

# NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU XÂY DỰNG TRƯỜNG CHUẨN Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ NGHỆ AN HIỆN NAY

Phan Tiến Dũng<sup>1,\*</sup>, Nguyễn Như An<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Trường Chính trị tỉnh Nghệ An, Việt Nam

<sup>2</sup>Trường Sư phạm, Trường Đại học Vinh, Việt Nam

## ARTICLE INFORMATION TÓM TẮT

**Journal:** Vinh University  
Journal of Science  
**ISSN:** 1859-2228

**Volume:** 52

**Issue:** 3C

**\*Correspondance:**  
manhdung69@gmail.com

**Received:** 18 January 2023

**Accepted:** 21 March 2023

**Published:** 20 September 2023

### Citation:

Phan Tiến Dũng, Nguyễn Như An (2023). Nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chuẩn ở Trường Chính trị Nghệ An hiện nay. *Vinh Uni. J. Sci.* Vol. 52 (3C), pp. 5-13  
doi: 10.56824/vujs.2023b007

## OPEN ACCESS

Copyright © 2023. This is an Open Access article distributed under the terms of the [Creative Commons Attribution License \(CC BY NC\)](#), which permits non-commercially to share (copy and redistribute the material in any medium) or adapt (remix, transform, and build upon the material), provided the original work is properly cited.

Nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng ở trường chính trị cấp tỉnh đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ công tác đào tạo, giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên trong hệ thống chính trị các cấp là vấn đề cơ bản và lâu dài; góp phần quan trọng vào công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng hiện nay ở nước ta. Yêu cầu này càng được coi trọng từ khi Ban Bí thư Trung ương Đảng ban hành Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018 về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị cấp tỉnh, công tác trường chính trị đã có nhiều chuyển biến tích cực, đạt nhiều thành tựu. Từ thực tiễn công tác đào tạo, bồi dưỡng ở Trường Chính trị Nghệ An, bài viết đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hơn nữa chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn.

**Từ khóa:** Đào tạo; bồi dưỡng; cán bộ; chất lượng; trường chính trị.

## 1. Đặt vấn đề

Là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh, trong những năm qua, Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đã có nhiều bước chuyển mạnh mẽ, toàn diện trên tất cả các mặt; tạo sự bứt phá mang tính tiên phong cho cả hệ thống các trường chính trị cấp tỉnh trong cả nước; góp phần quan trọng thúc đẩy sự phát triển kinh tế - xã hội tỉnh nhà. Trong mục tiêu phát triển đó, Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đã có những giải pháp thiết thực trong lãnh đạo, chỉ đạo, triển khai thực hiện nhiệm vụ trung tâm là công tác đào tạo, bồi dưỡng. Từ việc đổi mới nội dung, phương thức đào tạo, trường đã từng bước khắc phục tính bị động trong xây dựng và thực hiện kế hoạch hàng năm theo hướng sát thực, khoa học; mở rộng, đa dạng hóa các loại hình, hình thức đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng nhu cầu cơ bản về số lượng, chất lượng, từng bước chuẩn hóa đội ngũ cán bộ các cấp, các ngành, nhất là cán bộ ở cơ sở. Tuy nhiên, trước yêu cầu, nhiệm vụ ngày càng cao đáp ứng yêu cầu trường chính trị chuẩn, công tác đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường vẫn đang bộc lộ những hạn chế, vướng mắc, cần có nhiều giải pháp quyết liệt, đồng bộ hơn nữa để thực hiện tốt hơn nhiệm vụ quan trọng này của nhà trường trong thời gian tới.

## **2. Nội dung nghiên cứu**

### **2.1. Yêu cầu của việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng ở Trường Chính trị tỉnh Nghệ An, đáp ứng yêu cầu trường chính trị chuẩn**

Đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên là khâu quan trọng trong công tác tư tưởng và công tác tổ chức, cán bộ của Đảng. Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: “Để làm cho tất cả cán bộ, đảng viên xứng đáng là những chiến sĩ cách mạng, Đảng ta phải ra sức tăng cường giáo dục toàn Đảng về lý tưởng cộng sản chủ nghĩa, về đường lối, chính sách của Đảng, về nhiệm vụ và đạo đức của người đảng viên.” (Hồ Chí Minh, 2011, t.15, tr. 547). Thực hiện lời Bác dạy “huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng”, từ khi Đảng Cộng sản Việt Nam ra đời đến nay, công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị luôn được cấp ủy từ Trung ương đến cơ sở quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo. Thông qua các khóa huấn luyện, lớp đào tạo, bồi dưỡng, cán bộ, đảng viên có đủ trình độ nhận thức và trưởng thành trong các hoạt động cách mạng; nâng cao ý thức tu dưỡng đạo đức cách mạng, khắc phục chủ nghĩa cá nhân, xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên có tư tưởng, lập trường vững vàng, có năng lực tổ chức, tập hợp, động viên, giáo dục, thuyết phục quần chúng, góp phần xây dựng Đảng vững mạnh về chính trị, tư tưởng, tổ chức và đạo đức, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ lãnh đạo cách mạng trong mọi thời kỳ, nhất là trong giai đoạn hiện nay. Nghị quyết Hội nghị lần thứ V, Ban chấp hành Trung ương khóa X chỉ rõ: “Đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục lý luận trong hệ thống các trường chính trị, các trường đại học, cao đẳng và trung học chuyên nghiệp trong cả nước; khắc phục sự lạc hậu của chương trình, nội dung, phương pháp dạy và học, bảo đảm tính cơ bản, hệ thống, hiện đại và phù hợp với thực tiễn Việt Nam.” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2007, tr. 22)

Tại Đại hội XIII, cùng với đánh giá công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng nói chung, Đảng ta đã chỉ rõ những kết quả đã đạt được trong công tác xây dựng Đảng về tư tưởng, trong đó có công tác giáo dục, bồi dưỡng LLCT: “Công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị được đổi mới cả về nội dung và phương pháp; tăng cường quản lý, kỷ luật trong giảng dạy, học tập; chất lượng đào tạo, bồi dưỡng được nâng lên.” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021, tr. 170). Từng bước khắc phục “tình trạng ngại học, lười học lý luận chính trị, dạy và học hình thức.” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021, tr. 170). Tuy nhiên, Bên cạnh những kết quả đã đạt được, Đại hội XIII cũng chỉ ra một số hạn chế trong công tác giáo dục, bồi dưỡng tư tưởng, chính trị nói chung và giáo dục LLCT nói riêng. Đó là “việc giáo dục tư tưởng, chính trị cho cán bộ, đảng viên chưa thường xuyên, một bộ phận đảng viên chưa nắm được chủ trương, đường lối của Đảng. Việc học tập lý luận chính trị tuy có nhiều cố gắng nhưng vẫn chưa đáp ứng được yêu cầu” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021, tr. 172). Những hạn chế trong công tác giáo dục, bồi dưỡng LLCT là một trong những nguyên nhân khiến cho: “Một bộ phận cán bộ, đảng viên bản lĩnh chính trị không vững vàng, suy thoái về tư tưởng chính trị, còn hoài nghi, mơ hồ về mục tiêu, lý tưởng của Đảng và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta; một số ít hoang mang, dao động, mất lòng tin; cá biệt còn phủ nhận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối đổi mới của Đảng” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021, tr. 168). Điều đó càng cho thấy ý nghĩa, tầm quan trọng của công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị trong sự nghiệp đổi mới đất nước hiện nay.

Cùng với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương (trường chính trị cấp tỉnh) tạo thành hệ thống trường

Đảng từ Trung ương đến các địa phương. Trường chính trị cấp tỉnh đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, tham gia trực tiếp vào công tác xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương. Để đáp ứng yêu cầu ngày càng cao đó, ngày 13/11/2018 Ban Bí thư đã ban hành Quy định số 09-QĐ/TW về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương; Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 về trường chính trị chuẩn.

Trên cơ sở các quy định của Trung ương và của tỉnh, đặc biệt Quy định số 11-QĐ/TW và hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về xây dựng trường chính trị chuẩn; Quy định số 09-QĐ/TW, ngày 03/6/2019 Ban Thường vụ Tỉnh ủy Nghệ An đã ban hành Quy định số 2911-QĐ/TU quy định về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của Trường Chính trị tỉnh Nghệ An, Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đã rà soát các tiêu chí, đánh giá mức độ của trường để phấn đấu xây dựng đạt trường chính trị chuẩn mức 1 tiến đến mức 2. Việc xây dựng trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ở mức độ 1 cần đạt được một số tiêu chí cụ thể về: Thể chế, quy định; đội ngũ cán bộ, viên chức; hoạt động đào tạo bồi dưỡng; hoạt động nghiên cứu khoa học tổng kết thực tiễn; xây dựng văn hóa trường Đảng; cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật và tài chính. Có thể nói, trong các tiêu chí đó, thì công tác đào tạo, bồi dưỡng là tiêu chí trung tâm và quan trọng nhất.

Mặt khác, xây dựng trường chính trị chuẩn sẽ khắc phục được những khó khăn, tạo bước đột phá để hệ thống trường chính trị trên cả nước cũng như Nghệ An nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, hoàn thành nhiệm vụ được giao với chất lượng, hiệu quả tốt nhất. Đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế. Vì vậy, rất cần sự quyết tâm và sự vào cuộc của các cơ quan, ban, bộ, ngành Trung ương, các tỉnh ủy, thành ủy, mà trực tiếp nhất là các trường chính trị.

## **2.2. Thực trạng công tác đào tạo, bồi dưỡng ở Trường Chính trị tỉnh Nghệ An hiện nay**

Nhận thức đúng đắn về vị trí, vai trò, chức năng, nhiệm vụ của mình, trong những năm vừa qua, Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đã có những bước phát triển quan trọng: quy mô đào tạo được mở rộng; loại hình đào tạo ngày càng đa dạng; nội dung chương trình, phương pháp đào tạo, bồi dưỡng, chất lượng đào tạo từng bước được nâng lên. Trường cơ bản triển khai thực hiện đạt và vượt các chỉ tiêu, kế hoạch Đề án đặt ra; đáp ứng ngày càng tốt hơn nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng. Trong giai đoạn từ năm 2020 đến quý 1 năm 2023, trường đã tổ chức và phối hợp tổ chức đào tạo, bồi dưỡng với 25.774 học viên/17.270 học viên; trong đó hệ đào tạo là 208 lớp với 13.832 học viên; hệ bồi dưỡng là 181 lớp với 11.942 học viên với các loại hình: phối hợp đào tạo cao cấp lý luận chính trị; bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc BTVTU quản lý (đối tượng 3); bồi dưỡng cán bộ quy hoạch UVBCH Đảng bộ tỉnh; bồi dưỡng kiến thức kinh điển cho đội ngũ giảng viên giảng dạy LLCT. Trực tiếp đào tạo, bồi dưỡng: Trung cấp Lý luận chính trị - hành chính (nay là TCELLCT); bồi dưỡng ngạch chuyên viên; bồi dưỡng ngạch chuyên viên chính; bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp phòng, đơn vị sự nghiệp công lập; bồi dưỡng cán bộ chủ chốt cấp xã; bồi dưỡng nghiệp vụ công tác đoàn thể cấp xã; bồi dưỡng cán bộ làm công tác dân vận cơ sở; bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đối tượng 4; bồi dưỡng kỹ năng soạn thảo văn bản; bồi dưỡng cán bộ nguồn quy hoạch cấp ủy cấp huyện; bồi dưỡng phương pháp giảng dạy tích cực.v.v..(Ban Chấp hành Đảng bộ Trường Chính trị Nghệ An; 2023)

Bên cạnh việc đạt kết quả về số lượng và đa dạng về loại hình, nhà trường đặc biệt quan tâm đến chất lượng công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng trên các mặt:

*Về xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng hàng năm.* Việc xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng hàng năm luôn được nhà trường hết sức quan tâm, chú trọng. Kế hoạch được triển khai xây dựng từ quý 3 của năm trước trên cơ sở khảo sát nhu cầu của các sở, ngành, địa phương cũng như cân đối khả năng đáp ứng của đội ngũ giảng viên, cơ sở vật chất nhà trường. Trong quá trình xây dựng kế hoạch luôn có sự phối hợp chặt chẽ với các sở, ban, ngành có liên quan như Ban Tổ chức Tỉnh ủy, Sở Nội vụ; Ban Thường vụ các huyện, thành, thị ủy. Vì vậy, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng hàng năm của trường được Tỉnh ủy, UBND tỉnh phê duyệt luôn sát với nhu cầu thực tế, tiến độ và chất lượng thực hiện được đảm bảo.

*Về công tác tuyển sinh, mở lớp.* Từ khâu tuyển sinh, Trường phối hợp chặt chẽ với các cơ quan, đơn vị có liên quan rà soát, lựa chọn những đối tượng có đủ điều kiện, tiêu chuẩn đảm bảo phù hợp với quy hoạch và nhu cầu công tác cán bộ của các đảng bộ trực thuộc Tỉnh ủy. Việc xét tuyển căn cứ vào các quy định, hướng dẫn của cấp có thẩm quyền đảm bảo công khai, minh bạch, khách quan, công bằng. Trường đã tăng cường mở thêm các lớp hệ tập trung để nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng. Tỷ lệ các lớp hệ tập trung và các lớp hệ không tập trung ngày càng được nâng lên, đảm bảo cân đối giữa hai loại hình này. Trong mở lớp, nhà trường đảm bảo số lượng học viên mỗi lớp hợp lý theo đúng quy định của Học viện và điều kiện về cơ sở vật chất của nhà trường. Bên cạnh đó trường phối hợp với các ban, ngành, địa phương mở các lớp với đối tượng học viên có mặt bằng trình độ, nghề nghiệp tương đồng (như lớp cho ngành giáo dục, ngành y tế, ngành thuế, khối các cơ quan cấp tỉnh, doanh nghiệp...) để nâng cao hiệu quả, chất lượng đào tạo, bồi dưỡng.

*Về hoạt động quản lý giảng dạy, ra đề thi, chấm thi, hướng dẫn và chấm tiểu luận, khóa luận từng bước được đổi mới.* Ban Giám hiệu nhà trường luôn quan tâm và có hình thức phù hợp để thường xuyên thực hiện hoạt động thăm lớp, dự giờ kiểm tra giáo án, lấy phiếu thăm dò ý kiến của học viên đối với giảng viên... để quản lý công tác giảng dạy của đội ngũ giảng viên. Từng bước nghiên cứu đổi mới cách thức ra đề thi, chấm thi, hướng dẫn và chấm tiểu luận, khóa luận, qua đó, nâng cao hiệu quả đánh giá, tạo động lực và phát huy tính chủ động, sáng tạo của học viên. Kết hợp hợp lý các hình thức thi viết, thi vấn đáp, kết hợp câu hỏi tự luận và trắc nghiệm theo hướng kiểm tra kiến thức cơ bản gắn với phát huy tư duy sáng tạo và khả năng liên hệ, vận dụng thực tiễn của học viên. Khắc phục từng bước tình trạng sao chép, phụ thuộc vào tài liệu, giáo trình của học viên trong quá trình thi, kiểm tra.

*Về công tác quản lý, đánh giá học viên.* Việc quản lý, đánh giá học viên được thực hiện nghiêm túc theo quy chế của Học viện cũng như Quy chế của Trường. Nâng cao ý thức tổ chức kỷ luật học tập của học viên thông qua cơ chế đánh giá, khen thưởng, kỷ luật nghiêm túc, công minh, công khai và khách quan. Đối với các lớp hệ tập trung, Phòng QLĐT&NCKH và Phòng Tổ chức - Tổng hợp thường xuyên phối hợp trong quản lý học viên. Trong đó, chú ý quản lý không chỉ ở các giờ trên lớp mà còn ở ngoài giờ, phát huy hiệu quả hoạt động tự học, tự nghiên cứu. Bố trí bộ phận quản lý ký túc xá để tăng cường quản lý học viên nhằm phòng, chống các tệ nạn xã hội, lối sống thiếu lành mạnh ở một số học viên ngoài giờ lên lớp. Đối với các lớp không tập trung, trường phối hợp chặt chẽ với các đơn vị mở lớp (chủ yếu là các trung tâm chính trị cấp huyện) gắn với phát huy vai trò của khoa chuyên môn và giảng viên chủ nhiệm, đồng chủ nhiệm lớp trong quản lý học viên.

Cùng với kết quả toàn diện trên các mặt về công tác đào tạo, bồi dưỡng đó, nhà trường dưới sự chỉ đạo trực tiếp của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, các quy định hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã kịp thời ban hành, bổ sung, sửa đổi hệ thống quy chế về đào tạo, bồi dưỡng, qua đó thực hiện tốt công tác tự kiểm tra đánh giá chất lượng toàn diện các chương trình đào tạo, bồi dưỡng hàng năm; đánh giá chất lượng học viên, giảng viên, cơ sở vật chất, hiệu quả thực tế sau đào tạo, báo cáo kịp thời cơ quan quản lý cấp trên. Qua công tác tự kiểm tra, đánh giá đã kịp thời tháo gỡ những vướng mắc, hạn chế để không ngừng nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường, thực sự đáp ứng tiêu chí về xây dựng trường chính trị chuẩn trong giai đoạn hiện nay (Trường Chính trị Nghệ An; 2022).

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả khả quan đó, thực trạng chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của Trường trong thời gian qua vẫn còn một số hạn chế, bất cập:

Việc xây dựng hệ thống quy chế nội bộ của Trường liên quan đến công tác đào tạo, bồi dưỡng còn có những thiếu sót, bất cập, còn có những điểm chưa kịp thời, phù hợp với sự thay đổi văn bản của cấp trên và tình hình thực tế tại trường, địa phương. Cơ cấu đào tạo, bồi dưỡng chưa thực sự hợp lý, tỷ lệ các hệ lớp đào tạo chưa cân đối. Việc tuyển sinh các lớp đào tạo theo hình thức tập trung gặp nhiều khó khăn, phụ thuộc nhiều vào các đơn vị phối hợp, chưa có biện pháp để khắc phục hiệu quả. Công tác chiêu sinh, tuyển sinh trong đào tạo, bồi dưỡng còn có những hạn chế nhất định. Công tác quản lý học viên có những điểm còn chưa chặt chẽ, sự phối hợp giữa các bộ phận liên quan như: giảng viên lên lớp với chủ nhiệm, đồng chủ nhiệm lớp với khoa, phòng chức năng chưa thực sự nhuần nhuyễn còn có những lúng túng nhất định. Công tác kiểm tra, thăm lớp, dự giờ, quản lý, đánh giá đội ngũ giảng viên giảng dạy chưa được tiến hành thường xuyên, liên tục đầy đủ và toàn diện để kịp thời uốn nắn, khắc phục những hạn chế của giảng viên trong giảng dạy. Hình thức thi, kiểm tra chưa thực sự đa dạng phong phú để khai thác, đánh giá được khả năng sáng tạo của học viên. Công tác tổ chức coi thi, chấm thi cũng còn có những hạn chế dẫn đến việc đánh giá kết quả của khóa học có những bất cập. Hoạt động thanh tra giáo dục nhằm giúp cho công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng cũng chưa được tiến hành thường xuyên, bài bản nên hiệu quả chưa cao.

Việc đánh giá hiệu quả thực hiện nhiệm vụ của cán bộ, công chức, viên chức sau đào tạo, bồi dưỡng chưa được quan tâm đúng mức; chưa có sự phối hợp chặt chẽ giữa Trường với cấp ủy, cơ quan cử cán bộ đi học, cơ quan quản lý cán bộ trong việc theo dõi, quản lý và bố trí cán bộ sau đào tạo. Công tác lập hồ sơ, lưu trữ hồ sơ về đào tạo, bồi dưỡng còn có những hạn chế, thiếu sót nhất định cần được khắc phục bổ sung kịp thời để đảm bảo chính xác khoa học hơn trong việc lưu trữ lâu dài thuận lợi cho việc khai thác, cung cấp thông tin khi cần thiết. Ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động quản lý đào tạo, bồi dưỡng còn hạn chế chưa đáp ứng yêu cầu của đổi mới giáo dục và đào tạo trong thời đại cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

*Nguyên nhân của những hạn chế là:* Nhà trường chưa thực sự có nhiều giải pháp sáng tạo, hiệu quả trong việc đổi mới nội dung, phương pháp quản lý đào tạo, bồi dưỡng cũng như nâng cao chất lượng giảng dạy; xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, xây dựng bố trí viên chức theo vị trí việc làm một cách phù hợp. Đội ngũ giảng viên của trường còn thiếu so với biên chế được giao và yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức nhưng chưa được bổ sung kịp thời. Một số giảng viên còn thiếu kinh nghiệm giảng dạy; thiếu kiên thức thực tiễn; việc đổi mới phương pháp giảng dạy chưa thực sự hiệu quả. Cơ sở vật chất kỹ thuật của trường còn thiếu, chưa có sự đầu tư thỏa đáng, thích hợp để đáp ứng yêu cầu cho công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức. Một

số văn bản của các bộ, ngành Trung ương trong công tác đào tạo, bồi dưỡng còn có sự chông chéo, chưa thống nhất, chưa sát với thực tiễn nhưng chưa được bổ sung kịp thời nên việc thực hiện ở địa phương cơ sở còn gặp khó khăn, vướng mắc. Một số cấp ủy, chính quyền, các ban, ngành, đoàn thể các cấp chưa thực sự quan tâm và thực hiện tốt công tác phối hợp trong đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức. Có một bộ phận học viên chưa xác định đúng đắn về động cơ, thái độ học tập nên đã xuất hiện một số biểu hiện thiếu tự giác, chưa tập trung hay đối phó. Một số nội dung tài liệu, chương trình bồi dưỡng còn bất cập, chưa phù hợp với đối tượng học viên, như nặng về lý luận, thiếu thực tiễn, kỹ năng.

### ***2.3. Giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng ở Trường Chính trị tỉnh Nghệ An, đáp ứng yêu cầu trường chính trị chuẩn***

*Thứ nhất, tiếp tục thực hiện tốt công tác tham mưu cho Tỉnh trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng*

Tiếp tục tham mưu đề Ban Thường vụ Tỉnh ủy lãnh đạo, chỉ đạo, quán triệt, nâng cao nhận thức cho cấp ủy các cấp, lãnh đạo các cơ quan, tổ chức, đơn vị và đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý về vị trí, vai trò của công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; về ý thức, trách nhiệm, tinh thần học tập cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý. Căn cứ vào các quy định của Trung ương Đảng, Nhà nước, các quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Nghị quyết Đại hội của Đảng bộ tỉnh lên quan đến công tác cán bộ, công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ Trường cần tiếp tục phối hợp tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành các quy định, quy chế, chỉ thị để lãnh đạo, chỉ đạo trong công tác đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu của thời kỳ mới. Tham mưu công tác kiểm tra, giám sát việc triển khai thực hiện các văn bản đã ban hành để đảm bảo tính nghiêm túc, hiệu lực sự lãnh đạo của Đảng về công tác cán bộ nói chung, công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ nói riêng. Tiếp tục nghiên cứu, đề xuất với Trung ương và tỉnh bổ sung, sửa đổi cơ chế, chính sách về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho phù hợp với tình hình mới.

*Thứ hai, quan tâm thực hiện tốt công tác phối hợp với các đơn vị liên quan*

Để thực hiện tốt nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng, công tác phối hợp với các huyện, thành, thị cũng như các sở, ban, ngành đóng vai trò hết sức quan trọng. Do đó, cần nhận thức rõ vai trò và coi công tác phối hợp là một trong những giải pháp quan trọng để đạt hiệu quả tốt nhất trong đào tạo, bồi dưỡng. Nhà trường phải phối hợp tốt với các đơn vị có liên quan trong công tác đào tạo, bồi dưỡng trên tất cả các khâu của quá trình đào tạo, bồi dưỡng. Hằng năm, nhà trường cần tổ chức hội nghị tổng kết công tác phối hợp đào tạo, bồi dưỡng nhằm đánh giá công tác trong năm để rút kinh nghiệm và định hướng cho năm tiếp theo thực hiện tốt hơn. Cùng với đó, nhà trường thường xuyên quan tâm phối hợp tốt với Ban Tổ chức Tỉnh ủy, Ban Tuyên giáo, Sở Nội vụ; với các huyện, thành, thị ủy, Trung tâm Chính trị để tham mưu xây dựng, triển khai thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ kịp thời, hiệu quả. Quan tâm phối hợp với các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng khác để thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng có hiệu quả hơn nữa.

*Thứ ba, tiếp tục xây dựng, bổ sung, sửa đổi hoàn thiện hệ thống Quy chế của nhà trường, trong đó trọng tâm là quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng*

Phát huy trí tuệ của đội ngũ giảng viên, viên chức của nhà trường tham gia tích cực trong việc xây dựng, sửa đổi, bổ sung hệ thống Quy chế nội bộ đảm bảo đúng văn bản quy phạm pháp luật của cơ quan nhà nước có thẩm quyền, các Quy chế của Học viện về công tác đào tạo, bồi dưỡng và tình hình thực tế của nhà trường. Đồng thời, Trường tham gia

tích cực trong việc góp ý sửa đổi, bổ sung hệ thống Quy chế của Học viện áp dụng cho các trường chính trị cấp tỉnh, đặc biệt đối với quy chế quản lý hoạt động đào tạo; quy chế quản lý hoạt động bồi dưỡng để quy chế ngày càng sát với thực tiễn cơ sở hơn.

Quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng của Trường cần tập trung quy định rõ ràng cụ thể các nhiệm vụ, quyền hạn của các chủ thể tham gia vào quá trình quản lý đào tạo, bồi dưỡng như: Hiệu trưởng; Phó Hiệu trưởng; Trưởng phòng; Trưởng khoa; Chủ nhiệm lớp; Giáo viên giảng dạy và các viên chức khác theo vị trí việc làm để từ đó các chủ thể xác định rõ chức trách nhiệm vụ của mình mà thực hiện. Quy chế quy định rõ cụ thể các bước của quy trình đào tạo, bồi dưỡng như: công tác tuyển sinh; giảng dạy, xét thi hết môn, tốt nghiệp, làm tiểu luận, khóa luận...; Quy chế quy định rõ các hình thức chế tài cụ thể đối với các trường hợp viên chức, học viên có vi phạm.

*Thứ tư, tổ chức thực hiện nghiêm túc, hiệu quả các hoạt động quản lý đào tạo, bồi dưỡng*

Hàng năm, Ban Giám hiệu quan tâm chỉ đạo phòng chuyên môn nắm bắt nhu cầu học tập, bồi dưỡng cập nhật kiến thức của đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức ở các sở, ban, ngành, huyện, thành, thị và các đơn vị trên địa bàn tỉnh để chủ động tham mưu xây dựng kế hoạch sớm vào quý 3 hàng năm để trình Tỉnh ủy, UBND tỉnh phê duyệt. Thường xuyên cân đối lực lượng giảng viên để mở các lớp bồi dưỡng theo nhu cầu của người học để tạo thêm việc làm, nguồn thu cho nhà trường, nâng cao đời sống cho đội ngũ viên chức, người lao động. Xây dựng kế hoạch giảng dạy cụ thể, bố trí các bộ môn giảng dạy, lịch học phù hợp cho từng lớp và tổ chức thực hiện theo kế hoạch đề ra.

Tập trung chỉ đạo việc triển khai thực hiện chương trình Trung cấp lý luận chính trị mới theo Quyết định số 292/QĐ-HVCTQG ngày 21/01/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về việc ban hành chương trình đào tạo cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở và các chương trình bồi dưỡng khác của Học viện và Bộ Nội vụ ban hành. Quan tâm chỉ đạo việc điều phối chương trình tuân thủ nghiêm túc chương trình khung về chuyên môn mà Học viện, Bộ Nội vụ đã quy định; chỉ đạo các khoa chuyên môn biên soạn tập bài giảng để nghiệm thu nhằm chủ động về nội dung giảng dạy đối với các chương trình bồi dưỡng được cấp có thẩm quyền giao. Bám sát chỉ đạo về chuyên môn ngay từ đầu khi phân công giảng dạy, yêu cầu người được phân công giảng dạy nghiên cứu kỹ nội dung chương trình để nắm vững được mục đích, yêu cầu, nội dung từng bài giảng. Thực hiện việc thăm lớp dự giờ, tiến hành kiểm tra đột xuất ở một số lớp để nắm về mọi mặt như: Giảng viên thực hiện quy trình, nội dung giảng dạy; thái độ ý thức của học viên trong học tập; lắng ý kiến phản hồi từ người học...

Thực hiện đổi mới việc ra đề thi, tăng cường quản lý công tác coi thi, chấm thi, chấm tiểu luận khóa luận. Chỉ đạo việc ra đề thi cần phải quan tâm theo hướng gắn lý luận với thực tiễn, gắn hiểu biết kiến thức đã được học với việc giải quyết tình huống trong công tác, trong đời sống xã hội của học viên. Chú trọng việc ra đề mở để phát huy được tối đa tư duy, trí tuệ của học viên trong giải quyết vấn đề, tránh phụ thuộc vào tài liệu đã được sao chép sẵn. Đa dạng các loại hình thi, đánh giá kết quả hết môn hay tốt nghiệp như: Tự luận, vấn đáp, trắc nghiệm; tiểu luận; khóa luận. Thực hiện đánh giá đúng chất lượng học tập của học viên các lớp đào tạo, bồi dưỡng.

*Thứ năm, tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, dụng cụ công nghệ thông tin trong hoạt động quản lý đào tạo, bồi dưỡng*

Bám sát Kết luận của Ban thường vụ Tỉnh ủy về kết quả thực hiện Đề án “xây dựng và phát triển Trường Chính trị tỉnh Nghệ An giai đoạn 2015-2020, tầm nhìn 2030”;

tranh thủ sự ủng hộ của các cấp, các ngành để triển khai thực hiện việc đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, kỹ thuật, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ giai đoạn mới. Áp dụng công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng bằng công nghệ thông tin hiện đại cho phù hợp với tình hình mới, nhất là quản lý việc dạy và học trực tuyến trong phòng, chống dịch bệnh Covid-19 hiện nay. Số hóa các tài liệu đào tạo, bồi dưỡng, thực hiện việc lưu trữ tài liệu bằng công nghệ thông tin. Hiện đại hóa trang thiết bị trong nhà trường, hệ thống tư liệu, tài liệu; đầu tư trang thiết bị hiện đại, thư viện điện tử phục vụ công tác quản lý, giảng dạy và học tập; quản lý chặt chẽ công tác thông tin tư liệu, thư viện phục vụ cho nghiên cứu khai thác dạy và học. Sử dụng hiệu quả việc trao đổi thông tin về công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng giữa các cá nhân cơ quan đơn vị trong và ngoài trường thông qua mạng I-Office; trang thông tin điện tử và các mạng xã hội để nâng cao hiệu quả chất lượng công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng.

*Thứ sáu, quan tâm đến việc xây dựng đội ngũ quản lý, viên chức làm công tác tham mưu quản lý hoạt động đào tạo, bồi dưỡng*

Xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý nhà trường có đủ năng lực quản lý và tổ chức có hiệu quả các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng. Đổi mới và nâng cao năng lực quản lý, điều hành cho cán bộ lãnh đạo chủ chốt theo hướng khoa học, chuyên nghiệp, hiệu quả. Động viên khuyến khích, giao nhiệm vụ đào tạo trình độ Tiến sĩ đối với đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý và dự nguồn dưới 50 tuổi. Chăm lo xây dựng đội ngũ giảng viên có cơ cấu hợp lý, bảo đảm phẩm chất chính trị, có trình độ cao về chuyên môn, lý luận chính trị, quản lý nhà nước và kinh nghiệm thực tiễn để nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, bổ sung cho nguồn cán bộ lãnh đạo, quản lý vững vàng về chuyên môn, kỹ năng, nghiệp vụ. Từng bước xây dựng nhà trường trở thành trường chính trị chuẩn theo các mức độ quy định trong thời gian tới.

### **3. Kết luận**

Có thể thấy, từ việc nhận thức sâu sắc ý nghĩa, tầm quan trọng của công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ và đòi hỏi ngày càng cao trong sự nghiệp đổi mới đất nước hiện nay, những kết quả đạt được trong việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng ở Trường Chính trị Nghệ An đáp ứng xây dựng trường chuẩn mức 1 trong những năm qua là đòi hỏi, nhiệm vụ tất yếu khách quan. Những kết quả khả quan đó là cơ sở, tiền đề để nhà trường phát huy những lợi thế, thuận lợi, khắc phục những tồn tại, khó khăn để tiếp tục đổi mới, phát triển mạnh mẽ hơn nữa, tiến tới xây dựng trường chính trị chuẩn mức độ 2 bền vững, đóng góp quan trọng vào công tác đào tạo, phát triển đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức có chất lượng của hệ thống chính trị cho tỉnh Nghệ An hiện nay. Qua đó càng khẳng định rõ mục tiêu, nhiệm vụ to lớn hơn nữa của nhà trường trong thời gian tới.

## **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

- Hồ Chí Minh (2011). *Toàn tập*, tập 15. Hà Nội: NXB Chính trị quốc gia Sự thật, tr. 547.  
Đảng Cộng sản Việt Nam (2007). *Tài liệu học tập các Nghị quyết Hội nghị Trung ương 5, khóa X*. NXB chính trị Quốc gia, tr. 22.



- Đảng Cộng sản Việt Nam (2021). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*. NXB Chính trị quốc gia Sự thật.
- Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI (2013). Nghị quyết số 29 - NQ/TW về “*Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường, định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*”.
- Nguyễn Thị Thanh Nhàn (8/2021). Xây dựng trường chính trị chuẩn, tạo bước đột phá trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cơ sở. *Tạp chí Lý luận chính trị*.
- Hà Thị Bích Thủy (7/2021). Tăng cường giáo dục, bồi dưỡng lý luận chính trị theo quan điểm Đại hội XIII. *Tạp chí Tuyên giáo điện tử*.
- Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh Nghệ An (2020). *Báo cáo chính trị trình Đại hội Đảng bộ tỉnh khóa XIX, nhiệm kỳ 2020-2025*.
- Tỉnh ủy Nghệ An (2015). *Đề án số 12-ĐA/TU, ngày 30/7/2015 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về “Xây dựng và phát triển Trường Chính trị tỉnh Nghệ An giai đoạn 2015 - 2020, tầm nhìn đến năm 2030*.
- Ban Chấp hành Đảng bộ Trường Chính trị Nghệ An (2023). *Báo cáo kiểm điểm Ban Chấp hành Đảng bộ giữa nhiệm kỳ 2020-2025*.
- Trường Chính trị Nghệ An (8/2022). *Báo cáo tự đánh giá Trường chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn mức 1*.

## ABSTRACT

### IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING AND FOSTERING TO MEET THE REQUIREMENTS OF BUILDING A STANDARD SCHOOL AT NGHE AN POLITICAL SCHOOL

Phan Tien Dung<sup>1</sup>, Nguyen Nhu An<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Nghe An Politics School, Vietnam

<sup>2</sup>School of Education, Vinh University, Vietnam

Received on 18/01/2023, accepted for publication on 21/3/2023

Improving the quality of training and fostering at provincial political schools to meet the requirements and missions of training political theory for officials and party members in the political system at all levels is fundamental and long-term issues, plays an important role in the current Party building and rectification work in our country. This requirement has become more and more important since the Secretariat of the Party Central Committee issued Regulation No. 09-QD TW dated November 13, 2018 on the functions, missions and organizational structure of the provincial political school. All aspects of the political school's work have had many positive changes and many achievements. From the practice of training and fostering at Nghe An Political School, the article proposes some solutions to further improve the quality of training and fostering to meet the requirements of building a standard political school.

**Keywords:** Training; fostering; staff; quality; political school.