

- Am hiểu sâu sắc lĩnh vực mình phụ trách

Đây là tiền đề của NL tham mưu. Muốn tham mưu cho lãnh đạo nhà trường về một vấn đề nào đó thì bản thân người tham mưu phải nắm vững vấn đề đó.

- Có tính nguyên tắc cao, nhưng xem xét giải quyết công việc cụ thể với thái độ khách quan, biện chứng

Yêu cầu này có ý nghĩa rất quan trọng trong công tác tham mưu nói chung, tham mưu của CV trường ĐH nói riêng. Tính nguyên tắc đảm bảo cho công tác tham mưu không bị chi phối bởi những ảnh hưởng chủ quan. Còn khi xem xét giải quyết công việc cụ thể, thái độ khách quan, biện chứng sẽ đảm bảo cho công tác tham mưu phù hợp với từng nội dung, tình huống, điều kiện tham mưu.

- Có tư duy nhạy bén đối với các vấn đề cần tham mưu cho lãnh đạo

Hiệu quả tham mưu như thế nào phụ thuộc rất nhiều vào tư duy nhạy bén của người tham mưu. Nếu người tham mưu có tư duy nhạy bén thì những ý kiến tham mưu của họ sẽ giúp lãnh đạo nhà trường có thể đưa ra được những quyết sách cho sự phát triển của đơn vị.

- Không có đầu óc vụ lợi, thiên vị, xen động cơ cá nhân vào xem xét, đề xuất, giải quyết các công việc đặc biệt quan trọng của nhà trường (nhân sự, tài chính, chế độ, chính sách...)

Đây được xem là “phương diện đạo đức” trong NL tham mưu của CV trường ĐH. Thiếu “phương diện đạo đức” này, hoạt động tham mưu của CV trường ĐH sẽ bị lệch hướng, thậm chí sai lầm, vi phạm pháp luật.

- Dám đề xuất và dám chịu trách nhiệm trước những đề xuất của mình. Tham mưu thực chất là đề xuất, hiến kế đối với lãnh đạo nhà trường. Đề ý kiến tham mưu có cơ sở pháp lý, bản thân người tham mưu không chỉ dám đề xuất mà còn dám chịu trách nhiệm trước những đề xuất của mình. Vì thế, rất cần có những quy định xử phạt đối với những người tham mưu sai, dẫn đến những hậu quả nghiêm trọng.

3.3. Năng lực phân tích, tổng hợp, xử lý thông tin

Đối với việc giải quyết vấn đề, ra quyết định thì thông tin là yếu tố rất quan trọng. Vì thế, trong thời đại bùng nổ thông tin như hiện nay, NL phân tích, tổng hợp, xử lý thông tin trở thành một trong những NL quan trọng của CV trường ĐH. Nhờ NL này mà họ có thể nhanh chóng đưa ra ý kiến tham mưu cho lãnh đạo nhà trường một cách tối ưu nhất. Năng lực tổng hợp, phân tích, xử lý thông tin có các biểu hiện sau đây:

- *Nắm vững nguyên tắc và phương pháp phân tích, tổng hợp, xử lý thông tin*

Đây là yêu cầu rất cần thiết đối với NL phân tích, tổng hợp, xử lý thông tin. Không nắm vững nguyên tắc và phương pháp phân tích, tổng hợp, xử lý thông tin thì CV trường ĐH không thể sử dụng thông tin phục vụ cho công việc của mình được.

- *Vận dụng được các công cụ và kỹ thuật thu thập thông tin, dữ liệu liên quan đến công việc được giao*

Thông tin, dữ liệu liên quan đến công việc được giao của CV trường ĐH rất đa dạng, từ nhiều nguồn khác nhau. Vì thế, muốn thu thập thông tin, dữ liệu, CV phải vận dụng được các công cụ và kỹ thuật hỗ trợ như cách thức truy cập thông tin, dữ liệu từ Internet; tra cứu văn bản trong các kho dữ liệu...

- *Trình bày một cách tự tin, rõ ràng và rành mạch các thông tin, dữ liệu thu thập được theo hướng phân tích có dẫn chứng*