|  |  |
| --- | --- |
| BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO **TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH-------** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAMĐộc lập - Tự do - Hạnh phúc ---------------** |
|   | *Nghệ An, ngày 8 tháng 8 năm 2024*  |

**LÝ LỊCH KHOA HỌC**

**I. THÔNG TIN CHUNG**

1. Họ và tên: DƯƠNG THỊ THANH THANH

2. Ngày, tháng, năm sinh: 26/12/1976

3. Giới tính: Nữ

4. Nơi sinh: Thành phố Vinh, tỉnh Nghệ An

5. Nguyên quán: Xã Hưng Thịnh, huyện Hưng Nguyên, tỉnh Nghệ An

6. Địa chỉ thường trú hiện nay: Phường Vinh Tân, thành phố Vinh, tỉnh Nghệ An

Điện thoại: 0904 768 538

Email: duongthithanhthanh76@gmail.com; thanhdtt@vinhuni.edu.vn

7. Học vị: Tiến sĩ Ngành Tâm lý học

Năm bảo vệ: 2013 Nơi bảo vệ: Học viện Khoa học xã hội

Ngày cấp bằng: 24/04/2014

8. Chức vụ: Phó Trưởng khoa Tâm lý – Giáo dục, Trường Sư phạm, Trường Đại học Vinh

9. Cơ quan công tác: Trường Đại học Vinh

Địa chỉ: 182 Lê Duẩn - Thành Phố Vinh - tỉnh Nghệ An

Điện thoại: (0238)3855.452 - Fax: (0238)3855.269 - Email: vinhuni@vinhuni.edu.vn

**II. QUÁ TRÌNH ĐÀO TẠO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bậc đào tạo** | **Chuyên ngành**  | **Nơi đào tạo** | **Năm tốt nghiệp** |
| **Đại học** | Toán học | Trường Đại học Vinh | 1998 |
| **Đại học** | Tâm lý - Giáo dục | Trường ĐHSP Hà Nội | 2002 |
| **Đại học** | Tiếng Anh | Trường Đại học Vinh | 2012 |
| **Thạc sĩ** | Tâm lý học | Trường ĐHSP Hà Nội | 2005 |
| **Tiến sĩ** | Tâm lý học | Viện KHXH Việt Nam | 2013 |
| Chứng chỉ | Kiểm định viên Kiểm định chất lượng GDĐH và TC chuyên nghiệp | Đại học Quốc gia Hà Nội | 2016 |

**III. QUÁ TRÌNH CÔNG TÁC CHUYÊN MÔN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thời gian** | **Đơn vị công tác** | **Công việc đảm nhiệm** |
| Năm 2003 đến nay |  Khoa Giáo dục, Trường Đại học Vinh | Giảng viên  |
| 2006-2008 | Giảng viên, Bí thư chi đoàn cán bộ  |
| 2009-2010 | Giảng viên, Cố vấn học tập  |
| 2012 -2018 | Giảng viên, Trưởng bộ môn Tâm lý học  |
| 2018 -2021 | Giảng viên chính, Trưởng bộ môn Tâm lý học  |
| 1/2022 đến nay | Khoa Tâm lý Giáo dục, Trường Sư phạm, Trường Đại học Vinh | Giảng viên chính, Phó Trưởng khoa Tâm lý Giáo dục |

**IV. NGHIÊN CỨU KHOA HỌC**

**4.1. Các hướng nghiên cứu chính**

- Hướng nghiên cứu thứ nhất: Nghiên cứu Tâm lý học lứa tuổi, Tâm lý học sư phạm;

- Hướng nghiên cứu thứ hai: Tâm lý học quản lý;

- Hướng nghiên cứu thứ ba: Nghiên cứu giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật;

- Hướng nghiên cứu thứ tư: Tham vấn tâm lý học đường.

**4.2. Các đề tài nghiên cứu khoa học đã và đang tham gia:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Tên đề tài nghiên cứu**  | **Năm hoàn thành** | **Đề tài cấp** | **Trách nhiệm tham gia** |
| 1 | Nghiên cứu hứng thú học Toán của học sinh lớp 4 | 2006 | Trường | Chủ nhiệmđề tài |
| 2 | Các yếu tố ảnh hưởng tới sự thích ứng với hoạt động rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên của sinh viên năm thứ nhất ngành Giáo dục Tiểu học | 2007 | Trường | Chủ nhiệmđề tài |
| 3 | Kỹ năng tổ chức hoạt động dạy học trên lớp của sinh viên năm thứ IV ngành Giáo dục Tiểu học. | 2008 | Trường | Chủ nhiệmđề tài |
| 4 | Nghiên cứu xây dựng chuẩn đầu ra chương trình đào tạo ngành QLGD theo hướng tiếp cận CDIO | 2016 | Trường trọng điểm | Thành viên |
| 5 | Nghiên cứu đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy, kiểm tra, đánh giá học phần "Tâm lý học đại cương" tiếp cận CDIO | 2017 | Trường trọng điểm | Chủ nhiệmđề tài |
| 6 | Nghiên cứu đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy, kiểm tra, đánh giá học phần "Tâm lý học giáo dục trẻ em" tiếp cận CDIO | 2017 | Trường trọng điểm | Thành viên |
| 7 | Nghiên cứu đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy, kiểm tra, đánh giá học phần "Tâm lý học" tiếp cận CDIO | 2017 | Trường trọng điểm | Thành viên |
| 8 | Nghiên cứu đánh giá các chương trình bồi dưỡng giáo viên phô thông, giảng viên sư phạm, CBQL của trường Đại học Vinh | 2017 | KH-CN cấp Bộ chương trìnhEtep | Thành viên |
| 9 | Nghiên cứu đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy và đánh giá khối kiến thức Kiến thức Tâm lý và giáo dục học cho sư phạm xã hội tiếp cận CDIO | 2018 | Trường trọng điểm | Thành viên |
| 10 | Hợp tác nghiên cứu và chuyển giao về phát triển chương trình, tài liệu bồi dưỡng năng lực tư vấn tâm lý học đường cho giáo viên phổ thông trong khu vực Bắc Trung Bộ | 2019 | KH-CN cấp Bộ trong khuôn khổ chương trìnhEtep | Chủ nhiệm đề tài |
| 11 | Biện pháp nâng cao mức độ thích ứng với hoạt động học tập của học sinh dân tộc thiểu số vùng đặc biệt khó khăn ở các tỉnh Bắc Trung Bộ | 2023 | Bộ | Chủ nhiệm đề tài |

**4.3. Công bố khoa học**

**4.3.1. Bài báo đăng trên tạp chí quốc tế**

1. Phan Quoc Lam, Duong Thi Thanh Thanh (2018), Innovation in psychological teaching for pedagogical students at the Vinh university, Viet Nam under CDIO approach, The European Journal of Education And Applied Psychology, 2/2018. ISSN 2310-5704. <http://www.ppublishing.org>

2. Phan Quoc Lam, Duong Thi Thanh Thanh (2019), Developing program of the psychology course in the preschools and primary schools according to the CDIO approach, The European Journal of Humanities and Social Sciences, 1/2019. ISSN 2414-2344. <https://yadi.sk/d/tzjr_rCzYpb3hQ>

3. Phan Quoc Lam, Vo Van Tuan, Duong Thi Thanh Thanh (2020); Improve Teaching Capacity at Private Universities in Ho Chi Minh City, Vietnam According to AUN-QA; International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE), 8(3), 61-72; Scopus Q2; <https://www.ijcrsee.com/index.php/ijcrsee/article/view/327>

4. Duong Thi Thanh Thanh, Phan Quoc Lam, Ho Quang Hoa, Phung Quang Duong (2021); Ostering of professional group leaders at primary schools competency - based approach; PalArch’s Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology, 17(7), 11908-11930; Scopus Q3; <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/4619>.

5. Nguyen Van Hai, Duong Thi Thanh Thanh, Vu Thi Viet Huong, (2022), Framework of Competences for Formative Assessment of English Majors according to the Outcome-based Education at higher education institutions, Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No 6, ISSN 2717-7564, 8021-8030. Scopus/Q2.

<https://www.journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/9010?fbclid=IwAR2p-epzkSgJdhoI4zOi7rkBkmsbSyQsuZ-ors9_wjCqlY4oK-Tvppcz9YU>

6. Dr. Dinh Phuoc Tuong, Dr. Bui Van Hung, Assoc.Prof. Nguyen Thị Huong, Dr. Duong Thi Thanh Thanh, MA. Nguyen Trung Kien, (2022) Solutions for Integrating Education, Training Soft Skills for Students in the Teaching Special Subjects Process at Universities and Colleges, Journal of Positive Psychogy, Vol. 6, No. 7, 2251-2263. Scopus/Q2. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/11726>

7. Dung My Le, Anh Thi Tram Nguyen, Hai Thanh Phan, Son Quang Le, Thanh Thị Thanh Duong (2023), A cross-sectional study evaluated the implementation of counseling skills among middle school teachers in Vietnam. Pegem Journal of Education and Instruction, Vol. 13, No.4, 2023 (pp. 344-351). <https://www.pegegog.net/index.php/pegegog/article/view/2836>

8. Nguyen Thi Hang Phuong, Huynh Van Son, Duong Thị Thanh Thanh, Le Thi Linh Trang, Ly Thanh Thao, Nguyen Thi My Tien, Luu Thi Huyen Trang. (2023) Gratitude, parental support, professional help-seeking attitudes. INTERNATIONAL JOURNAL OF ADOLESCENCE AND YOUTH. 2023, VOL. 28, NO. 1, 2287112. Tạp chí Q1 H-index 30.

<https://doi.org/10.1080/02673843.2023.2287112>

**4.3.2. Bài báo đăng trên tạp chí trong nước**

1. Dương Thị Thanh Thanh, Thực trạng hứng thú học Toán của học sinh lớp 4. Tạp chí Tâm lý học, 11/2005.

2. Dương Thị Thanh Thanh, Thực trạng sự thích ứng với việc rèn luyện NVSP của sinh viên năm thứ nhất khoa GD tiểu học. Tạp chí Giáo dục. 11/2006.

3. Dương Thị Thanh Thanh, Nghiên cứu sự thích ứng với việc rèn luyện NVSP của sinh viên năm thứ nhất khoa GD tiểu học. Tạp chí Giáo dục. 12/2007.

4. Dương Thị Thanh Thanh, Hình thành kỹ năng dạy học cho sinh viên ngành giáo dục tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp. Tạp chí Giáo dục. 12/2008.

5. Dương Thị Thanh Thanh, Tiêu chí và thang đánh giá mức độ thích ứng với hoạt động rèn luyện NVSP của sinh viên. Tạp chí Giáo dục. 12/2010.

6. Dương Thị Thanh Thanh, Một số phương pháp giảng dạy nâng cao chất lượng dạy học trực tuyến ở trường Đại học Vinh. Tạp chí Giáo dục. 4/2012.

7. Dương Thị Thanh Thanh, Các yếu tố ảnh hưởng đến sự thích ứng với hoạt động quản lý dạy học của hiệu trưởng trường tiểu học Tỉnh Nghệ An. Tạp chí Tâm lý học, số tháng 4/2013.

8. Dương Thị Thanh Thanh, Kỹ năng quản lý dạy học của hiệu trưởng trường tiểu học Tỉnh Nghệ An. Tạp chí Quản lý giáo dục. Số tháng 4/2013.

9. Dương Thị Thanh Thanh, Phân tích các biểu hiện sự thích ứng với hoạt động quản lý dạy học của hiệu trưởng trường tiểu học Tỉnh Nghệ An. Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt tháng 4/2013.

10. Dương Thị Thanh Thanh, Biện pháp nâng cao mức độ thích ứng với hoạt động quản lý dạy học của hiệu trưởng trường tiểu học. Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt tháng 6/2013.

11. Dương Thị Thanh Thanh, Dương Thị Thanh Giang, Hoạt động tư vấn tâm lý học đường ở trường tiểu học, Tạp chí Thiết bị giáo dục, tháng 6/2020.

12. Dương Thị Thanh Giang, Dương Thị Thanh Thanh, Biện pháp quản lý hoạt động tư vấn tâm lý học đường ở các trường tiểu học Quận 1, Thành phố Hồ Chí Minh, Tạp chí Thiết bị giáo dục, số đặc biệt tháng 7/2020.

13. Dương Thị Thanh Thanh, Nguyễn Thị Oanh, Thực trạng thích ứng với hoạt động học tập của học sinh tiểu học dân tộc thiểu số huyện Hương Khê, tỉnh Hà Tĩnh, Tạp chí Tâm lý học, số 3/2024.

**4.3.3. Báo cáo tại Hội thảo quốc gia, quốc tế**

1. Dương Thị Thanh Thanh, Tiến trình đổi mới phương pháp dạy học ở trường đại học nâng cao chất lượng giáo viên tiểu học. Kỷ yếu hội thảo: “Dạy học theo modun và vấn đề đổi mới PPDH trong quá trình đào tạo GV tiểu học ở các trường Đại học, Cao đẳng sư phạm”. Dự án phát triển GV tiểu học. 5/2007

2. Dương Thị Thanh Thanh, An toàn cho trẻ mầm non - mối quan tâm của toàn xã hội. Kỷ yếu hội thảo: “An toàn cho trẻ mầm non ở trường và ở nhà”. Hội Khoa học Tâm lý-Giáo dục Nghệ An. 12/2008.

3. Dương Thị Thanh Thanh, Đòi hỏi sự thích ứng của người hiệu trưởng Tiểu học trong bối cảnh đổi mới nền giáo dục Việt Nam. Hội thảo khoa học “Giải pháp đột phá đổi mới căn bản và toàn diện nền giáo dục Việt Nam”, Thái Nguyên. 6/2012.

4. Dương Thị Thanh Thanh, Sự cần thiết có bộ phận tư vấn tâm lý học đường trong nhà trường tiểu học. Hội thảo Quốc tế TLHĐ lần III- “Phát triển mô hình và kỹ năng hoạt động tâm lý học đường”. Hội Liên hiệp Phát triển Tâm lý học đường tại Việt Nam (CASP-V) 7-2012.

5. Dương Thị Thanh Thanh, Primary school principals’ adaptative level with teaching management activities. ICSSS 2013, July 18-19, 2013. Rajabhat Maha Sarakham University. The 3rd International Conference on Sciences and Social Sciences 2013: Research and Development for Sustainable Life Quality.

6. Dương Thị Thanh Thanh, Nghiện Game online ở học sinh trung học cơ sở-Vấn đề nhà tâm lý học đường cần quan tâm. Hội thảo Quốc tế Tâm lý học đường lần IV- “Xây dựng và quản lý chất lượng chương trình đào tạo và cơ sở thực hành tâm lý học học đường ở Việt Nam”. NXB ĐHQG Hà Nội 8/2014.

7. Dương Thị Thanh Thanh, Mức độ hiểu biết của hiệu trưởng tiểu học về hoạt động quản lý dạy học. Kỷ yếu hội thảo khoa học quốc gia: “Quản lý các cơ sở giáo dục trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo”. NXB đại học Vinh 10/2014

8. Nguyễn Xuân Thức, Dương Thị Thanh Thanh, Nghiên cứu trường hợp trong khoa học QLGD nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng CBQLGD. Kỷ yếu hội thảo khoa học: “Nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng giáo viên và CB QLGD”, NXB Đại học Vinh 11/2015.

9. Dương Thị Thanh Thanh, Nguyễn Xuân Thức, Cơ sở TLH của sự thích ứng với hoạt động QLDH của hiệu trưởng trường Tiểu học. Kỷ yếu hội thảo khoa học quốc tế TLH và GDH trong sự nghiệp phát triển con người Việt Nam. NXB ĐHSP 10/2015.

10. Lê Mỹ Dung, Dương Thị Thanh Thanh, Rèn luyện kỹ năng kiểm soát cảm xúc cho học sinh tiểu học. Kỷ yếu hội thảo Quốc tế Tâm lý học khu vực Đông Nam Á lần thứ nhất “Hạnh phúc con người và phát triển bền vững”, quyển 2, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội, 2017.

11. Đỗ Lệ Hằng, Lê Thị Linh Trang, Phan Thị Mai Hương, Đặng Thu Trang, Dương Thị Thanh Thanh, Cảm nhận hạnh phúc trong công việc của người lao động. Kỷ yếu hội thảo Quốc tế Tâm lý học khu vực Đông Nam Á lần thứ nhất “Hạnh phúc con người và phát triển bền vững”, quyển 3, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội, 2017.

12. Nguyễn Thị Hằng Phương, Dương Thị Thanh Thanh, Nhận thức của giáo viên trong các cơ sở giáo dục chuyên biệt về hoạt động trải nghiệm cho trẻ rối loạn phát triển lứa tuổi mầm non trên địa bàn thành phố Đà Nẵng. Kỷ yếu hội thảo khoa học quốc tế Tâm lý học, Giáo dục học trong bối cảnh biến đổi xã hội, NXB dân trí 2023.

**V. HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG**

**5.1. Kinh nghiệm đào tạo, bồi dưỡng**

- Tham gia đào tạo cử nhân sư phạm các chuyên ngành sư phạm (Toán, Văn, Vật lý, Hóa học, Lịch sử, GD tiểu học, GD mầm non...

- Tham gia đào tạo cử nhân Quản lý giáo dục, cử nhân Luật.

- Tham gia đào tạo thạc sĩ Giáo dục học tiểu học, Giáo dục học mầm non, Quản lý giáo dục.

- Tham gia đào tạo tiến sĩ Quản lý giáo dục.

- Tham gia bồi dưỡng Chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên tiểu học, THCS, THPT.

- Tham gia bồi dưỡng Cán bộ quản lý trường phổ thông.

- Tham gia bồi dưỡng Nghiệp vụ sư phạm giảng viên, giáo viên.

- Tham gia bồi dưỡng Năng lực tư vấn cho giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý cho học sinh trong trường phổ thông.

- Báo cáo viên Tập huấn - Bồi dưỡng Cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán cấp Tiểu học, THCS, THPT.

**5.2. Hướng dẫn luận văn thạc sĩ, luận án tiến sĩ**

1. Trần Xuân Anh, Một số giải pháp quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở các trường tiểu học huyện Triệu Sơn, tỉnh Thanh Hoá, Luận văn thạc sĩ QLGD, ĐH Vinh, 2016.

2. Bùi Xuân Cường, Một số giải pháp quản lí hoạt động dạy học của Hiệu trưởng trường Tiểu học huyện Tân Biên, tỉnh Tây Ninh, Luận văn thạc sĩ QLGD, ĐH Vinh, 2016.

3. Hồ Thái Bình, Một số giải pháp quản lý hoạt động dạy học ở các trường THPT huyện Vĩnh Hưng, tỉnh Long An, Luận văn thạc sĩ QLGD, ĐH Vinh, 2016.

4. Đặng Thị Hà Trang, Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 3 thông qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở các trường tiểu học huyện Can Lộc, tỉnh Hà Tĩnh, Luận văn thạc sĩ GDH, ĐH Vinh, 2017.

5. Lê Thị Thanh Mến, Biện pháp phát triển khả năng chú ý có chủ định cho trẻ 5 - 6 tuổi trong trường mầm non, Luận văn thạc sĩ GDH, ĐH Vinh, 2017.

6. Trương Thị Hoài Thương, Nâng cao khả năng ứng phó với Stress trong hoạt động nghề nghiệp cho giáo viên mầm non, Luận văn thạc sĩ GDH, ĐH Vinh, 2017.

7. Hồ Thị Diễm Phúc, Quản lý sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học ở trường trung học cơ sở thành phố Buôn Ma Thuột, tỉnh Đắk Lắk, Luận văn thạc sĩ QLGD, ĐH Vinh, 2018.

8. Trần Nữ Ngân Giang, Giải pháp phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trường mầm non Quận 6, thành phố Hồ Chí Minh, Luận văn thạc sĩ QLGD, ĐH Vinh, 2018.

9. Nhữ Thị Thanh, Quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở trường THPT huyện Yên Định, Tỉnh Thanh Hóa, Luận văn thạc sĩ QLGD, ĐH Vinh, 2018.

10. Huỳnh Thị Châu LyNa, Quản lý sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học ở các trường THPT huyện Đăk Song, tỉnh Đăk Nông, Luận văn thạc sĩ QLGD, ĐH Vinh, 2019.

11. Hoàng Thị Thơm, Giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với môi trường xung quanh ở các trường mầm non huyện Quỳnh Lưu, tỉnh Nghệ An, Luận văn thạc sĩ GDH, ĐH Vinh, 2019.

12. Phùng Lê Diệu Hạnh, Quản lý hoạt động thư viện ở các trường tiểu học Quận 8, Thành phố Hồ Chí Minh, Luận văn thạc sĩ QLGD, ĐH Vinh, 2019.

13. Nguyễn Thị Thanh Thanh, Biện pháp giáo dục kỹ năng hoạt động nhóm cho trẻ 5-6 tuổi qua trò chơi đóng vai theo chủ đề ở các trường mầm non Quận Bình Tân, Thành phố Hồ Chí Minh, Luận văn thạc sĩ GDH, ĐH Vinh, 2020.

14. Dương Thị Thanh Giang, Quản lý hoạt động tư vấn tâm lý học đường ở các trường Tiểu học Quận 1, Thành phố Hồ Chí Minh, Luận văn thạc sĩ QLGD, ĐH Vinh, 2020.

15. Bounsy Phathavong, Quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THPT thị trấn Phonsavanh, tỉnh Xiengkhuang, nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào, Luận văn thạc sĩ QLGD, ĐH Vinh, 2020.

16. Nguyễn Thị Anh Đào, Xây dựng văn hóa ứng xử ở các trường mầm non quận Bình Tân, Thành phố Hồ Chí Minh, , Luận văn thạc sĩ Giáo dục học (Giáo dục mầm non), ĐH Vinh, 2021.

17. Nguyễn Thị Thùy An, Phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán trung học phổ thông thành phố Hà Tĩnh, tỉnh Hà Tĩnh theo tiếp cận năng lực thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, Luận văn thạc sĩ QLGD, ĐHSP Hà Nội, 2021.

18. Võ Thị Nga, Quản lý hoạt động tư vấn tâm lý cho học sinh ở các trường trung học cơ sở huyện Tân Kỳ, tỉnh Nghệ An, Luận văn thạc sĩ QLGD, ĐH Vinh, 2021.

19. Nguyễn Thị Bình, Giáo dục kỹ năng xã hội cho trẻ 5 - 6 tuổi ở các trường mầm non huyện Quỳ Hợp, tỉnh Nghệ An thông qua hoạt động vui chơi, Luận văn thạc sĩ Giáo dục học (Giáo dục mầm non), ĐH Vinh, 2022.

20. Nguyễn Thị Thảo Uyên, Quản lý hoạt động giáo dục giá trị sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Đơn Dương, tỉnh Lâm Đồng theo yêu cầu chương trình Giáo dục phổ thông 2018, Luận văn thạc sĩ QLGD, ĐHSP Hà Nội, 2022.

21. Nguyễn Hữu Huy, Quản lí hoạt động tư vấn tâm lý cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Yên Khánh, tỉnh Ninh Bình, Luận văn thạc sĩ QLGD, ĐH Thủ Đô, 2022

22. Nguyễn Thị Thúy Hằng, Quản lý hoạt động giáo dục học sinh có hành vi lệch chuẩn ở các trường tiểu học huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh, Luận văn thạc sĩ QLGD, ĐH Vinh, 2023.

23. Nguyễn Thị Oanh, Biện pháp nâng cao mức độ thích ứng với hoạt động học tập của học sinh tiểu học dân tộc thiểu số huyện Hương Khê, tỉnh Hà Tĩnh, Luận văn thạc sĩ Giáo dục học (Giáo dục tiểu học), ĐH Vinh, 2023.

24. Phạm Thị Anh Đào, Kỹ năng giao tiếp của trẻ rối loạn phổ tự kỷ trên địa bàn Thành phố Huế, Tỉnh Thừa Thiên Huế, Luận văn thạc sĩ Tâm lý học, ĐHSP Huế 2023.

**5.3. Biên soạn sách, giáo trình, tài liệu phục vụ đào tạo và nghiên cứu**

1. Thái Văn Thành (chủ biên), Dương Thị Thanh Thanh. *Công tác quản lý trường Tiểu học*, Giáo trình dùng cho đào tạo trình độ thạc sĩ chuyên ngành Giáo dục học Bậc tiểu học. Nhà xuất bản Đại học Vinh, 2015.

2. Dương Thị Thanh Thanh. *Mức độ thích ứng với hoạt động quản lý dạy học của hiệu trưởng tiểu học - Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*. Nhà xuất bản lao động 2016.

3. Phan Quốc Lâm (chủ biên), Dương Thị Thanh Thanh. *Giáo trình Tâm lý học*, Nhà xuất bản Đại học Vinh, 2018.

4. Phan Quoc Lam, Ho Quang Hoa, Duong Thi Thanh Thanh, Primary Educational Psychology. Using ActivityBased Approach, Hamilton, Canada: Accent Graphics Communications & Publishing, 2022. – 157 p. ISBN 978-1-77192-635-5.

5. Phan Quốc Lâm (chủ biên), Dương Thị Thanh Thanh, Hồ Quang Hòa, Giáo trình Tâm lý học giáo dục tiểu học, Nhà xuất bản Đại học Vinh, 2024.

Tôi xin cam kết và chịu trách nhiệm về tính chính xác của các thông tin cung cấp trong lý lịch khoa học này./.

|  |  |
| --- | --- |
| XÁC NHẬNCỦA CƠ QUAN CÔNG TÁC*(Ký, ghi rõ họ tên và đóng dấu)* | *Nghệ An, ngày 8 tháng 8 năm 2024*NGƯỜI KHAI LÝ LỊCH |

 **TS. Dương Thị Thanh Thanh**