

BIÊN BẢN HỌP KHOA ĐỊA LÍ THÁNG 2/2023

Ngày họp	25/8/2023
Thành phần	Toàn thể GV
Số GV có mặt	9 CB
Nội dung	Rà soát và phân công giảng dạy thảo luận cách đánh giá các chuyên đề Sau ĐH

NỘI DUNG 1

1. Phân công biên soạn ĐCCT, bài giảng và giảng dạy

- Các chuyên đề cần có sự điều chỉnh về CBGD, sau khi cô Tuyền về, cần điều chỉnh phân công giảng dạy giữa thầy Chung và cô Tuyền để các ND trong các chuyên đề ĐLTN được hợp lý hơn
- Các chuyên đề tự chọn bên mảng ĐLTN giao cho cô Tuyền biên soạn
- Có một số chuyên đề chung cô Tuyền phối hợp với cô Thanh cùng biên soạn

2. Lên kế hoạch Rà soát, chỉnh sửa và cập nhật khung chương trình Sau đại học chuyên ngành Địa lí học

- 1) Ngành ĐLH đều theo 02 hướng Nghiên cứu và ứng dụng. Mỗi chuyên ngành đều phải có bản mô tả khác nhau của 02 hướng.
- 2) Xác định các danh mục ngành phù hợp, ngành gần, ngành khác và các môn học bổ sung kiến thức.
- 3) Xây dựng mục tiêu, CDR, khung chương trình đào tạo để xin ý kiến các bên liên quan

- Mục tiêu:

- + Phải nêu rõ kỳ vọng về năng lực và triển vọng nghề nghiệp của người tốt nghiệp chương trình đào tạo.
- + Phải thể hiện được định hướng đào tạo, đáp ứng nhu cầu của giới tuyển dụng và các bên liên quan.

+ Phải phù hợp và gắn kết với sứ mạng, tầm nhìn, chiến lược phát triển của Nhà trường, nhu cầu của xã hội; phù hợp với mục tiêu của giáo dục đại học theo quy định tại Luật Giáo dục đại học và mô tả trình độ theo Khung trình độ quốc gia Việt Nam.

Chuẩn đầu ra:

- *Kiến thức:* Kiến thức thực tế và lý thuyết sâu, rộng, tiên tiến, nắm vững các nguyên lý và học thuyết cơ bản trong lĩnh vực nghiên cứu thuộc chuyên ngành đào tạo; Kiến thức liên ngành có liên quan; Kiến thức chung về quản trị và quản lý.

- *Kỹ năng:* Kỹ năng phân tích, tổng hợp, đánh giá dữ liệu và thông tin để đưa ra giải pháp xử lý các vấn đề một cách khoa học; Có kỹ năng truyền đạt tri thức dựa trên nghiên cứu, thảo luận các vấn đề chuyên môn và khoa học với người cùng ngành và với những người khác; Kỹ năng tổ chức, quản trị và quản lý các hoạt động nghề nghiệp tiên tiến; Kỹ năng nghiên cứu phát triển và sử dụng các công nghệ một cách sáng tạo trong lĩnh vực học thuật và nghề nghiệp.

- *Mức tự chủ và trách nhiệm:* Nghiên cứu, đưa ra những sáng kiến quan trọng; Thích nghi, tự định hướng và hướng dẫn người khác; Đưa ra những kết luận mang tính chuyên gia trong lĩnh vực chuyên môn; Quản lý, đánh giá và cải tiến các hoạt động chuyên môn.

- Khung chương trình theo quy định của nhà trường:

Chương trình nghiên cứu				
	<i>Tổng (TC)</i>	<i>Tự chọn (TC)</i>	<i>Bắt buộc (TC)</i>	<i>Luận văn (TC)</i>
Khối ngành	24	12	12	
Chuyên ngành	30	6	9	15

Chương trình ứng dụng					
	<i>Tổng (TC)</i>	<i>Tự chọn (TC)</i>	<i>Bắt buộc (TC)</i>		
Khối ngành	24	12	12	Luận văn	Thực tập dự án
Chuyên ngành	30	6	9	9	6

3. Ý KIẾN GÓP Ý

1. Cô Tuyển

- Chuyên đề ĐLTN đã lâu thầy Chung phụ trách, cô Tuyển sẽ phối hợp với thầy Chung để hoàn thiện các ND theo yêu cầu của khoa

- Các học phần tự chọn chỉ biên soạn và giảng dạy các chuyên đề về mảng ĐLTN

- Có thể đưa thêm một số chuyên đề hoặc ND mới, cập nhật hơn trong các chuyên đề
- Đồng ý không nên để chuyên đề “Sinh kế bền vững” ở loại học phần bắt buộc, nên đưa vào tự chọn để hàng năm có thể cập nhật, thay đổi dễ hơn.

2. Thầy Chung: Đồng ý với đề xuất của cô Tuyền

3. Cô Việt Hà

- Theo tôi, mặc dù các GV bên ngành PP chỉ tham gia giảng dạy một số chuyên đề. Tuy nhiên cũng cần bố trí vào một số HĐ BV luận văn để các GV PPDH được học hỏi và tham gia ý kiến về mặt chuyên môn

- Cần sửa đổi: Cần thay đổi một số thuật ngữ tiếng Anh trong một số chuyên đề, được dịch chưa chính xác

- Số lượng sản phẩm rà soát, chỉnh sửa, cập nhật rất nhiều, do vậy để hoàn thành theo hạn đề ra sẽ rất khó khăn.

- Đề xuất thu hút đối tượng là sinh viên đang học chương trình đại học: khuyến khích sinh viên đăng ký học các học phần liên thông giữa chương trình Đại học và Sau đại học nếu sinh viên có mong muốn học Cao học sau khi tốt nghiệp đại học.

4. Cô Thành Vinh

- Cần tăng cường CBGD cho mảng công cụ địa lí, đề xuất bổ sung thêm cô Tuyền

- Khung chương trình của mỗi chuyên ngành theo hướng Nghiên cứu và Ứng dụng phải khác nhau về mức độ sử dụng công cụ Địa lí

- Mỗi chuyên ngành nên có từ 4-8 học phần tự chọn để thuận tiện cho việc thiết kế các sản phẩm đáp ứng yêu cầu của Nhà trường.

NỘI DUNG 2. TRAO ĐỔI VỀ CÁCH ĐÁNH GIÁ CÁC CHUYÊN ĐỀ SAU ĐH

1. Cô Trang Thanh trình bày các yêu cầu của nhà trường

- Các PLO và CLO theo các trụ cột
- Cách đánh giá thường xuyên và định kì
- Các con điểm và trọng số
- Cách thiết kế các công cụ đánh giá

2. Ý kiến trao đổi

- **Cô Thành Vinh:** Tôi đồng ý các công cụ đánh giá và các các con điểm trong bảng điểm HV. Tuy nhiên, tôi không đồng ý về trọng số của các CLO đóng góp cho các PLO khi chưa được thiết kế một cách khoa học.

+ Chưa có sự tường minh và định lượng về đóng góp của các CLO cho các PLO, về mức độ, nếu làm như thế này khi chúng ta cộng lại chỉ mang tính cơ học, chưa thể hiện được năng lực của HV

+ Cần xây dựng lại trọng số chuẩn, mức độ năng lực của các CDR chính xác rồi mới tính đến việc thiết kế các công cụ đánh giá

- **Cô Tuyên:** Ý kiến của cô Thành Vinh là hoàn toàn có cơ sở, tôi đã thử làm theo cách tính hiện nay thì thấy nó bị vênh giữa các chuyên đề, cách đưa ra trọng số còn mang tính chủ quan

- **Cô Võ Vinh:** Tôi cũng đồng ý với ý kiến trên: Cần có định lượng và tính khoa học hơn khi xây dựng các trọng số và mức độ năng lực cho phù hợp giữa các chuyên đề, tránh chồng chéo thừa, chỗ thiếu

KẾT LUẬN

- Thống nhất CBGD cho các chuyên đề

- Mỗi chủ trì chuyên đề rà soát chỉnh sửa mục tiêu, CDR, các học phần

Cuộc họp kết thúc vào 22 ngày 25 tháng 8 năm 2023

Thư ký



TS. Võ Thị Vinh

Chủ trì



PGS.TS. Nguyễn Thị Trang Thanh