|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH**¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯ |  | **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯*Nghệ An, ngày tháng năm 2024* |

**LÝ LỊCH KHOA HỌC**

**I. THÔNG TIN CHUNG**

Họ và tên: **Lê Thục Anh** ; Giới tính: Nữ

Ngày, tháng, năm sinh: 08/12/1975 ; Nơi sinh: Nghệ An

Quê quán: Xã Diễn Yên, Diễn Châu, Nghệ An

Dân tộc: Kinh

Học vị cao nhất: Tiến sĩ

Năm, nước nhận học vị: 2016, tại Việt Nam

Chức vụ: Giảng viên

Đơn vị công tác: Khoa Tâm lý giáo dục, Trường Sư phạm, Trường Đại học Vinh

Chỗ ở riêng hoặc đia chỉ liên lạc: K. Hưng Phúc, P. Hưng Phúc, TP. Vinh, Nghệ An

Điện thoại liên hệ: DĐ: 0912 657 006

E-mail: ngoclamthaidhv@gmail.com

**II. QUÁ TRÌNH ĐÀO TẠO**

**1. Đại học:**

Hệ đào tạo: Chính quy

Cơ sở đào tạo: Đại học Vinh

Ngành học: Cử nhân Sư phạm Ngữ Văn

Nước đào tạo: Việt Nam; Năm tốt nghiệp: 1996

Bằng đại học 2: - Cử nhân Tâm lý giáo dục; Năm tốt nghiệp: 2001

 - Cử nhân ngôn ngữ Tiếng anh; Năm tốt nghiệp: 2013

**2. Sau đại học:**

**2.1. Thạc sĩ**

Thạc sĩ chuyên ngành: Tâm lý học ;Năm cấp bằng 2008

Nơi đào tạo: Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

Tên đề tài luận văn:

**2.2. Tiến sĩ**

Tiến sĩ chuyên ngành: Tâm lý học ;Năm cấp bằng: 2016

Nơi đào tạo: Viện Sinh thái và Tài nguyên sinh vật, Viện Hàn lâm Khoa học và công nghệ Việt Nam

Tên đề tài luận án: **Dạy chỉnh trị đọc hiểu cho học sinh tiểu học chậm phát triển ranh giới dưới góc độ tâm lý học thần kinh**

**3. Các khóa đào tạo khác:**

**3. Ngoại ngữ:**

Tiếng Anh ;Mức độ sử dụng: trình độ B2

**III. QUÁ TRÌNH CÔNG TÁC CHUYÊN MÔN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Thời gian | Cơ quan công tác | Địa chỉ và Điện thoại | Chức vụ |
| Từ 3/2003 đến 12/2010 | Khoa Giáo dục tiểu học,Trường Đại học Vinh | 182, Lê Duẩn, TP Vinh, Nghệ An | Giảng viên |
| Từ năm 2011 đến nay | Khoa Giáo dục, Trường Đại học Vinh | 182, Lê Duẩn, TP Vinh, Nghệ An | Giảng viên chính |
| Từ năm 2021 đến nay | Khoa Tâm lý giáo dục, Trường Sư phạm, Trường Đại học Vinh | 182, Lê Duẩn, TP Vinh, Nghệ An | Giảng viên chính |

**IV. NGHIÊN CỨU KHOA HỌC**

**4.1. Các hướng nghiên cứu chính**

- Nghiên cứu về cơ sở tâm lý học của dạy học ở các bậc học gắn với quá trình đào tạo và bồi dưỡng giáo viên các cấp

- Tâm lý học học đường trong các nhà trường phổ thông.

- Nghiên cứu về cơ sở tâm lý học của hoạt động quản lý giáo dục.

**4.2. Các đề tài nghiên cứu khoa học đã và đang tham gia:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| STT | Tên đề tài/dự án | Thời gian thực hiện | Cơ quantài trợ kinh phí | Vai trò tham gia  |
|  | *Một số biện pháp tổ chức rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên cho sinh viên ngành GDTH*  | Từ 01/01/2005 đến 12/12/2005 | Đề tài NCKH cấp Trường  | Chủ nhiệm đề tài |
|  | *Thực trạng thái độ đối với việc rèn luyện nghiệp vụ sư phạm của sinh viên Trường Đại học Vinh* | Từ 01/01/2006 đến 12/12/2006 | Đề tài NCKH cấp Trường  | Chủ nhiệm đề tài |
|  | *Thực trạng giáo dục hòa nhập ở một số trường tiểu học trên địa bàn thành phố Vinh* | Từ 01/01/2008 đến 12/12/2008 | Đề tài NCKH cấp Trường  | Chủ nhiệm đề tài |
|  | *Thực trạng thích ứng với hoạt động học tập của trẻ khuyết tật trong giáo dục hoà nhập ở bậc tiểu học* | Từ 01/01/2011 đến 12/12/2011 | Đề tài NCKH cấp Trường  | Chủ nhiệm đề tài |
|  | *Phương pháp dạy học cho trẻ học kém toán và tiếng Việt do chậm phát triển ranh giới dưới góc độ tâm lý học thần kinh trẻ em* | Từ 5/2013 đến 5/2015 | Đề tài quỹ Nafosted | Thành viên tham gia |
|  | *Nghiên cứu đặc điểm tâm lý thần kinh của học sinh tiểu học có khó khăn trong học đọc* | Từ 1/01/2016 đến 22/12/2016 | Đề tài NCKH cấp Trường  | Chủ nhiệm đề tài |
|  | *Nghiên cứu đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy và đánh giá khối kiến thức cơ sở ngành Giáo dục mầm non theo tiếp cận CDIO* | Từ 1/01/2019 đến 22/12/2019 | Đề tài NCKH cấp Trường trọng điểm | Chủ nhiệm đề tài |
|  | Nghiên cứu đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy và đánh giá khối kiến thức: *Nghiên cứu đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy và đánh giá khối kiến thức cơ sở ngành Quản lý giáo dục theo tiếp cận CDIO* | 2018-2019 | Đề tài NCKH cấp Trường trọng điểm | Thanh viên tham gia |

**4.3. Công bố khoa học**

**4.3.1. Bài báo đăng trên tạp chí quốc tế**

1. Le Thuc Anh (2015), *Finding learning difficulty children resulting from functional retardation of combined areas in frontal cortex*, Научный аспект №2-2015 том 1, Самара; Изд-во ООО “Аспект”, P.66 -72.

2. [Dang Van Hai](http://www.sciepub.com/portal/search?q=Dang%20Van%20Hai) , [Nguyen Thi Huong](http://www.sciepub.com/portal/search?q=Nguyen%20Thi%20Huong), [Pham Van Son](http://www.sciepub.com/portal/search?q=Pham%20Van%20Son), [Ho Thi Thuy Le](http://www.sciepub.com/portal/search?q=Ho%20Thi%20Thuy%20Le) and [Le Thuc Anh](http://www.sciepub.com/portal/search?q=Le%20Thuc%20Anh)**,** [*Occupational Education for Secondary School Students in the North Central Region in Vietnam*](http://pubs.sciepub.com/education/9/9/6/index.html) *American Journal of Educational Research*. **2021,** 9(9), 600-606 DOI: 10.12691/education-9-9-6

http://www.sciepub.com/EDUCATION/abstract/13787

3. Dinh Phuoc Tuong , Nguyen Van Toan, Le Thuc Anh , Nguyen Thi Quynh Anh, *Management Of Soft Skills Educational Activities For Students Universities In Mekong River Detla, Vietnam*Journal of Positive School Psychology Vol. 6 No. 8 (2022)

<https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/10846>

4. Le Thuc Anh *Developing a school counseling competency framework for primary school teachers,* Journal of Propulsion Technology 45 No. 1 (2024)

<https://propulsiontechjournal.com/index.php/journal/article/view/4189>

**4.3.2. Bài báo đăng trên tạp chí trong nước**

1. Lê Thục Anh (2014), “Từ cách tiếp cận của tâm lý học thần kinh, tìm hiểu nguyên nhân gây khó khăn trong đọc và đọc hiểu”, *Tạp chí Khoa học giáo dục*, Số 103, tháng 4/2014.

2. Lê Thục Anh (2014), “Một số phương pháp tác động dạy chỉnh trị đọc hiểu cho học sinh chậm phát triển chức năng vùng trán từ góc độ tâm lý học thần kinh”, *Tạp chí Khoa học giáo dục*, Số 111, tháng 12/2014.

3. Lê Thục Anh (2016), “Rối loạn đọc do chậm phát triển chức năng các vùng não và các tác động chỉnh trị dưới góc độ tâm lý học thần kinh”, *Tạp chí Khoa học giáo dục*, số 134, tháng 11/2016.

4. Lê Thục Anh (2016), “Rối loạn đọc ở học sinh tiểu học từ cách tiếp cận của tâm lý học thần kinh”, *Tạp chí Giáo dục,* số 394, năm 2016.

5. Lê Thục Anh (2019), “*Giao tiếp thầy - trò, nền tảng xây dựng văn hóa nhà trường đại học trong bối cảnh hiện nay*”, *Tạp chí Giáo chức*, số 143 tháng 3/2019.

6. Lê Thục Anh, *Tổ chức dạy học dự án cho sinh viên theo định hướng phát triển năng lực nghiên cứu khoa học,* Tạp chí Khoa học giáo dục Việt Nam (2022)

7. Lê Thục Anh, *Xây dựng và sử dụng khung năng lực trong phát triển đội ngũ giáo viên làm công tác tư vấn học đường ở trường tiểu học, ,*Tạp chí Khoa học giáo dục Việt Nam (2023)

**4.3.3. Báo cáo tại Hội thảo quốc gia, quốc tế**

1. Lê Thục Anh (2014), “Phát hiện học sinh có khó khăn về đọc và đọc hiểu bằng phương pháp đặc thù của Tâm lý học thần kinh, Kỷ yếu hội thảo khoa học toàn quốc *Sức khỏe tâm thần trong trường học*, tháng 6/2014, Đồng Nai, NXB Đại học Quốc gia TP Hồ Chí Minh.

2. Lê Thục Anh (2014), “Đánh giá hiện tượng khó khăn học tập trong nhà trường tiểu học từ góc độ tâm lý học thần kinh”, Kỷ yếu hội thảo khoa học *Đánh giá kết quả giáo dục ở nhà trường phổ thông: Thực trạng và giải pháp*, Hội nghị BCH TW hội Khoa học tâm lý - giáo dục Việt Nam kì 6 khóa V, Tây Ninh ngày 11-12/7/2014.

3. Lê Thục Anh (2016), “Dạy chỉnh trị rối loạn đọc cho học sinh chậm phát triển chức năng của vùng liên hợp phía sau vỏ não từ góc độ tâm lý học thần kinh”, Kỷ yếu hội thảo khoa học quốc tế *Tâm lý học đường* lần thứ 5, NXB Thông tin và truyền thông, tháng 7/2016.

4. Lê Thục Anh (2017), “Một số rối loạn đọc ở trẻ chậm phát triển ranh giới”, Kỷ yếu hội thảo quốc tế lần thứ nhất *Đánh giá, can thiệp và xây dựng môi trường giáo dục phù hợp*, Viện Khoa học giáo dục Việt Nam - Bộ Giáo dục và Đào tạo, tháng 11/2017.

5. Lê Thục Anh (2017), “*Tâm lý học đường và sự cần thiết trợ giúp tâm lý trong nhà trường phổ thông hiện nay*”, Kỷ yếu hội thảo quốc tế *Đào tạo, bồi dưỡng giáo viên phổ thông, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông và giảng viên sư phạm*, Trường Đại học Vinh - Bộ Giáo dục và Đào tạo tháng 11/2017.

6. Lê Thục Anh (2021*), “Xây dựng môi trường rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên cho sinh viên trong đào tạo theo tiếp cận năng lực*”, Hội thảo Quốc tế “*Phát triển chương trình, tổ chức đào tạo và bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục theo hướng tiếp cận năng lực*” Kỷ yếu Hội thảo Quốc tế “International conferenceon on competency – based curriculum development for teacher and education managers” Nhà xuất bản Đại học Vinh

7. Lê Thục Anh, Nguyễn Thị Quỳnh Anh (2023), *Giáo dục giá trị văn hóa truyền thống cho học sinh tiểu học thông qua nội dung giáo dục địa phương,* Kỷ yếu Hội thảo khoa học quốc tế văn hóa và giáo dục lần thứ IV (ICCE 2023) Giáo dục giá trị văn hóa trong bối cảnh hội nhập, NXB Huế.

8. Lê Thục Anh (2023) *Áp dụng mô hình lớp học đảo ngược trong đào tạo sinh viên ngành giáo dục tiểu học tiếp cận chuẩn đầu ra,* Kỷ yếu Hội thảo khoa học quốc gia đào tạo, bồi dưỡng giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông trong bối cảnh hiện nay, NXB Đại học Vinh 2023

9. Lê Thục Anh (2023), *Tố chức dạy học theo dự án chủ đề Tâm lý học phát triển lứa tuổi học sinh tiểu học cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học,* Kỷ yếu Hội thảo khoa học quốc gia đào tạo giáo viên tiểu học trong đổi mới giáo dục phổ thông, NXB Đà Nẵng 2023

10. Lê Thục Anh (2024) *Hướng dẫn thực hiện dự án học tập theo hướng phát triển năng lực nghiên cứu khoa học cho sinh viên*, Kỷ yếu Hội thảo dạy học phát triển năng lực cho sinh viên trường đại học vinh đáp ứng chuẩn đầu ra chương trình đào tạo, Nghệ An tháng 5/2024.

**4.3.4. Các sản phẩm khoa học khác**

**V. HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO**

**5.1. Hướng dẫn luận án tiến sĩ**

**5.2. Hướng dẫn luận văn thạc sĩ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TT | Họ tên HV | Trách nhiệm | Thời gianhướng dẫntừ ....... đến...... | Cơ sở đào tạo | Năm đãbảo vệ |
| Chính | Phụ |
| 1 | Huỳnh Thị Tùng | X |  | 2017-2018 | Trường ĐH Vinh | 2018 |
| 2 | Nguyễn Thị Hiền | X |  | 2018-2019 | Trường ĐH Vinh | 2019 |
| 3 | Lê Thị Duyên Anh | X |  | 2018-2019 | Trường ĐH Vinh | 2019 |
| 4 | Phạm Thị Thanh Hoài | X |  | 2018-2019 | Trường ĐH Vinh | 2019 |
| 5 | Trần Xuân Nhương | X |  | 2018-2019 | Trường ĐH Vinh | 2019 |
| 6 | Nguyễn Tiến Hạnh | X |  | 2019-2020 | Trường ĐH Vinh | 2020 |
| 7 | Hồ Thị Ngọc | X |  | 2019-2020 | Trường ĐH Vinh | 2020 |
| 8 | Nguyễn Thị Thanh Hiền | X |  | 2020-2021 | Trường ĐH Vinh | 2021 |
| 9 | Võ Thị Thanh Tâm | X |  | 2020-2021 | Trường ĐH Vinh | 2021 |
| 10 | Nguyễn Hoàng Oanh | X |  | 2021-2022 | Trường ĐH Vinh | 2022 |
| 11 | Nguyễn Trung Hiếu | X |  | 2021-2022 | Trường ĐH Vinh | 2022 |
| 12 | Tạ Chí Thắng | X |  | 2021-2022 | Trường ĐH Vinh | 2022 |
| 13 | Hứa Thị Hải Yến | X |  | 2021-2022 | Trường ĐH Vinh | 2022 |
| 14 | Hồ Thị Hồng Thương | X |  | 2022 - 2023 | Trường ĐH Vinh | 2023 |
| 15 | Nguyễn Ngọc Cường | X |  | 2022 - 2023 | Trường ĐH Vinh | 2023 |

 **5.3. Hướng dẫn luận văn sinh viên nghiên cứu khoa học**

**5.4.** **Biên soạn sách, giáo trình phục vụ đào tạo đại học và sau đại học**

1.Lê Thục Anh, *Chẩn đoán và khác phục rối loạn đọc hiểu ở học sinh tiểu học chậm phát triển ranh giới dưới góc độ TLH TK,* Tài liệu tham khảo, NXB Nghệ An, 2016.

2. Lê Thục Anh, Trần Hằng Ly, *Dạy học theo dự án môn Tâm lý học giáo dục tiểu học*

 *Nghệ An, ngày tháng năm 2023*

|  |  |
| --- | --- |
| **Xác nhận của cơ quan** | **Người khai****TS. Lê Thục Anh** |