

**BẢNG ĐỐI SÁNH CHUẨN ĐẦU RA CTĐT NGÀNH LL&PPDH BM GDCT
CÁC PHIÊN BẢN 2022, 2023**

TT	Nội dung	Mục tiêu, chuẩn đầu ra, khung CTDH 2022		Mục tiêu, chuẩn đầu ra, khung CTDH 2023
		Định hướng nghiên cứu	Định hướng ứng dụng	
1	Chuẩn đầu ra CTĐT	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng CĐR chương trình đào tạo rõ ràng phân 4 nhóm theo 2 định hướng nghiên cứu và ứng dụng: <ol style="list-style-type: none"> 1) Kiến thức cơ sở ngành và chuyên ngành 2) Kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp 3) Kỹ năng làm việc nhóm và giao tiếp 4) Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai, vận hành - Xây dựng theo hướng tiếp cận CDIO, có sử dụng lý thuyết tương thích kiến tạo ở một số HP (CLO-Nội dung/Hình thức DH-Kiểm tra đánh giá); - Gồm 16 CĐR theo 4 trụ cột CDIO gồm: <ul style="list-style-type: none"> + Kiến thức (K): 4 CĐR + Kỹ năng (S): 6 CĐR + Thái độ (A): 2 CĐR + Năng lực (C): 4 CĐR 	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng CĐR chương trình đào tạo rõ ràng, phân 4 nhóm chung cho cả 2 định hướng nghiên cứu và ứng dụng: <ol style="list-style-type: none"> 1) Kiến thức cơ sở ngành và chuyên ngành 2) Kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp 3) Kỹ năng làm việc nhóm và giao tiếp 4) Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai, vận hành - Xây dựng theo hướng tiếp cận năng lực (OBE) và CDIO; sử dụng thuyết tương thích kiến tạo theo cấp độ CTĐT (Tương thích giữa PLO – CLO) và cấp độ học phần (CLO-Nội dung/Hình thức DH-Kiểm tra đánh giá) - Gồm 16 CĐR: <ul style="list-style-type: none"> + Kiến thức (K): 3 CĐR + Kỹ năng (S): 6 CĐR + Phẩm chất cá nhân (A): 2 CĐR + Năng lực CDIO (S): 5 CĐR 	

2	CDR Kiến thức	<p>PLO1.1.1 Phân tích, tổng hợp và đánh giá được kiến thức nâng cao của khoa học giáo dục</p> <p>PLO1.1.2 Phân tích, tổng hợp và đánh giá được kiến thức nâng cao của lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Giáo dục Chính trị</p> <p>PLO1.2.1 Phân tích và tổng hợp được kiến thức Giáo dục Chính trị chuyên sâu trong nghiên cứu khoa học</p> <p>PLO1.2.2 Phân tích và tổng hợp được kiến thức Giáo dục Chính trị chuyên sâu trong dạy học</p> <p>PLO1.3.1 Tổng hợp được một số hướng nghiên cứu, kết quả đạt được trong nghiên cứu khoa học giáo dục và dạy học Giáo dục Chính trị</p> <p>PLO1.3.2 Đánh giá được một số hướng nghiên cứu, kết quả đạt được trong nghiên cứu khoa học giáo dục và dạy học Giáo dục Chính trị</p>	<p>PLO1.1.1 Áp dụng được kiến thức nâng cao của khoa học giáo dục trong thực tiễn dạy học bộ môn Giáo dục Chính trị</p> <p>PLO1.1.2 Áp dụng được kiến thức nâng cao của lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Giáo dục Chính trị trong thực tiễn dạy học</p> <p>PLO1.2.1 Áp dụng được kiến thức Giáo dục Chính trị chuyên sâu trong dạy học các môn Lý luận chính trị</p> <p>PLO1.2.2 Áp dụng được kiến thức Giáo dục Chính trị chuyên sâu trong dạy học môn Giáo dục công dân ở cấp THCS, THPT</p> <p>PLO1.3.1 Tổng hợp được một số hướng nghiên cứu, kết quả đạt được trong nghiên cứu khoa học giáo dục và dạy học Giáo dục Chính trị</p> <p>PLO1.3.2 Áp dụng được một số hướng nghiên cứu, kết quả đạt được trong nghiên cứu khoa học giáo dục và dạy học Giáo dục Chính trị</p>	<p>PLO1.1.1 Áp dụng được kiến thức chung về triết học, nghiên cứu khoa học và đổi mới sáng tạo 2.5 {K3}</p> <p>PLO 1.1.2 Vận dụng được kiến thức cơ sở ngành Giáo dục Chính trị và khoa học giáo dục.</p> <p>PLO 1.2.1 Phân tích được kiến thức chuyên sâu về Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Giáo dục Chính trị</p>
3	CDR Kỹ năng	<p>PLO2.1.1 Lựa chọn được các phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục, lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Giáo dục Chính trị phù hợp với đề tài nghiên cứu</p>	<p>PLO 2.1.1 Vận dụng được tư duy biện chứng, phản biện, kĩ năng giải quyết vấn đề trong nghiên cứu và thực hành dạy học bộ môn Giáo dục Chính trị</p>	

		<p>PLO2.1.2 Sử dụng thành thạo các phương pháp, kỹ thuật điều tra, khảo sát, thực nghiệm sư phạm, xử lý và lập luận kết quả</p> <p>PLO3.1.1 Đạt trình độ tiếng Anh bậc 4/6 theo khung năng lực ngoại ngữ Việt Nam</p> <p>PLO3.1.2 Ứng dụng được giải pháp công nghệ và công nghệ thông tin trong nghiên cứu khoa học giáo dục, học tập và công tác phù hợp với chương trình chuyên đổi số quốc gia</p> <p>PLO3.2.1 Trình bày được các văn bản khoa học đúng quy định, có cấu trúc hợp lý; giải quyết được vấn đề trong nghiên cứu, dạy học và có tính sáng tạo</p> <p>PLO3.2.2 Thực hiện được bài thuyết trình hiệu quả, thuyết phục và cuốn hút; hợp tác thành công trong nghiên cứu và giảng dạy</p>	<p>PLO 2.1.2 Vận dụng được kỹ năng khai thác nguồn lực số và sử dụng các công nghệ phù hợp trong nghiên cứu và thực hành dạy học bộ môn Giáo dục Chính trị</p> <p>PLO 3.1.1 Hợp tác hiệu quả với các bên liên quan để giải quyết các vấn đề trong nghiên cứu và thực hành dạy học bộ môn Giáo dục Chính trị</p> <p>PLO 3.1.2 Vận dụng được kỹ năng lãnh đạo nhóm để quản lý các hoạt động nghiên cứu và thực hành dạy học bộ môn Giáo dục Chính trị</p> <p>PLO 3.2.1 Sử dụng hiệu quả các hình thức và phương tiện giao tiếp để truyền bá, phổ biến tri thức</p> <p>PLO 3.2.2 Áp dụng được các kỹ năng tiếng Anh (bậc 4/6) trong nghiên cứu khoa học</p>	
4	Phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp	<p>PLO2.2.1 Tự chủ và chịu trách nhiệm, hỗ trợ đồng nghiệp, ứng xử chuyên nghiệp trong nghiên cứu khoa học giáo dục và dạy học bộ môn Giáo dục Chính trị</p> <p>PLO2.2.2 Thể hiện được ý thức tổ chức kỷ luật, đạo đức nghề nghiệp trong nghiên cứu khoa học giáo dục và dạy học bộ môn Giáo dục Chính trị</p>	<p>PLO 2.2.1 Tôn trọng phẩm chất chính trị, đạo đức nhà giáo và liêm chính học thuật.</p> <p>PLO 2.2.2 Vận dụng được khả năng tự định hướng phát triển năng lực cá nhân và tự chịu trách nhiệm trong nghiên cứu và thực hành dạy học bộ môn Giáo dục Chính trị</p>	
5	Năng lực CDIO	<p>PLO4.1.1 Phân tích được bối cảnh khoa học giáo dục và công nghệ giáo dục</p> <p>PLO4.1.2 Hình thành được tương và thiết kế được các hoạt động nghiên cứu khoa học giáo dục và dạy học bộ môn Giáo dục Chính trị</p> <p>PLO4.2.1 Tổ chức thực hiện và đánh giá được các hoạt</p>	<p>PLO4.1.1 Phân tích được bối cảnh khoa học giáo dục và công nghệ giáo dục tác động đến thực tiễn dạy học bộ môn Giáo dục Chính trị</p> <p>PLO4.1.2 Hình thành được tương và thiết kế được các ứng dụng khoa học giáo dục, hoạt động thực tiễn dạy học bộ môn Giáo dục Chính trị</p> <p>PLO4.2.1 Tổ chức thực hiện và đánh giá được các ứng dụng khoa học</p>	<p>PLO 4.1.1 Phân tích được bối cảnh để rút ra tính cấp thiết cho các vấn đề nghiên cứu/ứng dụng trong lĩnh vực Giáo dục Chính trị</p> <p>PLO 4.2.1 Đề xuất được các vấn đề nghiên cứu/ứng dụng trong lĩnh vực Giáo dục Chính trị</p> <p>PLO 4.2.2 Thiết kế được các bước triển khai vấn đề nghiên cứu/ứng dụng trong lĩnh vực Giáo dục Chính trị một cách khoa học</p> <p>PLO 4.2.3 Triển khai được các nghiên cứu/ứng dụng và rút ra được những kết luận mang tính chuyên gia trong lĩnh vực Giáo dục Chính trị</p>

		động nghiên cứu khoa học giáo dục và dạy học bộ môn Giáo dục Chính trị PLO4.2.2 Vận hành được sản phẩm nghiên cứu khoa học giáo dục và dạy học bộ môn Giáo dục Chính trị	giáo dục, hoạt động thực tiễn dạy học bộ môn Giáo dục Chính trị PLO4.2.2 Vận hành được các ứng dụng khoa học giáo dục, hoạt động thực tiễn dạy học bộ môn Giáo dục Chính trị	PLO 4.2.4 Đánh giá được kết quả nghiên cứu/ứng dụng và đề xuất được giải pháp/ hướng cải tiến.
6	Ma trận phân nhiệm PLO/CL O	- Có ma trận phân nhiệm PLO/CLO		- Có ma trận phân nhiệm PLO/CLO - Bổ sung thêm ma trận trọng số để xác định rõ mức độ đóng góp của từng học phần đối với từng CĐR của chương trình,
7	Mức năng lực các CĐR	Mức năng lực các CĐR chủ yếu để mức 4 (điểm năng lực 3,5) tương đối cao so với CTĐT ThS LL&PPDH BM GDCT. - Yêu cầu CĐR Ngoại ngữ B2 - Triết lý giáo dục của Trường Đại học Vinh chưa thể hiện đầy đủ trong CĐR	Mức năng lực các CĐR chủ yếu để mức 3 (điểm năng lực 2,5) phù hợp CTĐT ThS ThS LL&PPDH BM GDCT - Yêu cầu CĐR Ngoại ngữ B2 - Triết lý giáo dục của Trường Đại học Vinh thể hiện đầy đủ trong CĐR	
8	Đối sánh KTĐQG	- Đã có đối sánh đầy đủ với Khung trình độ Quốc gia		- Đã có đối sánh đầy đủ với Khung trình độ Quốc gia

Phó Trưởng khoa



TS. Bùi Thị Cần