



1. Thông tin chung

1.1. Thông tin về giảng viên

Giảng viên 1: TS. Trần Thị Gái

Địa chỉ liên hệ: Khoa Sinh học, Trường Sư phạm, Trường Đại học Vinh

Điện thoại: 0936280986 Email: tranthigaidhv@gmail.com; gaitt@vinhuni.edu.vn

Các hướng nghiên cứu chính: Lý luận và phương pháp dạy học KHTN và Sinh học, Giáo dục STEM, hoạt động trải nghiệm

Giảng viên 2: PGS. TS Phạm Thị Hương

Địa chỉ liên hệ: Viện đào tạo trực tuyến, Trường Đại học Vinh

Điện thoại: 0946634368 Email: huongpt@vinhuni.edu.vn

Các hướng nghiên cứu chính: Lý luận và phương pháp dạy học KHTN và Sinh học

Giảng viên 2: TS. Nguyễn Thanh Mỹ

Địa chỉ liên hệ: Trung tâm nghiệp vụ sư phạm, Trường Đại học Vinh

Điện thoại: 0903484579 Email: mynt@vinhuni.edu.vn

Các hướng nghiên cứu chính: Lý luận và phương pháp dạy học KHTN và Sinh học

1.2. Thông tin về học phần

- Tên học phần (tiếng Việt): Các chiến lược dạy học Sinh học (tiếng Anh): Teaching strategies on Biology	
- Mã số học phần: BIO82011	
- Thuộc ngành/nhóm ngành: Sinh học	
- Thuộc khối kiến thức/kỹ năng:	
<input type="checkbox"/> Kiến thức đại cương/chung <input checked="" type="checkbox"/> Kiến thức cơ sở ngành <input type="checkbox"/> Kiến thức ngành	<input type="checkbox"/> Học phần chuyên về kỹ năng chung <input type="checkbox"/> Học phần dạy học dự án <input type="checkbox"/> Kiến thức khác
- Thuộc loại học phần: <input type="checkbox"/> Bắt buộc <input checked="" type="checkbox"/> Tự chọn	
- Số tín chỉ: 3 + Số tiết lí thuyết: 30 + Số tiết bài tập, thảo luận: 15 + Số tiết thực hành: 0	+ Số tiết thực tế: 0 + Số tiết dạy học dự án: 0 + Số tiết tự học: 90
- Điều kiện đăng ký học:	
+ Học phần tiên quyết: không	
+ Học phần học trước: không	
+ Học phần song hành: không	
- Yêu cầu của học phần:	
+ Thời gian tối thiểu người học phải có mặt trên lớp: 80%	



ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT
HỌC PHẦN: CÁC CHIẾN LƯỢC DẠY HỌC SINH HỌC

Lần ban hành: **01**
Ngày ban hành:
Số trang: **144/12**

- + Người học phải hoàn thành các nhiệm vụ học tập trên hệ thống LMS
 - + Tham gia đầy đủ các bài thảo luận nhóm
 - + Tham gia đầy đủ các bài kiểm tra đánh giá thường xuyên
- Khoa phụ trách học phần: Khoa Sinh học, Trường Sư phạm

2. Mô tả học phần

Học phần “Các chiến lược dạy học Sinh học” là học phần tự chọn thuộc khối kiến thức chung thuộc chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ. Nội dung học phần này gồm các kiến thức chuyên sâu và rộng về các chiến lược dạy học như dạy học trực tiếp, dạy học Elearning, dạy học kết hợp, dạy tự học, dạy học hợp tác, dạy học trải nghiệm; các mô hình dạy học thông minh; lựa chọn và phối hợp các chiến lược dạy học. Kết thúc học phần, học viên sẽ có khả năng lĩnh hội được tốt hơn các kiến thức thuộc môn học chuyên ngành tiếp theo. Đồng thời, chương trình dạy và học của học phần được thiết kế theo hướng giúp người học rèn luyện kỹ năng hợp tác hiệu quả để giải quyết các vấn đề chuyên môn; rèn luyện kỹ năng truyền đạt thông tin trong thuyết trình, trao đổi ý kiến, giao tiếp bằng văn bản trong học tập cũng như trong lĩnh vực chuyên môn nghề nghiệp.

Học phần này được phân nhiệm đáp ứng các PLO sau của CTĐT (theo QĐ số... ngày... tháng... năm... của Hiệu trưởng Trường Đại học Vinh).

PLO	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLO)	Điểm NL trung bình tối thiểu {Mức năng lực}
1.1.2	Vận dụng được kiến thức sâu, rộng, tiên tiến về sinh học trong nghiên cứu khoa học và hoạt động nghề nghiệp	2,5 {Mức 3}
3.1.1	Thực hiện được kỹ năng hợp tác trong việc giải quyết các vấn đề chuyên môn	2,5 {Mức 3}
3.2.1	Phát triển kỹ năng giao tiếp học thuật trong hoạt động chuyên môn	2,5 {Mức 3}

3. Chuẩn đầu ra học phần

Sau khi học xong học phần này, người học cần đạt được:



ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT
HỌC PHẦN: CÁC CHIẾN LƯỢC DẠY HỌC SINH HỌC

Lần ban hành: 01

Ngày ban hành:

Số trang: 145/12

CLO	Chuẩn đầu ra học phần (CLO)	Đóng góp cho PLO	Trọng số	Điểm năng lực cần đạt
1.1.2.1	<i>Vận dụng được các chiến lược dạy học cơ bản trong dạy học môn Sinh học</i>	1.1.2	5%	2,5
1.1.2.2	<i>Vận dụng được các mô hình dạy học thông minh trong dạy học môn Sinh học</i>		5%	2,5
1.1.2.3	<i>Lựa chọn, phối hợp được các chiến lược dạy học nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh trong dạy học môn Sinh học</i>		5%	2,5
3.1.1.1	<i>Thực hiện thành thạo kỹ năng hợp tác trong việc giải quyết các vấn đề chuyên môn</i>	3.1.1	25%	2,5
3.2.1.1	<i>Phát triển kỹ năng giao tiếp trong hoạt động chuyên môn</i>	3.2.1	15%	2,5



ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT
HỌC PHẦN: CÁC CHIẾN LƯỢC DẠY HỌC SINH HỌC

Lần ban hành: **01**
Ngày ban hành:
Số trang: **146/12**

4. Kiểm tra, đánh giá

4.1. Các bài đánh giá

Bài đánh giá/(%)	CLO và sử dụng kết quả bài đánh giá	Điểm năng lực cần đạt	Trọng số	Hình thức đánh giá
A1. Đánh giá thường xuyên (chiếm 50% điểm số học phần)				
A.1.1	CLO1.1.2.1 {điểm số và điểm năng lực} <i>Vận dụng được các chiến lược dạy học cơ bản trong dạy học môn Sinh học</i>	2,5	40%	Sản phẩm học tập (Bài tập cá nhân)
A1.2	CLO1.1.2.2 {điểm số và điểm năng lực} <i>Vận dụng được các mô hình dạy học thông minh trong dạy học môn Sinh học</i>	2,5	40%	Sản phẩm học tập (Bài tập nhóm)
	CLO3.1.1.1 {điểm số và điểm năng lực} <i>Thực hiện thành thạo kỹ năng hợp tác trong việc giải quyết các vấn đề chuyên môn</i>	2,5	20%	
A2. Đánh giá cuối kỳ (chiếm 50% điểm số học phần)				
A2.1	CLO1.1.2.3 {điểm số và điểm năng lực} <i>Lựa chọn, phối hợp được các chiến lược dạy học phát triển phẩm chất, năng lực học sinh trong dạy học môn Sinh học</i>	2,5	70%	Tiểu luận
	CLO3.2.1.1. {điểm số và điểm năng lực} <i>Phát triển kỹ năng giao tiếp trong hoạt động chuyên môn</i>	2,5	30%	

CDR học phần	Mức năng lực	MNL đánh giá	Trọng số
CLO1.1.2.1	2.5	Mức 3	20%
CLO1.1.2.2	2.5	Mức 3	20%
CLO1.1.2.3	2.5	Mức 3	35%
CLO3.1.1.1	2.5	Mức 3	10%
CLO3.2.1.1	2.5	Mức 3	15%

Công thức tính điểm số đánh giá thường xuyên:

$$A1 = A1.1 \times 40\% + A1.2 \times 60\%$$

Công thức tính điểm số cuối kỳ:



ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT
HỌC PHẦN: CÁC CHIẾN LƯỢC DẠY HỌC SINH HỌC

Lần ban hành: **01**
Ngày ban hành:
Số trang: **147/12**

$$A2 = A2.1 \times 100\%$$

Công thức tính điểm số của học phần:

$$\text{Điểm số HP} = A1 * 50\% + A2 * 50\%$$

Bảng 1. Quy đổi giữa tỉ lệ % hoàn thành của mỗi mức và điểm năng lực

STT	Tỉ lệ hoàn thành	Điểm năng lực	Tỉ lệ hoàn thành	Điểm năng lực	Tỉ lệ hoàn thành	Điểm năng lực	Tỉ lệ hoàn thành	Điểm năng lực	Tỉ lệ hoàn thành	Điểm năng lực
1	50%	0.5	50%	1.5	50%	2.5	50%	3.5	50%	4.5
2	55%	0.6	55%	1.6	55%	2.6	55%	3.6	55%	4.6
3	60%	0.7	60%	1.7	60%	2.7	60%	3.7	60%	4.6
4	65%	0.8	65%	1.8	65%	2.8	65%	3.8	65%	4.7
5	70%	0.9	70%	1.9	70%	2.9	70%	3.9	70%	4.7
6	75%	1.0	75%	2.0	75%	3.0	75%	4.0	75%	4.8
7	80%	1.0	80%	2.0	80%	3.0	80%	4.0	80%	4.8
8	85%	1.1	85%	2.1	85%	3.1	85%	4.1	85%	4.9
9	90%	1.2	90%	2.2	90%	3.2	90%	4.2	90%	4.9
10	95%	1.3	95%	2.3	95%	3.3	95%	4.3	95%	5.0
11	100%	1.4	100%	2.4	100%	3.4	100%	4.4	100%	5.0

4.2. Công cụ đánh giá

4.2.1. Phiếu đánh giá A1.1

Nội dung bài tập: Sử dụng chiến lược dạy học hợp tác để thiết kế hoạt động học tập cho học sinh trong dạy học một nội dung cụ thể của môn Sinh học ở trường phổ thông và xác định ưu điểm, hạn chế từ đó đưa ra các giải pháp khắc phục.

TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH
TRƯỜNG SƯ PHẠM
KHOA SINH HỌC

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

PHIẾU ĐÁNH GIÁ

Bài đánh giá A1.1

- Họ và tên học viên:; Ngày sinh: .../...../
- Mã học viên:; Lớp:



ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT
HỌC PHẦN: CÁC CHIẾN LƯỢC DẠY HỌC SINH HỌC

Lần ban hành:	01
Ngày ban hành:
Số trang:	148/12

3. Học phần:

4. Tiêu chí đánh giá:

	Chuẩn đầu ra đánh giá {mức năng lực, trọng số %}	Điểm số	Điểm năng lực
	CLO1.1.2.1. Vận dụng được các chiến lược dạy học cơ bản trong dạy học môn Sinh học {mức 3, trọng số 100%}	.../10	
Tiêu chí 1	Nội dung bài tập	.../10	
	<i>Chỉ báo 1:</i> Giải quyết tốt mục tiêu, nhiệm vụ vấn đề	<i>2,0</i>	
	<i>Chỉ báo 2:</i> Lập luận logic chặt chẽ, đưa ra được những minh chứng thuyết phục	<i>2,0</i>	
	<i>Chỉ báo 3:</i> Rút ra được kết luận đúng đối với vấn đề	<i>2,0</i>	
Tiêu chí 2	Trình bày		
	<i>Chỉ báo 1.</i> Bài trình bày mạch lạc, các ý sắp xếp logic	<i>2,0</i>	
	<i>Chỉ báo 2.</i> Hình thức trình bày đẹp, rõ ràng	<i>2,0</i>	
	Tổng điểm CLO 1.1.2.1 = TC1 x 0,6 + TC2 x 0,4 <i>(Điểm đạt CLO 1.1.2.1 là 5.0/10 điểm)</i>	.../10	

5. Kết quả:

5.1. Điểm số:

Bằng chữ:

5.2. Điểm năng lực theo CLO:

CLO	CLO1.1.2.1
Điểm năng lực	.../2,5



ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT
HỌC PHẦN: CÁC CHIẾN LƯỢC DẠY HỌC SINH HỌC

Lần ban hành:	01
Ngày ban hành:
Số trang:	149/12

GIẢNG VIÊN
(Ký, ghi rõ họ và tên)

Ghi chú: Điểm năng lực của CLO1.1.2.1 được quy đổi từ tỷ lệ %

4.2.3. Phiếu đánh giá sử dụng cho bài đánh giá A1.2

TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH
TRƯỜNG SƯ PHẠM
Khoa Sinh học

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

PHIẾU ĐÁNH GIÁ

Bài đánh giá A1.2

1. Họ và tên học viên:; Ngày sinh: .../...../
2. Mã học viên:; Lớp:
3. Học phần: Các chiến lược dạy học Sinh học
4. Tiêu chí đánh giá:

	Điểm số	Điểm năng lực	
Chuẩn đầu ra đánh giá {mức năng lực, trọng số %}			
CLO1.1.2.2. Vận dụng được các mô hình dạy học thông minh trong dạy học môn Sinh học {mức 3, trọng số 70%}	.../10		
Tiêu chí 1	Tính chính xác của nội dung về kiến thức các mô hình dạy học thông minh trong dạy học Sinh học {trọng số 20%}	.../5	
	<i>Chỉ báo 1.</i> Kiến thức trình bày chính xác, đầy đủ	2,0	
	<i>Chỉ báo 2.</i> Kiến thức trình bày rõ ràng, đầy đủ	1,0	
	<i>Chỉ báo 3.</i> Kiến thức trình bày có tính cập nhật, mở rộng	1,0	
Tiêu chí 2	Khả năng phân tích, tổng hợp nội dung về kiến thức lý thuyết về các mô hình dạy học thông minh trong dạy học Sinh học {trọng số 20%}	.../5	
	<i>Chỉ báo 1.</i> Có phân tích, tổng hợp và giải quyết nội dung đưa ra	3,0	



ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT
HỌC PHẦN: CÁC CHIẾN LƯỢC DẠY HỌC SINH HỌC

Lần ban hành: **01**
Ngày ban hành:
Số trang: **150/12**

Chuẩn đầu ra đánh giá {mức năng lực, trọng số %}		Điểm số	Điểm năng lực
	<i>Chỉ báo 2. Trích dẫn tài liệu đáng tin cậy, rõ ràng, chính xác</i>	2,0	
Tổng điểm CLO 1.1.2.2 = TC1 x 0.5 + TC2 x 0.5 <i>(Điểm đạt CLO 1.1.2.2 là 5.0/10 điểm)</i>	/10	
CLO 3.1.1.1. Thực hiện thành thạo kỹ năng hợp tác trong việc giải quyết các vấn đề chuyên môn {mức 3, trọng số 30%}		10/10	
<i>Tiêu chí 1</i>	<i>Kế hoạch nhóm</i>	2	
	<i>Chỉ báo 1. Có kế hoạch rõ ràng, khoa học</i>	1,0	
	<i>Chỉ báo 2. Phân công nhiệm vụ cụ thể, công bằng và phù hợp với các thành viên của nhóm</i>	1,0	
<i>Tiêu chí 2</i>	<i>Tổ chức thực hiện</i>	3	
	<i>Chỉ báo 1: Triển khai đúng kế hoạch đề ra.</i>	1,0	
	<i>Chỉ báo 2: Thu thập được nhiều thông tin (minh chứng) và thông tin hữu ích.</i>	1,0	
	<i>Chỉ báo 3: Toàn bộ thành viên đều tham gia tích cực.</i>	1,0	
<i>Tiêu chí 3</i>	<i>Kết quả làm việc nhóm</i>	5	
	<i>Chỉ báo 1: Hoàn thành đúng thời hạn</i>	1,0	
	<i>Chỉ báo 2: Có bảng đánh giá chi tiết thành viên trong nhóm</i>	1,0	
	<i>Chỉ báo 3: Trình bày và trả lời tốt câu hỏi về báo cáo sản phẩm</i>	3,0	
Tổng điểm CLO 3.1.1.1 = TC1 x 0.2 + TC2 x 0.3+ TC3 x 0,5 <i>(Điểm đạt CLO 3.1.1.1 là 5.0/10 điểm)</i>		10/10	
Điểm số của CLO1.1.2.2: Điểm TC1*35% + TC2*35%			
Điểm số của CLO3.1.1.1: Điểm TC1*10% + TC2*10% + TC3*10%			
Điểm bài đánh giá: Điểm của CLO1.1.2.2*70% + Điểm của CLO3.1.1.1*30%	/10	



ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT
HỌC PHẦN: CÁC CHIẾN LƯỢC DẠY HỌC SINH HỌC

Lần ban hành:	01
Ngày ban hành:
Số trang:	151/12

5. Kết quả:

5.1. Điểm số:

Bằng chữ:

5.2. Điểm năng lực theo CLO:

CLO	CLO1.1.2.2	CLO3.1.1.1
Điểm năng lực	.../2,5/2,5

GIẢNG VIÊN

(Ký, ghi rõ họ và tên)

Ghi chú:

- Điểm năng lực của CLO1.1.2.2, CLO3.1.1.1 được quy đổi từ tỷ lệ % hoàn thành MNL cần đạt theo Bảng 1 ứng với Mức 3.

4.2.4. Phiếu đánh giá của bài đánh giá tiểu luận A2.1 (CLO1.1.2.3, CLO3.2.1.1)

A. Chủ đề tiểu luận

Hãy lựa chọn và phân tích chiến lược dạy học phát triển phẩm chất, năng lực học sinh trong dạy học một nội dung cụ thể của môn Sinh học.

TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH
TRƯỜNG SƯ PHẠM
KHOA SINH HỌC

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

PHIẾU ĐÁNH GIÁ

Bài đánh giá A2.1

1. Họ và tên học viên:; Ngày sinh: .../...../
2. Mã học viên:; Lớp:
3. Học phần:.....
4. Tiêu chí đánh giá:



ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT
HỌC PHẦN: CÁC CHIẾN LƯỢC DẠY HỌC SINH HỌC

Lần ban hành: **01**
Ngày ban hành:
Số trang: **152/12**

Tiêu chí đánh giá [Điểm năng lực cần đạt]		Điểm số	Điểm năng lực
CLO 1.1.2.3. Lựa chọn, sử dụng được các chiến lược dạy học nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh trong dạy học môn Sinh học		10	
{mức năng lực 2,5; trọng số 70%}			
Tiêu chí	<i>Chỉ báo 1: Lựa chọn, sử dụng được các chiến lược dạy học phát triển phẩm chất, năng lực học sinh trong dạy học môn Sinh học trong phân tích lựa chọn chủ đề của bài tiểu luận (Phân lý do chọn đề tài)</i>	4	
	<i>Chỉ báo 2: Cấu trúc báo cáo đầy đủ các phần, tổ chức 1 cách khoa học và logic</i>	4	
	<i>Chỉ báo 3: Báo cáo xác định các mục tiêu và nhiệm vụ rõ ràng, phù hợp và khả thi trong việc lựa chọn, sử dụng chiến lược dạy học hiệu quả.</i>	2	
CLO 3.2.1.1. Phát triển kỹ năng giao tiếp học thuật trong hoạt động chuyên môn		10	
{mức năng lực 2,5; trọng số 30%}			
Tiêu chí	<i>Chỉ báo 1: Căn chỉnh thống nhất toàn bộ tiểu luận, đúng theo yêu cầu của giảng viên</i>	2	
	<i>Chỉ báo 2: Tiểu luận được trình bày đúng chính tả</i>	2	
	<i>Chỉ báo 3: Câu văn được diễn đạt cô đọng, mạch lạc, có nghĩa</i>	2	
	<i>Chỉ báo 4: Thuật ngữ sử dụng có tính khoa học, chuyên môn</i>	2	
	<i>Chỉ báo 5: Hình ảnh, bảng và các thông tin khác có nguồn gốc đáng tin cậy và trích dẫn rõ ràng; hình ảnh rõ nét</i>	2	
Điểm bài đánh giá = CLO 1.1.2.3 x 70% + CLO3.2.1.1 x 30%		.../10	

5. Kết quả:

5.1. Điểm số:

Bảng chữ:

5.2. Điểm năng lực theo CLO: (*Giảng viên có thể thiết kế theo bảng nếu bài đánh giá có nhiều CLO được tính điểm năng lực*).

GIẢNG VIÊN THỨ NHẤT

GIẢNG VIÊN THỨ HAI



(Ký và ghi rõ họ và tên)

(Ký và ghi rõ họ và tên)

5. Tài liệu học tập

5.1. Giáo trình:

- [1]. Donald C. Orlich, Robert J. Harder, Richard C. Callahan, Michael S. Trevisan, Abbie H. Brown (2012). Teaching strategies: A Guide to Effective Instruction, Cengage Learning.
[2] Bộ Giáo dục và Đào tạo, Chương trình GDPT môn Sinh học 2018 (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26/12/2018).

5.2. Tài liệu tham khảo:

- [3] Gerald f. Ollington (2008), teachers and teaching strategies: innovations and problem solving. Nova science publishers, inc.
[4]. Alan crawford, wendy saul, samuel r. Mathews and james makinster (2005). Teaching and learning strategies for the thinking classroom. The International Debate Education Association.

6. Kế hoạch dạy học

TT	Chương /chủ đề/bài	Thời lượng (tiết)	Hoạt động dạy học	CLO	Bài đánh giá
1	Chương 1. CÁC CHIẾN LƯỢC DẠY HỌC CƠ BẢN				
	Giai đoạn 1	5	Học bài giảng E-Learning (LMS) về: 1.1. Khái quát về chiến lược dạy học 1.2. Mối quan hệ giữa chiến lược dạy học và các thành tố khác trong dạy học	CLO1.1.2.2	A1.1 A1.2
		2	Trả lời các câu hỏi trên hệ thống LMS (GV ra câu hỏi chương 2 ở mức độ 1 và 2)	CLO1.1.2.2	A1.1
		10	Chuẩn bị nội dung cho giai đoạn 2: Đọc tài liệu [1], [2] theo hướng dẫn trên LMS	CLO1.1.2.2	A1.1
	Giai đoạn 2	11	Học lý thuyết các nội dung sau: 1.3. Các chiến lược dạy học cơ bản 1.3.1. Dạy học trực tiếp 1.3.2. Dạy học Elearning 1.3.3. Dạy học kết hợp 1.3.4. Dạy tự học 1.3.5. Dạy học hợp tác 1.3.6. Dạy học trải nghiệm	CLO1.1.2.2	A1.1 A1.2
		4	Thảo luận nhóm về: Hiệu quả của chiến lược dạy học hợp tác	CLO1.1.2.2	A1.2
		5	Trả lời các câu hỏi trên hệ thống LMS (GV ra câu hỏi chương 2 ở mức độ 1 và 2)	CLO1.1.2.2	A1.1



ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT
HỌC PHẦN: CÁC CHIẾN LƯỢC DẠY HỌC SINH HỌC

Lần ban hành: **01**

Ngày ban hành:

Số trang: **154/12**

	Giai đoạn 3	8	Đọc thêm: tài liệu [3], [4]		
2	Chương 2. MÔ HÌNH DẠY HỌC THÔNG MINH				
	Giai đoạn 1	5	Học bài giảng E-Learning (LMS) về 2.1. Khái quát về giáo dục thông minh 2.1.1. Khái niệm về giáo dục thông minh 2.1.2. Đặc điểm của giáo dục thông minh	CLO1.1.2.2	A1.1
		2	Trả lời các câu hỏi và bài tập trên LMS (GV ra câu hỏi và bài tập ở mức độ 1 và 2)	CLO1.1.2.2	A1.1
		10	Đọc thêm: tài liệu [3], [4]		
	Giai đoạn 2	10	Học lý thuyết các nội dung sau: 2.2. Các mô hình dạy học thông minh 2.2.1. Mô hình giáo dục thông minh bao gồm hệ thống dịch vụ thông minh 2.2.2. Mô hình sử dụng sách giáo khoa kỹ thuật số và các công cụ để đánh giá hiệu quả của giáo dục thông minh 2.1.3. Mô hình cho con đường giáo dục tương lai 2.1.4. M-Learning (Mobile Learning): 2.1.5. P-Learning (Pervasive Learning) 2.1.6. U-Learning (Ubiquitous Learning) 2.1.7. Mô hình dạy học kết hợp (Blended learning) 2.1.8. Lớp học đảo ngược (Flipped classroom) 2.1.9. Moocs 2.1.10. Trường học thông minh	CLO1.1.2.2 CLO3.1.1.1	A1.1 A1.2 A1.3
		4	Thảo luận nhóm: Phân tích ưu điểm của mô hình dạy học kết hợp Blended learning	CLO3.1.1.1	A1.3
	Giai đoạn 3	5	Hãy phân tích những thách thức của giáo viên khi triển khai các mô hình giáo dục thông minh trong giai đoạn hiện nay	CLO1.1.2.2 CLO3.1.1.1	A1.3
		8	Đọc thêm: tài liệu [3], [4]		
3	Chương 3. SỬ DỤNG CÁC CHIẾN LƯỢC DẠY HỌC SINH HỌC				
	Giai đoạn 1	5	Học bài giảng E-Learning (LMS) về 3.1. Cơ sở lựa chọn các chiến lược dạy học 3.1.1. Đối tượng người học 3.1.2. Đặc điểm, kiến thức bài học 3.1.3. Yêu cầu cần đạt của bài học	CLO1.1.2.3	A1.1



ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT
HỌC PHẦN: CÁC CHIẾN LƯỢC DẠY HỌC SINH HỌC

Lần ban hành: **01**

Ngày ban hành:

Số trang: **155/12**

		2	Trả lời các câu hỏi và bài tập trên LMS: Câu hỏi và bài tập chương 4 (GV ra câu hỏi và bài tập ở mức độ 1 và 2)	CLO1.1.2.3	A1.1
		10	Chuẩn bị nội dung cho giai đoạn 2: Đọc tài liệu [1], [2]	CLO1.1.2.3	A1.1
	Giai đoạn 2	11	Học lý thuyết các nội dung sau: 3.2. Các yêu cầu khi xây dựng chiến lược dạy học 3.3. Quy trình xây dựng chiến lược dạy học	CLO1.1.2.3	A1.3
		5	Thảo luận nhóm: Xây dựng chiến lược dạy học theo mô hình dạy học thông minh	CLO1.1.2.3	A1.1
	Giai đoạn 3	5	Hãy xây dựng chiến lược dạy học cho một nội dung cụ thể của môn Sinh học	CLO1.1.2.3	A1.1
		8	Đọc thêm: tài liệu [3], [4]		

7. Ngày phê duyệt

8. Cấp phê duyệt

Trưởng đơn vị cấp 2

Trưởng đơn vị cấp 3

Giảng viên

PGS.TS Trần Vũ Tài

TS. Lê Quang Vượng

TS. Trần Thị Gái