kiểm tra nhằm hạn chế, ngăn ngừa các hiện tượng tiêu cực, tham nhũng trong khai thác và sử dụng nguồn lực tài chính đồng thời nâng cao hiệu quả việc sử dụng các nguồn tài chính.

Trong đơn vị sự nghiệp, Nhà nước là chủ thể quản lý, đối tượng quản lý là tài chính đơn vị sự nghiệp, cụ thể trong luận văn này là quản lý tài chính tại các trường tiểu học công lập. Tài chính đơn vị sự nghiệp bao gồm các hoạt động và quan hệ tài chính liên quan đến quản lý, điều hành của Nhà nước trong lĩnh vực sự nghiệp. Là chủ thể quản lý, Nhà nước có thể sử dụng tổng thể các phương pháp, các hình thức và công cụ để quản lý hoạt động tài chính của các đơn vị sự nghiệp trong những điều kiện cụ thể nhằm đạt được những mục tiêu nhất định.

Tuy nhiên, với chủ trương đổi mới tăng cường tính tự chủ tài chính cho các đơn vị sự nghiệp, tỷ trọng nguồn kinh phí được cấp từ ngân sách Nhà nước hàng năm trong các đơn vị sẽ có xu hướng giảm dần nhằm làm giảm bớt gánh nặng đối với NSNN, nhưng nguồn thu khác như phí, lệ phí, tài trợ, thu các dịch vụ... khác có xu hướng tăng lên, nhưng việc quản lý các nguồn thu cũng phải đúng quy định hiện hành. Vì vậy, công tác quản lý tài chính ở các đơn vị sự

nghiệp giáo dục nói chung, trường tiểu học công lập nói riêng ngày càng phải được nâng cao chất lượng trên cơ sở khắc phục những hạn chế, tồn tại, phát huy những điểm mạnh để quản lý tài chính ngày càng tốt hơn. Do đó tác giả lựa chọn đề tài “**Quản lý tài chính tại các trường tiểu học công lập trên địa bàn huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An**” là có ý nghĩa khoa học và thực tiễn, phù hợp với chuyên ngành Quản lý Kinh tế

2. Sự phù hợp giữa tên đề tài với nội dung, giữa nội dung với chuyên ngành đào tạo trình độ thạc sĩ

Về cơ bản, những nội dung nghiên cứu được trình bày trong luận văn là phù hợp với tên đề tài. Tên đề tài và nội dung nghiên cứu phù hợp với chuyên ngành Quản lý kinh tế, mã số: 8.31.01.10

3. Sự không trùng lặp của luận văn với các công trình, luận văn, luận án khác đã công bố ở trong và ngoài nước

Nghiên cứu Phát triển kinh tế tư nhân tỉnh Nghệ An đã có nhiều công trình nghiên cứu ở các phạm vi, khía cạnh khác nhau. Tuy nhiên, nghiên cứu về **Quản lý tài chính tại các trường tiểu học công lập trên địa bàn huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An** là công trình nghiên cứu không trùng lặp với các nghiên cứu đã công bố mà người đọc được biết.

4. Sự rõ ràng, đầy đủ và trung thực trong việc trích dẫn tài liệu tham khảo

Luận văn đã thực hiện trích dẫn tài liệu theo quy định

5. Độ tin cậy và tính hiện đại của phương pháp đã sử dụng để nghiên cứu trong luận văn.

Để đạt được mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu tác giả đã sử dụng phương pháp thu thập dữ liệu, xử lý và phân tích dữ liệu và phương pháp thống kê mô tả, so sánh, phân tích, tổng hợp,...phù hợp có cơ sở khoa học chặt chẽ. Với các phương pháp này về cơ bản bảo đảm độ tin cậy và khách quan trong việc đánh giá thực trạng và rút ra kết luận.

Phạm vi về thời gian nghiên cứu” chỉ nên nêu trong giai đoạn 2019-2021,

Phạm vi nội dung nghiên cứu: Cơ bản đủ cơ sở nguồn dữ liệu để phục vụ nghiên cứu của luận văn, nhưng cần mở rộng hơn nội dung.

6. Những kết quả nghiên cứu mới của tác giả; ý nghĩa khoa học, giá trị và độ tin cậy của những kết quả nghiên cứu của luận văn

Về lý luận: Luận văn đã nghiên cứu và làm rõ những vấn đề lý luận về khái niệm, vai trò, nguyên tắc, các yếu tố, nội dung quản lý tài chính công. Tác giả đã xác định rõ ràng khung lý luận và quản lý nhà nước từ chương 1 đến chương 2 của luận văn để đảm bảo tính logic. Luận văn đã trình bày được 02 bài học kinh nghiệm về quản lý tài chính trường học ở độ cấp huyện tương đồng với địa bàn không gian nghiên cứu của luận văn rút ra bài học kinh nghiệm có giá trị về quản lý tài chính trường tiểu học trên địa bàn huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An.

Về thực trạng: Luận văn đã tổng hợp, phân tích một cách khá toàn diện và đầy đủ về thực trạng quản lý tài chính công, quản lý tài chính công. Kết quả phân tích có đầy đủ thông tin, dữ liệu, minh chứng...đảm bảo độ tin cậy. Luận văn cũng đã đánh giá những mặt đạt tình hình quản lý tài chính tại các trường tiểu học địa bàn tỉnh Nghệ An giai đoạn 2019-2021, và chỉ ra mặt hạn chế và nguyên nhân của hạn chế thực trạng quản lý tài chính trường tiểu học trên địa bàn huyện. Các kết luận rút ra từ nghiên cứu thực tế là cơ sở quan trọng để đề xuất các giải pháp nhằm quản lý tài chính tại các trường tiểu học trên địa bàn huyện Yên Thành trong những năm tới.

Về đề xuất giải pháp: trên cơ sở lý luận, phân tích thực trạng quản lý nhà nước, tác giả đã đề xuất 5 giải pháp có giá trị nhằm định hướng quản lý quản lý tài chính các trường tiểu học công lập trên địa bàn huyện Yên Thành tỉnh Nghệ An trong thời gian tới.

Công trình có thể là tài liệu tham khảo cho các cơ quan, tổ chức, huyện, xã, trường học về quản lý tài chính tại các trường tiểu học công lập

7. Đánh giá về ưu điểm, nhược điểm về nội dung, bố cục và hình thức của luận văn

*** Ưu điểm:**

- Bố cục và hình thức luận văn

+ Luận văn gồm 88 trang được kết cấu thành 3 chương. Phần mở đầu (8 trang), Chương 1 (24 trang), Chương 2 (30 trang), Chương 3 (26 trang). trong đó luận văn dành số lượng lớn nhất tại chương 2 để tổng hợp phân tích. Kết cấu luận văn cơ bản đảm bảo phân bố hợp lý, logic để thực hiện được mục tiêu nghiên cứu của đề tài,

+ Luận văn sử dụng văn phong dễ hiểu, khoa học, hình thức trình bày rõ ràng, đúng quy định của luận văn thạc sĩ Trường Đại học Vinh.

- Về nội dung

+ Mở đầu: 8 trang

Phần mở đầu của luận văn đã nêu được lý do để lựa chọn đề tài, xác định một số nội dung cơ bản liên quan đến vấn đề nghiên cứu. Tổng hợp khá nhiều công trình nghiên cứu có liên quan đến quản lý tài chính tại trường tiểu học công lập

- Về nội dung: 80 trang

Luận văn khái quát khá toàn diện và đầy đủ những lý luận cơ bản về Quản lý tài chính công, khung lý luận và thực tiễn về quản lý tài chính. được thể hiện xuyên suốt trong các chương của luận văn. Từ đó, tác giả đề xuất được 05 giải pháp và kiến nghị có ý nghĩa khoa học, thực tiễn đối với Tài chính tại trường tiểu học công lập trên địa bàn huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An. Luận văn đã có sự kết nối khá rõ logic giữa các chương, thể hiện nỗ lực nghiên cứu của tác giả.

Các bảng số liệu thứ cấp được liệt kê một cách khá đầy đủ và logic theo hướng: trình bày bảng dữ liệu, phân tích cả dữ liệu thứ cấp, sơ cấp và nhận định thực trạng vấn đề nghiên cứu bám sát bảng dữ liệu mà tác giả đề cập. Điều này, giúp cho người đọc thấy sự chặt chẽ trong phân tích thực trạng của luận văn.

Nội dung đánh giá luận văn đã đưa ra được 5 kết quả đạt được trong Quản lý tài chính về nông nghiệp và 5 hạn chế, cũng như nêu được khá rõ các nguyên nhân hạn chế về QLTC các trường tiểu học công lập, từ đó lv đã đề xuất được 5 giải pháp cơ bản về Quản lý TC tại các trường tiểu học công lập trên địa bàn huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An

*** Hạn chế cần bổ sung, chỉnh sửa:**

- Phần mở đầu:

+ Tổng quan nghiên cứu: một số nghiên cứu luận văn tổng quan chưa nêu rõ được các công trình nghiên cứu đó đã phát hiện và đề xuất giải pháp gì? Do đó tác giả cần tổng quan lại cho rõ. Phần trích dẫn khá dài, cần ngắn gọn dễ hiểu, nên sửa lại, phần được trích dẫn bằng cách đánh số trong ngoặc vuông theo số thứ tự tài liệu tham khảo, để người đọc nhận thấy được có sự đầu tư của tác giả cũng như dễ đọc, dễ theo dõi hơn.

+ Mục đích nghiên cứu: cần xác định lại cho rõ, tác giả đang nhằm lẫn giữ nhiệm vụ nghiên cứu và mục đích nghiên cứu

+ Nhiệm vụ nghiên cứu: cần tập trung vào nội dung trọng tâm hơn

+ Phạm vi thời gian: giải pháp đề xuất đến năm 2025 không phù hợp nên bỏ

+ Phương pháp nghiên cứu: Tác giả có sử dụng phương pháp thu thập số liệu sơ cấp, do đó để xây dựng bản khảo sát có chất lượng, tác giả nên bổ sung thêm phương pháp nghiên cứu định tính thông qua sử dụng phương pháp phỏng vấn chuyên gia để hoàn thiện bảng câu hỏi khảo sát sát với mục tiêu nghiên cứu.

+ ý nghĩa thực tiễn: tác giả cần nghiên cứu xác định rõ hơn ý nghĩa thực tiễn của đề tài

- Trong chương 1:

+ Bỏ dòng đầu tiên "mục B. Nội dung" tại trang 9 luận văn

+ Cần phân biệt rõ giữ khái niệm tài chính, vai trò của quản lý tài chính tại trang 9

+ Tác giả phân biệt rõ hơn giữ quản lý tài chính trong đơn vị sự nghiệp công lập và trường học, do đó một số cơ sở lý luận tại trang 19,20,21,22... cần rà soát lại nội dung lý luận phải phù hợp với đề mục vấn đề lý luận.

+ Mục 1.4; 1.4.1; 1.4.2; cụm từ "Nhân tố" nên thay cụm từ "Yếu tố" sẽ phù hợp hơn

+ Tựa đề Mục 1.5.1 không cần thiết, nên bỏ, vì đã thể hiện đầy đủ nội dung ở mục 1.5.1.1 và 1.5.1.2. sau khi sửa thì mục 1.5.1 là 1.5.1.1....

+ Kết luận chương 1: tách thành 1 trang riêng và tổng hợp rõ hơn nội dung trọng tâm chương 1 và đề xuất nhiệm vụ chương 2 sẽ khoa học và hợp lý hơn.

- Chương 2.

+ Hình 2.1. sửa lại “ Chi bộ” Thành” Hội đồng trường” cho đúng quy định cơ cấu tổ chức của trường tiểu học.

+ Nội dung tiêu đề các bảng” Nghiên cứu chỉnh sửa cụm từ” đánh giá” thay bằng cụm từ “ tình hình về việc...” sẽ phù hợp hơn

+ Kết luận Chương 2 cần tổng hợp rõ hơn, đặc biệt những hạn chế, tồn tại, và dựa trên cơ sở lý luận ở chương 1, làm cơ sở luận chứng khoa học để định hướng, đề xuất giải pháp trong chương 3.

- Trong chương 3,

+ Kết luận Chương 3 cần tổng hợp rõ hơn, đặc biệt những hạn chế, tồn tại, trên cơ sở đó đề tài đã đề xuất được các giải pháp cụ thể để công tác quản lý tài chính tại các trường tiểu học công lập trên địa bàn huyện Yên Thành trong thời gian tới

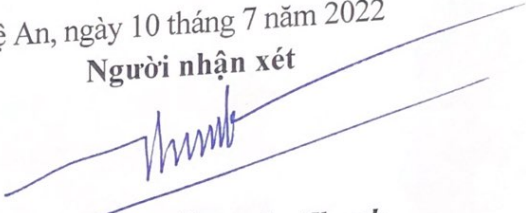
8. Kết luận chung

Luận văn là công trình nghiên cứu công phu, thể hiện sự nghiêm túc của tác giả trong nghiên cứu khoa học. Luận văn đáp ứng yêu cầu của luận văn thạc sĩ chuyên ngành Quản lý kinh tế. Tuy nhiên còn một số hạn chế cần bổ sung, chỉnh sửa nhằm nâng cao chất lượng luận văn.

Đề nghị Hội đồng chấm luận văn xem xét đánh giá luận văn này. Học viên xứng đáng nhận học vị Thạc sĩ Kinh tế sau khi bảo vệ và chỉnh sửa theo ý kiến của Hội đồng.

Nghệ An, ngày 10 tháng 7 năm 2022

Người nhận xét


TS. Nguyễn Xuân Thanh

Câu hỏi:

1. Tác giả hãy cho biết” Trong 05 giải pháp, theo tác giả giải pháp nào là quan trọng nhất, có tính cấp thiết cần thực hiện trong năm tới? tại sao?

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

BẢN NHẬN XÉT LUẬN VĂN THẠC SỸ

Tên đề tài: Quản lý tài chính tại các trường tiểu học công lập trên địa bàn huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An.

Học viên: Nguyễn Thị Ngọc

Chuyên ngành: Quản lý kinh tế Mã số: 8.31.01.10

Người hướng dẫn khoa học: TS. Trần Thị Hoàng Mai

Họ tên, học vị, học hàm của người nhận xét: TS. Nguyễn Thị Thúy Quỳnh

Cơ quan công tác: Khoa Kinh tế - Trường Kinh tế - Trường Đại học Vinh

Trách nhiệm trong hội đồng: Phản biện 2

NỘI DUNG NHẬN XÉT

1. Tính cần thiết, thời sự, ý nghĩa khoa học và thực tiễn của đề tài luận văn

Tài chính là nguồn lực quan trọng trong nhà trường nói chung và các trường tiểu học công lập nói riêng, nguồn lực này ảnh hưởng đến việc nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, nâng cấp, cải tiến, hiện đại hóa cơ sở vật chất trang thiết bị phục vụ công tác giảng dạy, góp phần tạo công bằng trong học tập, giúp đỡ các học sinh có hoàn cảnh khó khăn hay thuộc đối tượng chính sách, dân tộc thiểu số, có điều kiện tham gia học tập.

Nguồn tài chính trong các nhà trường, các cơ sở giáo dục bao gồm nhiều nguồn như: Ngân sách Nhà nước, đóng góp của các doanh nghiệp thuộc tất cả các thành phần kinh tế, đóng góp của nhân dân, nguồn tự tạo của hệ thống các cơ sở giáo dục đào tạo thông qua nghiên cứu khoa học và ứng dụng tiến bộ kỹ thuật vào sản xuất và đời sống, nguồn hợp tác quốc tế trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo...Điều này, đòi hỏi nhà trường phải có giải pháp quản lý tài chính trong bối cảnh đổi mới để sử dụng nguồn tài chính hiệu quả.

Vì vậy, việc tác giả lựa chọn đề tài “*Quản lý tài chính tại các trường tiểu học công lập trên địa bàn huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An*” là có ý nghĩa khoa học và thực tiễn, phù hợp với chuyên ngành Quản lý kinh tế.

2. Sự phù hợp giữa tên đề tài với nội dung, giữa nội dung với chuyên ngành đào tạo trình độ thạc sĩ

Về cơ bản, những nội dung nghiên cứu được trình bày trong luận văn là phù hợp với tên đề tài - Quản lý tài chính tại các trường tiểu học công lập trên địa bàn huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An. Tên đề tài và nội dung nghiên cứu phù hợp với chuyên ngành Quản lý kinh tế, mã số: 8.31.01.10

3. Sự không trùng lặp của luận văn với các công trình, luận văn, luận án khác đã công bố ở trong và ngoài nước

Đề tài luận văn nghiên cứu không trùng lặp với các công trình khoa học, các luận văn, luận án đã công bố ở trong và ngoài nước mà người đọc được biết.

4. Sự rõ ràng, đầy đủ và trung thực trong việc trích dẫn tài liệu tham khảo

Luận văn có tham khảo 34 tài liệu, số lượng tài liệu tham khảo khá nhiều giúp cho tác giả có những căn cứ chính xác khi phân tích thực trạng nghiên cứu, tác giả đã thực hiện trích dẫn đầy đủ ở cả 3 chương của luận văn, điều này đảm bảo chất lượng và độ tin cậy của số liệu, dữ liệu được sử dụng để phân tích trong luận văn.

5. Độ tin cậy và tính hiện đại của phương pháp đã sử dụng để nghiên cứu trong luận văn

Việc nghiên cứu luận văn dựa trên kết quả phân tích các tài liệu, số liệu, công trình nghiên cứu có liên quan quản lý tài chính tại các đơn vị sự nghiệp công lập. Thông qua phân tích các tài liệu, số liệu có liên quan trực tiếp hoặc gián tiếp đến quản lý tài chính tại trường tiểu học công lập trên địa bàn huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An. Luận văn sử dụng các phương pháp nghiên cứu định tính truyền thống như: phương pháp thống kê, phương pháp phân tích, so sánh,...là tương đối phù hợp, đảm bảo thực hiện tốt mục tiêu và nhiệm vụ nghiên cứu.

6. Những kết quả nghiên cứu mới của tác giả; ý nghĩa khoa học, giá trị và độ tin cậy của những kết quả nghiên cứu của luận văn

(1) Luận văn đã khái quát được những lý luận cơ bản về Quản lý tài chính tại các trường tiểu học công lập. Tác giả đã làm rõ nguyên tắc, bộ máy, nội dung, các nhân tố ảnh hưởng đến Quản lý tài chính tại các trường tiểu học công lập - làm cơ sở phân tích thực trạng ở chương 2. Ngoài ra, trong chương 1, tác giả đã tìm hiểu kinh nghiệm tại một số địa phương tương đồng như huyện Diễn Châu và huyện Quỳnh Lưu, từ đó rút ra được 06 bài học kinh nghiệm quan trọng cho huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An.

(2) Luận văn đã mô tả khái quát về huyện Yên Thành, các trường tiểu học công lập trên địa bàn huyện Yên Thành, thực trạng tài chính và quản lý tài chính ở các trường tiểu học công lập trên địa bàn huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An, giai đoạn 2019 - 2021. Từ đó, tác giả đã có những đánh giá chung về những kết quả đạt được, hạn chế và nguyên nhân – làm cơ sở đề xuất giải pháp ở chương 3.

(3) Luận văn đã nêu rõ định hướng và đề xuất các giải pháp, kiến nghị nhằm tăng cường quản lý tài chính ở các trường tiểu học công lập trên địa bàn huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An trong thời gian tới.

7. Đánh giá về ưu điểm, nhược điểm về nội dung, bố cục và hình thức của luận văn

*** Ưu điểm:**

- Về nội dung, luận văn khái quát khá đầy đủ những lý luận cơ bản về quản lý tài chính ở các trường tiểu học công lập, đề xuất được một số giải pháp và kiến nghị có ý nghĩa thực tiễn đối với quản lý tài chính ở các trường tiểu học công lập trên địa bàn huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An. Luận văn đã có sự kết nối khá rõ ràng giữa các chương, thể hiện nỗ lực nghiên cứu của tác giả.

- Về bố cục: Đề tài có dung lượng 90 trang. Ngoài phần mở đầu và danh mục tài liệu tham khảo, nội dung chính của đề tài được kết cấu thành 3 chương: Chương 1. Một số vấn đề lý luận và kinh nghiệm thực tiễn về quản lý tài chính ở các trường tiểu học công lập (23 trang); Chương 2. Thực trạng quản lý tài chính ở các trường tiểu học công lập trên địa bàn huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An (29

trang); Chương 3. Phương hướng và giải pháp cường quản lý tài chính ở các trường tiểu học công lập trên địa bàn huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An (22 trang). Kết cấu của luận văn tương đối phù hợp và đảm bảo tính cân đối.

- Luận văn sử dụng phương pháp thu thập dữ liệu sơ cấp và thứ cấp liên quan đến các nội dung quản lý tài chính, là một nỗ lực của tác giả trong thu thập số liệu, dữ liệu phân tích đề tài.

- Về hình thức: Luận văn sử dụng văn phong rõ ràng, khoa học, đúng quy định của Trường Đại học Vinh.

*** Hạn chế cần bổ sung, chỉnh sửa:**

- Phần mở đầu:

+ Trong phần lý do lựa chọn đề tài, nếu được, tác giả có thể bổ sung một số dữ liệu liên quan đến tài chính tại các trường tiểu học công lập, từ đó, làm căn cứ để chỉ ra những hạn chế trong quản lý tài chính tại các đơn vị sự nghiệp công lập thì phần nội dung này sẽ thuyết phục hơn.

+ Trong nội dung tổng quan nghiên cứu, tác giả đã đề cập đến các công trình nghiên cứu liên quan đến quản lý tài chính tại các nhà trường, nếu được, tác giả có thể bổ sung thêm một số công trình liên quan đến quản lý tài chính đối với các trường tiểu học... thì phần tổng quan sẽ phong phú và thuyết phục hơn.

+ Phương pháp nghiên cứu đã sử dụng phương pháp thu thập dữ liệu sơ cấp và thứ cấp là một trong những nỗ lực của tác giả nhằm làm rõ thực trạng quản lý tài chính tại các trường tiểu học công lập. Tuy nhiên, với phương pháp thu thập dữ liệu thứ cấp, cần có sự luận giải rõ hơn liên quan đến các tài liệu thứ cấp về quản lý tài chính.

- Chương 1,

+ Mục 1.1. cần sửa lại khái quát về tài chính tại các đơn vị sự nghiệp công lập trong đó tác giả triển khai các nội dung lý luận về tài chính và nguồn tài chính của các đơn vị sự nghiệp công lập.

+ Mục 1.1.1.1. khái niệm và vai trò của tài chính cần tách bạch 2 nội dung về khái niệm tài chính và vai trò của tài chính. Từ đó, rút ra khái niệm về tài chính mà tác giả sử dụng xuyên suốt trong luận văn.

+ Nội dung chính của luận văn 1.3 về quản lý tài chính ở các trường tiểu học công lập mặc dù đã xây dựng được khung lý luận xuyên suốt từ phạm vi về nội dung, chương 1 và chương 2 gồm lập kế hoạch tài chính, tổ chức thực hiện kế hoạch tài chính và thanh tra, kiểm tra tài chính. Trong mỗi phần nội dung triển khai, tác giả có đề cập đến nội dung, quy trình...tuy nhiên, theo người đọc, cần luận giải rõ hơn các nội dung quản lý tài chính ở các trường tiểu học công lập liên quan đến lập kế hoạch tài chính, tổ chức thực hiện kế hoạch tài chính và thanh tra, kiểm tra tài chính.

- Nhân tố ảnh hưởng đến quản lý tài chính tại các đơn vị sự nghiệp công lập đã được tác giả chia tách thành nhân tố khách quan và nhân tố chủ quan, tuy nhiên, theo người đọc cần luận giải rõ hơn các nhân tố này đã ảnh hưởng đến quản lý tài chính tại các đơn vị sự nghiệp công lập như thế nào? Đồng thời, có thể bổ sung thêm một số nhân tố như trình độ quản lý tài chính của cán bộ tài chính tại các đơn vị sự nghiệp công lập...

- Bài học kinh nghiệm của 2 địa phương lân cận là Diên Châu và Quỳnh Lưu, để phong phú hơn bài học kinh nghiệm, tác giả có thể tìm hiểu kinh nghiệm của một số địa phương khác, bên cạnh đó, nếu được, nên chia tách kinh nghiệm quản lý tài chính của các trường tiểu học công lập tại các địa phương theo nội dung lập kế hoạch tài chính, tổ chức thực hiện kế hoạch tài chính và thanh tra, kiểm tra tài chính, từ đó, làm cơ sở để rút ra bài học cho huyện Yên Thành. Bài học kinh nghiệm rút ra cho huyện Yên Thành nếu được cũng cần bám sát 3 nội dung này hoặc nhóm lại thành các nội dung liên quan đến đội ngũ thực hiện nghiệp vụ tài chính và quản lý tài chính, bộ máy quản lý tài chính, lập kế hoạch tài chính, tổ chức thực hiện kế hoạch tài chính... thì phần nội dung này sẽ đảm bảo tính logic hơn.

- Trong chương 2,

+ Tại mục 2.1. khái quát về huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An, tác giả đã triển khai các nội dung liên quan đến đặc điểm tự nhiên, điều kiện kinh tế, xã hội huyện Yên Thành, theo người đọc, cần bảng hóa các số liệu liên quan đến điều kiện kinh tế huyện Yên Thành (trang 33).

+ Nội dung liên quan đến 2.4. phân tích thực trạng quản lý tài chính ở các trường tiểu học công lập trên địa bàn huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An bao gồm lập kế hoạch tài chính, tổ chức thực hiện kế hoạch tài chính và thanh tra, kiểm tra tài chính đã được tác giả phân tích kết hợp giữa dữ liệu sơ cấp và dữ liệu thứ cấp là một thành công của các tác giả trong phân tích thực trạng quản lý tài chính tại các trường tiểu học công lập. Tuy nhiên, cần rà soát lại một số nội dung sau:

+ Bổ sung thêm dữ liệu thứ cấp liên quan đến các nội dung lập kế hoạch tài chính, tổ chức thực hiện kế hoạch tài chính và thanh tra, kiểm tra tài chính, ví dụ, bảng dữ liệu liên quan đến những sai phạm được phát hiện từ công tác thanh tra, kiểm tra tài chính...

+ Các bảng biểu, ví dụ như bảng 2.3, 2.4 cần biểu diễn sự biến động trong giai đoạn nghiên cứu từ 2019 – 2021.

+ Các kết quả đạt được, hạn chế sẽ logic hơn nếu tác giả rút ra từ 3 nội dung của quá trình quản lý mà tác giả triển khai gồm lập kế hoạch tài chính, tổ chức thực hiện kế hoạch tài chính và thanh tra, kiểm tra tài chính.

- Trong chương 3,

+ Nội dung liên quan đến chương trình giáo dục mới và định hướng đổi mới giáo dục tiểu học trong thời gian tới là cần thiết, nhằm giúp tác giả có cơ sở đề xuất các giải pháp ở Chương 3. Tuy nhiên, theo người đọc cần:

+ Làm rõ thời gian tới là thời gian nào

+ Nhấn mạnh một số nội dung liên quan đến đổi mới quản lý tài chính

+ Mục tiêu cụ thể (trang 68) cần được lượng hóa

+ Các giải pháp cần có sự sắp xếp logic hơn, có thể theo mạch triển khai theo lập kế hoạch tài chính, tổ chức thực hiện kế hoạch tài chính và thanh tra, kiểm tra tài chính. Đồng thời, làm đặc trưng hơn các giải pháp phù hợp với các trường tiểu học công lập trên địa bàn huyện Yên Thành.

- Về mặt hình thức, luận văn không có nhiều lỗi chính tả, tuy nhiên, tác giả cần rà soát lại một số lỗi dính chữ, lỗi lặp từ, không viết tắt ở tên mục...

8. Kết luận chung

Luận văn đáp ứng yêu cầu của luận văn thạc sĩ chuyên ngành Quản lý kinh tế. Tuy nhiên còn một số hạn chế, lỗi cần bổ sung, chỉnh sửa để nâng cao chất lượng luận văn.

Đề nghị Hội đồng chấm luận văn xem xét đánh giá luận văn này. Học viên xứng đáng nhận học vị Thạc sĩ Kinh tế sau khi bảo vệ và chỉnh sửa theo ý kiến của Hội đồng.

Nghệ An, ngày 08 tháng 07 năm 2021

Người nhận xét



TS. Nguyễn Thị Thúy Quỳnh

Câu hỏi:

1. Tác giả hãy cho biết nhân tố nào được cho là có tác động lớn nhất đến quản lý tài chính tại các trường tiểu học công lập trên địa bàn huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An?
2. Tác giả hãy làm rõ vai trò của phòng Giáo dục huyện Yên Thành trong quản lý tài chính các trường tiểu học công lập trên địa bàn huyện?

BIÊN BẢN HỌP HỘI ĐỒNG CHẤM LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOẢ XXVIII

Về đề tài: **Quản lý tài chính tại các trường Tiểu học công lập trên địa bàn huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An** của tác giả **Nguyễn Thị Ngọc**, chuyên ngành **Quản lý kinh tế**, do TS. **Trần Thị Hoàng Mai – Trường Đại học Vinh** hướng dẫn.

Khai mạc lúc 8h35 ngày 10 tháng 07 năm 2022 tại A9.302 - DHV.....

Sau khi tuyên bố lý do và đọc Quyết định thành lập Hội đồng chấm luận văn.

1. Chủ tịch Hội đồng điều khiển buổi họp:

- Họ và tên thành viên Hội đồng có mặt:

1. TS. Hồ Mỹ Hạnh – Trường Đại học Vinh – **Chủ tịch**
2. TS. Trần Thị Thanh Thủy – Trường Đại học Vinh – **Thư ký**
3. TS. Nguyễn Văn Thanh - Sở Công thương Nghệ An – **Phản biện 1**
4. TS. Nguyễn Thị Thúy Quỳnh - Trường Đại học Vinh – **Phản biện 2**
5. TS. Trần Thị Ái Đức - Trường Đại học Hà Tĩnh - **Ủy viên**

- Thành viên tham dự khác: TS. Trần Thị Hoàng Mai (CTV HĐ).....

2. Thư ký Hội đồng đọc lý lịch khoa học và kết quả học tập của học viên.

Điểm TBC học tập: 8.29.....

Bài báo khoa học: 3.....

Khác: 3. Nghiên cứu xây dựng cơ sở dữ liệu địa phương.....

3. Học viên trình bày luận văn (trong 20 phút).

4. Các phản biện đọc nhận xét (có toàn văn kèm theo).

5. Các ý kiến hỏi và trả lời:

Câu 1: Tác giả hay đọc sách báo về tài chính để xác định có tác động đến các địa phương hay không?.....
→ HV trả lời: Có, từ các báo.....

Câu 2: Tác giả hay làm việc tại cơ quan công nghiệp YTC hay địa phương?.....
→ HV trả lời: Tại cơ quan.....

Câu 3: Tác giả có biết về 5 nhóm thị trường và có tiếp cận.....
→ HV trả lời: Có, từ các tài liệu.....

Thảo luận và nhận xét của những người tham dự (nếu có):

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Cán bộ hướng dẫn phát biểu (có toàn văn kèm theo).

7. Hội đồng họp riêng để đánh giá và kết luận về điểm luận văn:

- Nhận xét của hội đồng

a). Ưu điểm:

Hiệu quả của CSL và lập luận thời tiết và Quản lý tài chính tại Công ty tài trợ
Cổ lập, trả cơ sở để giải quyết thời tiết, và đưa ra các giải pháp tài
Chính của công ty tài trợ tại các địa phương, các công lập trên địa bàn huyện
vị Trường, Nghệ An

b). Hạn chế:

.....
.....
.....
.....

- Điểm của các thành viên HĐ: $9.0 + 9.0 + 9.0 + 9.0 + 8.5 = 44.5$

- Điểm trung bình: bằng số 8.9; bằng chữ *Tốt, khá*; **Điểm kết luận: 8.9**

8. Kết luận của Hội đồng:

- Khả năng phát triển của luận văn (nếu có):

.....
.....
.....

- Kết luận khác (nếu có):

Cần báo cáo về địa phương (1) (2)
Cần báo cáo về địa phương (3) (4)
Cần báo cáo về địa phương (5) (6)

Bế mạc lúc... 10 giờ... ngày... tháng... năm 2022

**XÁC NHẬN CỦA
CƠ SỞ ĐÀO TẠO**

THƯ KÝ HỘI ĐỒNG

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG

TS. Trần Thị Thanh Thủy

TS. Hồ Mỹ Hạnh