

## PHIẾU KHẢO SÁT CHUYÊN GIA VỀ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO VÀ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ

Nhằm phục vụ công tác cải tiến chất lượng đào tạo, Trường Đại học Vinh trân trọng gửi đến Quý chuyên gia phiếu khảo sát này để xin ý kiến phản hồi của Quý chuyên gia về chương trình đào tạo và hoạt động đào tạo trình độ thạc sĩ mà Quý thầy/cô tham gia giảng dạy.

Nhà trường cam kết thông tin đánh giá của Quý chuyên gia sẽ được Nhà trường bảo mật và chỉ sử dụng để nâng cao chất lượng đào tạo của Trường.

### A. THÔNG TIN CHUNG

Họ và tên

Học hàm, học vị

Thâm niên công tác

Dưới 5 năm     Từ 5 đến 15 năm     Trên 15 năm

Điện thoại

Email

### B. NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

*Trong các lĩnh vực từ I đến VII, quý chuyên gia cho biết mức độ đồng ý của mình về các nội dung cụ thể, bằng cách chọn một trong các mức từ 1 đến 5 với quy ước:*

① Hoàn toàn không đồng ý    ② Không đồng ý    ③ Đồng ý một phần    ④ Đồng ý    ⑤ Hoàn toàn đồng ý

#### I. Chuẩn đầu ra của Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ (viết tắt là CĐR)

Mức độ đồng ý

1. CĐR phản ánh được triết lý giáo dục của Nhà trường	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	1	2	3	4	5
2. CĐR phản ánh tầm nhìn và sứ mạng của Nhà trường	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	1	2	3	4	5
3. CĐR bao gồm đầy đủ chuẩn đầu ra chung (generic PLOs) và chuẩn đầu ra chuyên ngành (subject-specific PLOs)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	1	2	3	4	5
4. CĐR rõ ràng và đo lường được	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	1	2	3	4	5
5. CĐR phản ánh rõ yêu cầu của các bên liên quan					

1 2 3 4 5

6. CDR được chuyển tải đầy đủ vào CTĐT

1 2 3 4 5

7. Thầy/cô được phổ biến, góp ý về CDR

1 2 3 4 5

## II. Bản mô tả Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ

Mức độ đồng ý

8. Được phổ biến công khai cho người học và các đối tượng liên quan

1 2 3 4 5

9. Cung cấp đủ thông tin giúp người học hiểu về CTĐT

1 2 3 4 5

10. Cung cấp đủ thông tin giúp nhà tuyển dụng lao động hiểu về năng lực và các kỹ năng khác được trang bị thông qua CTĐT

1 2 3 4 5

## III. Cấu trúc và nội dung Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ

Mức độ đồng ý

11. Nội dung, cấu trúc CTĐT bao gồm đầy đủ các học phần chung, cơ sở ngành, chuyên ngành, luận văn tốt nghiệp.

1 2 3 4 5

12. Nội dung CTĐT được đánh giá định kỳ nhằm đảm bảo tính chặt chẽ, hệ thống và cập nhật.

1 2 3 4 5

13. Nội dung CTĐT có tỷ lệ giữa lý thuyết và thực hành hợp lý theo cấu trúc chuẩn đầu ra của CTĐT.

1 2 3 4 5

14. Mỗi học phần có sự đóng góp rõ ràng vào việc đạt được CDR của CTĐT.

1 2 3 4 5

15. Số lượng học phần, số lượng tín chỉ của CTĐT là phù hợp

1 2 3 4 5

16. Thời gian đào tạo của CTĐT là phù hợp

1 2 3 4 5

17. Thầy/Cô được tham gia thảo luận, phát triển chương trình đào tạo qua các hình thức trực tiếp hoặc gián tiếp.

1 2 3 4 5

18. Thầy/Cô hiểu rõ các yêu cầu và đã triển khai xây dựng, cập nhật, phổ biến đề cương học phần cho người học.

1 2 3 4 5

19. Đề cương học phần cung cấp đầy đủ thông tin giúp người học đạt được CDR của học phần

1 2 3 4 5

## IV. Phương pháp giảng dạy và kiểm tra đánh giá CTĐT trình độ thạc sĩ

Mức độ đồng ý

- |   |                       |                       |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 20. Thầy/Cô được yêu cầu sử dụng đa dạng các phương pháp giảng dạy và chú trọng việc tổ chức hoạt động học tập theo CDR | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
| 21. PPGD đang áp dụng phù hợp với việc đạt được CDR của học phần và CTĐT  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
| 22. GV được chủ động lựa chọn PPGD và áp dụng PPGD phù hợp với đặc thù học phần   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
| 23. Hoạt động dạy và học thúc đẩy khả năng học tập suốt đời của người học   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
| 24. Phương pháp kiểm tra, đánh giá người học là phù hợp để đánh giá theo chuẩn đầu ra của CTĐT                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
| 25. Thầy/cô được phổ biến chiến lược dạy và học của CTĐT  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |

26. Xin chuyên gia cho ý kiến về nội dung cần cải tiến, sửa đổi của CTĐT (CDR, cấu trúc, nội dung CTĐT, cơ sở vật chất, hỗ trợ, ...)

XIN TRÂN TRỌNG CẢM ƠN!