BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

BIÊN BẢN HỌP HỘI ĐỒNG ĐÁNH GIÁ ĐỒ ÁN THẠC SĨ KHOÁ 30

Về đề tài: Thiết kế bài giảng E-learning nhằm làm giàu vốn từ cho học sinh lớp 4 của tác giả ĐINH THỊ KIM DUNG chuyên ngành Giáo dục học (Giáo dục Tiểu học) do 1. PGS.TS. Chu Thị Thủy An - Trường Đại học Vinh; 2. TS. Nguyễn Thanh Huyền - Trường Đại học Thủ đô Hà Nội hướng dẫn.

Khai mạc lúc 8h50' ngày 21 tháng 12 năm 2024

Sau khi tuyên bố lý do và đọc Quyết định thành lập Hội đồng đánh giá đồ án.

1. Chủ tịch Hội đồng điều khiển buổi họp:

- Họ và tên thành viên Hội đồng có mặt:

TT	Học hàm, học vị, Họ tên, Đơn vị công tác	Vai trò trong HĐ
1	PGS.TS. Nguyễn Thị Hường - Trường Đại học Vinh	Chủ tịch
2	TS. Nguyễn Thị Nga - Trường Đại học Vinh	Thư ký
3	TS. Chu Thị Hà Thanh - Trường Đại học Vinh	Phản biện

- Thành viên tham dự khác:

2. Thư ký Hội đồng đọc lý lịch khoa học và kết quả học tập của học viên.

Điểm TBC học tập: 8,5

Bài báo khoa học: Không

Khác: Không

3. Học viên trình bày Đồ án (*thời gian trong 20 phút*).
4. Các phản biện đọc nhận xét (*có toàn văn kèm theo*).
5. Các ý kiến hỏi và trả lời:

phản biện: TS. Chu Thị Hà Thanh:

1a gắn với đề tài thiết kế bài giảng E-learning nhằm làm giàu vốn từ cho học sinh lớp 4 hay chỉ là phương tiện dạy học?

Thảo luận và nhận xét của những người tham dự (*nếu có*):

6. Cán bộ hướng dẫn phát biểu (*có toàn văn kèm theo*).
7. Hội đồng họp riêng để đánh giá và kết luận về điểm Đồ án:

- **Nhận xét của hội đồng**

a). Ưu điểm:

Đề tài mang ý nghĩa khoa học và mang tính thực tiễn cao.

Tên đề tài phù hợp với chuyên ngành nội dung, giữ nội dung với tên mã số chuyên ngành.

Kết cấu đồ án hợp lí.

Đề tài đã đề xuất quy trình thiết kế bài giảng E-learning gồm 5 bước và thiết kế được 1 số bài giảng E-learning nhằm làm giàu vốn từ cho HS lớp 4 phù hợp với các chủ đề trong SGK TV4.

b). Hạn chế:

- Hình thức trình bày và nội dung nghiên cứu mang tính chất của 1 luận văn hơn là 1 đồ án, thiếu vế nghiên cứu lí thuyết. Nhiều nội dung quá chi tiết, hàn lâm.

- Chưa lấy số được MQH giữa việc thiết kế bài giảng E-learning với các lãng giáo với đối tượng HSTH: Vấn đề thiết kế bài giảng E-learning nhiều lãng giáo với đối tượng HS phân tích số vấn đề quá sâng, các chương trình, 155 nội dung được tự chọn theo mình, lời chúng tôi, 155 trích dẫn chưa đầy nguồn

c) Khả năng phát triển của Đồ án (*nếu có*):

.....

.....

.....

d) Kết luận khác (*nếu có*):

Không

.....

.....

- **Kết luận của của Hội đồng**

+ Điểm số của các thành viên HĐ: 9,3 + 9,3 + 9,3 += 27,9

+ Điểm số trung bình: bằng số 9,3; bằng chữ Chín điểm ba;

+ Điểm năng lực của các CLO:

CLO	Thành viên Hội đồng[27]			Điểm NLTB của các CLO	Kết luận[28]
	CT	TK	PB		
2.1.1.2	2,8	2,8	2,8	2,8 …../2,5	Đạt
3.2.1.1	4,4	4,4	4,4	4,4 …../3,5	Đạt
3.2.2.1	3,4	3,4	3,4	3,4 …/2,5	Đạt
4.2.3.1	4,4	4,4	4,4	4,4 …/3,5	Đạt
4.2.4.1	4,4	4,4	4,4	4,4 …/3,5	Đạt

Bế mạc lúc 9 giờ 20 ngày 21 tháng 12 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA CƠ SỞ ĐÀO TẠO	THƯ KÝ HỘI ĐỒNG	CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG
	TS. Nguyễn Thị Nga	PGS.TS. Nguyễn Thị Hường

[27] Hội đồng đánh giá Đồ án gồm 03 thành viên gồm: Chủ tịch HĐ; Ủy viên Thư ký; Ủy viên Phản biện

[28] Ghi Đạt nếu điểm NLTB các CLO lớn hơn mức chuẩn; Ghi Không đạt nếu điểm NLTB các CLO bé hơn mức chuẩn.