**SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP QUAN SÁT**

**KẾT HỢP THẢO LUẬN NHÓM NHẰM GIÁO DỤC**

**KỸ NĂNG XÃ HỘI CHO TRẺ MẪU GIÁO 5 - 6 TUỔI**

*Th.S Nguyễn Thị Thu Hạnh*

*Khoa Giáo dục­\_Trường Đại học Vinh*

**1. Đặt vấn đề**

Đổi mới phương pháp dạy học mà trọng tâm là phát huy tính tích cực nhận thức (TTCNT) của người học đang là vấn đề cấp thiết trong hệ thống giáo dục nói chung và ngành giáo dục mầm non (GDMN) nói riêng. Chương trình đổi mới GDMN đã xác định mục tiêu đào tạo nhằm hình thành ở trẻ những năng lực chung của con người, phát triển tối đa tiềm năng vốn có, hình thành những giá trị, những kỹ năng sống cần thiết cho bản thân, phù hợp với yêu cầu của gia đình, cộng đồng xã hội và chuẩn bị tiền đề tốt nhất đưa trẻ vào thế giới của sự nhận thức. Kỹ năng *x*ã hội *(Social Skills)* là thành phần cơ bản của kỹ năng sống. KNXH cần phải được giáo dục ngay từ giai đoạn lứa tuổi MN - “Giai đoạn vàng” trong quá trình hình thành và phát triển nhân cách mỗi con người. KNXH giúp trẻ hoàn thiện bản thân, thích ứng với cuộc sống. Đặc biệt, đối với trẻ 5 – 6 tuổi, độ tuổi cần được trang bị những KNXH cần thiết nhằm chuẩn bị cho trẻ sẵn sàng thích nghi với môi trường mới – môi trường học tập ở cấp tiểu học. Nếu không trang bị cho trẻ vốn hiểu biết về xã hội, kỹ năng giao tiếp ứng xử, kỹ năng thích ứng hoàn cảnh mới thì trẻ sẽ bị động, rụt rè nhút nhát thậm chí tự kỷ, không hòa nhập trong quá trình học tập. Điều này ảnh hưởng lớn đến kết quả học tập và sự phát triển của mỗi đứa trẻ.

Để đạt được mục tiêu đó, quá trình giáo dục (GD) cần chú trọng vào việc phát huy tính tích cực chủ động, rèn luyện nếp tư duy sáng tạo cho trẻ. . Giáo dục KNXH cho trẻ chỉ hiệu quả khi nhà giáo dục tạo ra cơ hội, thách thức để trẻ suy ngẫm, tích cực tìm tòi khám phá, tích cực thể hiện thái độ, hành vi cụ thể để giải quyết các vấn đề. Giáo dục qua trải nghiệm *(experience based education)* là một chiến lược hay tiếp cận trong giáo dục, mà ở đó giáo viên (GV) thực hiện việc thiết kế, tổ chức, điều khiển hoạt động giáo dục khác nhau (dự án, trực nhật, tham quan, lễ hội, trò chơi…) để trẻ em trực tiếp tham gia, khám phá, khai thác, kiểm nghiệm, điều chỉnh nhận thức, xúc cảm cũng như các hành vi xã hội trên cơ sở vốn kinh nghiệm hiện có của mình, từ đó phát triển toàn diện về trí tuệ, tình cảm, xã hội và thể chất. Học qua trải nghiệm *(experiential learning)* được coi là con đường cơ bản để hình thành KNXH ở trẻ mầm non. Thông qua trải nghiệm, trẻ hiểu được vấn đề và tự mình rút ra kết luận cho vấn đề được nêu. Những kiến thức và kỹ năng mà trẻ có được qua trải nghiệm không phải là sự áp đặt từ GV mà đó là kết quả của sự tìm tòi một cách chủ động, tích cực và sáng tạo của trẻ dưới sự tổ chức, điều khiển của GV.

**2. Vai trò của PP quan sát kết hợp thảo luận nhóm trong quá trình tổ chức cho trẻ MG 5-6 tuổi làm quen với MTXQ.**

Quan sát là một trong những PP cơ bản của việc tổ chức cho trẻ làm quen với MTXQ. Phương pháp quan sát là cách thức giáo viên tổ chức cho trẻ tri giác các sự vật hiện tượng một cách có mục đích, có kế hoạch nhằm tìm hiểu những đặc điểm và tính chất của đối tượng.

Đây là quá trình trẻ được sử dụng các cơ quan cảm giác như mắt nhìn, tai nghe, mũi ngửi, tay sờ, miệng nếm,... để khảo sát, nắm bắt, thu nhận thông tin về đối tượng. Từ đó hình thành biểu tượng ban đầu về các đối tượng đơn giản, gần gũi trong MTXQ cho trẻ. Đồng thời nó có tác dụng rèn luyện và phát triển các cơ quan cảm giác, khả năng chú ý, ghi nhớ cho trẻ. Có thể nói, quan sát là quá trình nhận thức phức tạp đối với trẻ. Quá trình này thể hiện sự thống nhất giữa nhận thức cảm tình và nhận thức lý tính. Dựa trên cơ sở hoạt động thống nhất của các cơ quan cảm giác, đồng thời có sự tác động bằng ngôn ngữ của giáo viên tạo nền tảng để phát triển tư duy và ngôn ngữ cho trẻ. Quan sát là cơ sở để diễn ra các quá trình của tư duy như: phân tích, tổng hợp, khái quát hoá, trìu tượng hoá .... Những kiến thức sơ đẳng về thế giới xung quanh thông qua quan sát mà trẻ có được giúp trẻ gắn gó với thiên nhiên, cảm nhận những nét đẹp trong thiên nhiên và đó chính là cơ sở để giáo dục tình cảm gắn bó với quê hương, đất nước.

Vấn đề đặt ra là làm thế nào để trẻ có thể tự lực, tích cực, chủ động, sáng tạo trong quá trình quan sát khám phá đối tượng. Những tri thức, hiểu biết về MTXQ mà trẻ có được không phải bằng cách GV mang đến cho trẻ, trẻ thụ động tiếp nhận mà GV cần dạy cho trẻ cách tìm kiếm, chiếm lĩnh tri thức để đảm bảo cho việc tự học suốt đời.

Thảo luận nhóm là hình thức dạy học đặt trẻ vào môi trường học tập tích cực, trong đó trẻ được chia thành từng nhóm thích hợp, cùng nhau trao đổi ý kiến, bàn bạc, về một vấn đề nào đó dưới sự hướng dẫn của giáo viên.

Thảo luận nhóm là một trong những PP dạy học tích cực và nó khắc phục được lối truyền thụ tri thức một chiều. Đây là một PP tương đối mới mẻ, nó thể hiện cách thức học tập hợp tác theo nhóm (Cooperative learning) đang rất phổ biến ở các nền giáo dục của các nước phát triển (Mỹ, Anh, Pháp, Hà Lan...) và đem lại hiệu quả gáo dục cao. PP này là hình thức giảng dạy đặt người học vào môi trường tích cực, trong đó người học đươc tổ chức thành từng nhóm thích hợp để cùng nhau hoạt động (teamwork). Đối với trẻ mầm non PP này giúp trẻ được trải nghiệm trực tiếp và tích cực trong hoạt động nhận thức.

Tuy nhiên, không có phương pháp nào là vạn năng, mỗi phương pháp đều có một ưu điểm và hạn chế riêng nên trong quá trình tổ chức chúng ta phải sử dụng phối kết hợp các phương pháp, biện pháp để phát huy hết ưu điểm của từng phương pháp và khắc phục được hạn chế của mỗi phương pháp riêng lẻ. Trong quá trình tổ chức cho trẻ làm quen với MTXQ, sử dụng PP quan sát kết hợp với thảo luận nhóm sẽ đạt được các mục đích sau:

- Giúp trẻ tích cực chủ động trong việc khám phá kiến thức về đối tượng, Nhờ vào việc chia sẻ thông tin trong nhóm, trẻ sẽ nắm được nhiều đặc điểm, tính chất của đối tượng.

- Khi tổ chức quan sát, PP thảo luận nhóm giúp rèn luyện và phát triển kỹ năng làm việc, kỹ năng hợp tác, kỹ năng giao tiếp (trao đổi, lắng nghe ý kiến của bạn, chia sẻ sự hiểu biết với nhau, tổng hợp kiến thức của các thành viên trong nhóm để lên thuyết trình trước lớp), tạo điều kiện cho trẻ học hỏi lẫn nhau.

- Khi thảo luận nhóm, dưới sự giám sát của giáo viên, trẻ sẽ tập trung chú ý, tránh được tình trạng nói chuyện riêng hay lười hoạt động.

**3. Thực trạng sử dụng PP quan sát kết hợp thảo luận nhóm trong quá trình tổ chức cho trẻ MG 5-6 tuổi làm quen với MTXQ.**

*3.3.1 Thực trạng sử dụng PP quan sát kết hợp thảo luận nhóm trong quá trình tổ chức cho trẻ MG 5-6 tuổi làm quen với MTXQ.*

Thông qua quan sát trực tiếp các tiết học tổ chức cho trẻ MG 5-6 tuổi làm quen với MTXQ chúng tôi thu dược kết quả sau:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***TT*** | ***Giáo án***  ***PP*** | ***Chủ đề 1***  ***n=5*** | | ***Chủ đề 2***  ***n=5*** | | ***Chủ đề 3***  ***n=5*** | | ***Tổng số***  ***n=15*** | |
| **SL** | **%** | **SL** | **%** | **SL** | **%** | **SL** | **%** |
| 1 | PP quan sát. | 5 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100 | 15 | 100 |
| 2 | PP đàm thoại | 5 | 50 | 5 | 100 | 5 | 100 | 15 | 100 |
| 3 | BP sử dụng trực quan | 5 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100 | 15 | 100 |
| 4 | PP thí nghiệm, thử nghiệm. | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 13.33 |
| 5 | PP trò chơi | 4 | 80 | 5 | 100 | 5 | 100 | 14 | 93.33 |
| 6 | PP thảo luận nhóm. | 1 | 20 | 0 | 0 | 1 | 40 | 2 | 13.33 |
| 7 | BP giải thích, trò chuyện | 3 | 40 | 5 | 80 | 5 | 60 | 13 | 86,66 |

**Bảng 1: *Bảng tổng hợp các PP, BP được giáo viên sử dụng***

***trong quá trình tổ chức cho trẻ MG 5- 6 tuổi làm quen với MTXQ***

***(Thông qua quan sát 15 tiết học ở 3 chủ đề)***

Qua khảo sát cho thấy, thực tế hiện nay đa phần khi tổ chức cho trẻ tiếp xúc tìm hiểu đối tượng, GV thường sử dụng PP truyền thống đó là sử dụng phương tiện trực quan kết hợp giữa PP quan sát với PP đàm thoại, GV đưa ra các câu hỏi theo trình tự tri giác một cách khô khan, cứng nhắc. Trẻ thụ động thực hiện trả lời các câu hỏi theo sự chỉ dẫn cụ thể chi tiết của GV. PP thảo luận nhóm chỉ có 2/15 tiết học có sử dụng (chiếm 13,33%), GV sử dụng PP này trong phần trò chơi để ôn tập củng cố tiết học.

*3.3.2 Thực trạng nhận thức về MTXQ của trẻ MG 5 – 6 tuổi.*

Qua phân tích khảo sát thực trạng cho thấy mức độ nhận thức của trẻ về MTXQ của trẻ MG 5-6 tuổi là rất thấp. Ở cả 3 chủ đề mức độ nhận thức của trẻ là tương đương nhau. Trung bình cả 3 chủ đề chỉ có 42,85% trẻ đạt từ loại Khá trở lên và có đến 57,15% trẻ có mức độ nhận thức đạt mức Trung bình trở xuống. Điểm trung bình chỉ đạt: = 6,28.

Kết quả được thể hiện ở bảng sau:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mức độ** | **Loại giỏi** | **Loại khá** | **Loại trung bình** | **Loại yếu** |  |
| Số lượng | 9 | 27 | 31 | 17 | 6,28 |
| Tỉ lệ (%) | 10,71 | 32,14 | 36,90 | 20,24 |

*Bảng 2: Bảng tổng hợp mức độ nhận thức về MTXQ*

*của trẻ MG 5 – 6 tuổi (n = 84)*

Qua quan sát các giờ học làm quen với MTXQ cho thấy: Đa số giờ học thiếu sôi nổi, trẻ ngồi học khá nghiêm túc trật tự tuy nhiên còn rất thụ động, chưa tích cực thực hiện các yêu cầu của giáo viên. Trẻ trả lời câu hỏi một cách lúng túng, chưa rõ ràng và còn dựa vào sự gợi ý của giáo viên. Đặc biệt, trong phần quan sát tìm hiểu đối tượng trẻ tỏ ra không hào hứng vì giáo viên đưa ra hệ thống câu hỏi khô khan, cứng nhắc và quá dài. Trẻ chưa chủ động tích cực tham gia vào hoạt động tìm hiểu khám phá đối tượng. Có nhiều trẻ chưa nắm được nội dung cơ bản của bài học và không trả lời được các câu hỏi của giáo viên đặt ra. Hầu hết trẻ chưa có biểu tượng trọn vẹn đầy đủ về đối tượng. Hầu hết giáo viên đã quá ôm đồm về kiến thức cung cấp cho trẻ, dẫn đến tình trạng cố gắng nhồi nhét kiến thức cho trẻ. Họ chưa quan tâm đến hứng thú, khả năng và cách thức trẻ tìm hiểu, lĩnh hội tri thức của trẻ. Đây là lý do làm cho giờ học nặng nề, hiệu quả đem lại không cao. Điều đó có thể thấy việc tổ chức cho trẻ tìm hiểu MTXQ theo cách thức truyền thống mà các giáo viên thường xuyên sử dụng chưa mang lại kết quả như mong đợi. Kỹ năng khám phá đối tượng để nhận biết dấu hiệu đặc trưng ở trẻ còn rất hạn chế. Kiến thức mà trẻ có được còn thiếu chính xác, trẻ chưa biết vận dụng vào thực tế. Hầu như trẻ chưa chủ động, tích cực trong hoạt động quan sát, tìm hiểu, giờ học thiếu sôi nổi.

**4. Xây dựng quy trình sử dụng PP quan sát kết hợp thảo luận nhóm trong quá trình tổ chức cho trẻ MG 5-6 tuổi làm quen với MTXQ.**

Với mục đích giúp GV biết cách sử dụng PP quan sát kết hợp thảo luận nhóm trong quá trình tổ chức cho trẻ MG 5-6 tuổi làm quen với MTXQ, chúng tôi đã đề xuất quy trình sử dụng cụ thể như sau:

**Phần 1:  *Chuẩn bị***

+ Xác định đối tượng, chủ đề: Căn cứ vào chủ đề, chủ điểm của chương trình, căn cứ vào đặc điểm trẻ và điều kiện thực tiễn để lựa chọn đối tượng cho trẻ quan sát, thảo luận. Lựa chọn chủ đề phải phù hợp với đặc điểm, độ tuổi trẻ và đáp ứng được yêu cầu của chương trình. Cần trả lời câu hỏi: Quan sát và thảo luận đối tượng nào?):

VD: Tiết học “Tìm hiểu một số loại gia súc: Con chó, con lợn, con bò, con mèo” (độ tuổi MG lớn (5 -6 tuổi)). Chủ đề quan sát, thảo luận sẽ là: “Bé biết gì về con chó, con lợn, con bò, con mèo”.

+ Xác định mục đích yêu cầu: thông thường thảo luận trong khi quan sát là để giúp trẻ nắm được các đặc điểm, tính chất cơ bản của đối tượng. (Trả lời câu hỏi: Thảo luận để nắm được những đặc điểm, kiến thức gì?).

VD: Tiết học “Tìm hiểu một số loại gia súc: Con chó, con lợn, con bò, con mèo”. Mục đích sẽ là: trẻ nắm được tên gọi, cấu tạo các bộ phận chính, màu sắc, môi trường sống, thức ăn, vận động cơ bản, sinh sản, ích lợi của con chó, con lợn, con bò, con mèo.

+ Chuẩn bị môi trường hoạt động: bao gồm chuẩn bị đồ dùng trục quan cho trẻ quan sát, thảo luận; chuẩn bị không gian quan sát, thảo luận; vị trí quan sát, thảo luận...

+ Lập kế hoạch tổ chức. Cụ thể là:

- Lập kế hoạch chia nhóm: tùy vào số lượng, đặc điểm trẻ, mục đích của hoạt động thảo luận để chia nhóm ( 3-5 trẻ/ nhóm)

- Lập kế hoạch tổ chức thảo luận: Hình dung trước toàn bộ quá trình thảo luận. Bao gồm dự kiến các nội dung hoạt động, thời gian, trình tự tổ chức, giao nhiệm vụ, các câu hỏi hướng dẫn ...

***Phần 2: Tiến hành thực hiện***

*Bước1: Gây hứng thú:*

Trước khi bước vào hoạt động cần tạo cho trẻ bầu không khí thoải mái, thân thiện và tin cậy nhưng nghiêm túc trong nhóm. Với trẻ mầm non, cần có các thủ thuật để kích thích hứng thú và duy trì hứng thú hoạt động cho trẻ. Giáo viên có thể sử dụng các thủ thuật như: Sử dụng trò chơi, bài hát, đọc thơ, kể chuyện,... về đối tượng sẽ quan sát, thảo luận. Qua đó cần đặt ra các tình huống có vấn đề để lôi cuốn, dẫn dắt trẻ bước vào hoạt động. Có thể kết hợp với hình thức thi đua để trẻ hào hứng hơn.

VD: Tiết học “Tìm hiểu một số loại gia súc: Con chó, con lợn, con bò, con mèo”.

Để tạo hứng thú giáo viên kể đoạn truyện sáng tạo: “Ngày xửa ngày xưa, trong một gia đình nông dân nọ có 4 con vật: Con chó, con lợn, con bò, con mèo sống hòa thuận, vui vẻ bên nhau. Hàng ngày mỗi con vật một công việc, chúng rất siêng năng chăm chỉ. Bỗng một hôm, con chó nói: “Trong nhà này tôi vất vả nhất, tôi phải thức suốt đêm để canh chừng không cho lũ trộm vào lấy hết tài sản nhà chủ và bắt các cậu đi”. Nghe vậy, con mèo cãi: “Tôi mới vất vả nhất, các cậu xem tôi không chỉ thức suốt đêm mà tôi còn phải thức suốt ngày để canh chừng không cho lũ chuột vào ăn hết thức ăn của nhà chủ và của chính các cậu nữa,” rồi con bò, cả con lợn cũng đưa ra lý lẽ cho rằng mình mới là người vất vả và có ích nhất trong nhà. Cuộc tranh cãi gay gắt, căng thẳng không con nào chịu nhường con nào”. Kể đến đây cô dừng lại hỏi trẻ: “Vậy, theo các con trong 4 con vật: con chó, con mèo. con lợn, con bò con nào có ích nhất?” Cô cho trẻ tranh luận một vài phút và sau đó cô nói: Cô thấy các con mỗi bạn đưa ra một ý kiến và bạn nào nói cũng có lý cả. Vậy, bây giờ chúng mình hãy tổ chức một cuộc thi tài để xem con vật nào có ích nhất nhé. Cuộc thi sẽ có chủ đề: “Con vật nào có ích nhất” và sau phần dẫn dắt này cô giáo sẽ tổ chức cho trẻ quan sát, tìm hiểu từng con vật theo hình thức thảo luận nhóm, trẻ được quan sát, trao đổi, bàn bạc với nhau về các đặc điểm tính chất của mỗi con vật, sau đó cô tổ chức cho đại diện từng nhóm trình bày kết quả thảo luận. Nhóm nào nói được nhiều đặc điểm, và chính xác nhất thì nhóm đó sẽ giành chiến thắng trong vòng thi này.

Như vậy, qua ví dụ trên cho thấy việc tạo ra hứng thú là vô cùng cần thiết, giáo viên phải đặt ra một tình huống khiến trẻ tò mò thắc mắc và kích thích trẻ tích cực khám phá để giải quyết tình huống đó. Bằng thủ thuật sử dụng câu chuyện kể sán tạo giáo viên đã khéo léo dẫn dắt trẻ bước hoạt động khám phá một cách rất thoải mái và nhẹ nhàng.

*Bước 2: Giới thiệu nội dung thảo luận.*

Giáo viên tổ chức cùng trẻ thống nhất nội dung thảo luận. Thảo luận nhằm tìm hiểu những đặc điểm, tính chất nào của đối tượng. Giới thiệu những vấn đề cần trẻ giải quyết.

VD: Tiết học “Tìm hiểu một số loại gia súc: Con chó, con lợn, con bò, con mèo”.

Sau phần gây hứng thú. giáo viên trao đổi gợi mở với trẻ để trẻ nắm được nội dung tìm hiểu từng con vật: “Mỗi con vật chúng ta cần tìm hiểu: cấu tạo các bộ phận chính, màu sắc, thức ăn, vận động cơ bản, sinh sản, môi trường sống, và đặc biệt là khả năng, ích lợi của chúng. Cô sẽ chia theo nhóm và các con sẽ cùng quan sát, thảo luận với nhau để tìm hiểu những đặc điểm đó”.

Cần lưu ý rằng giáo viên phải nêu nội dung thảo luận một cách rõ ràng, ngắn gọn và dễ hiểu, phù hợp với năng lực nhận thức của trẻ.

*Bước 3: Chia nhóm thảo luận.*

Tổ chức chia lớp thành các nhóm nhỏ. Nên chia mỗi nhóm khoảng 4- 6 trẻ. Khi tạo nhóm cần lưu ý độ đồng đều giữa các nhóm hoặc năng lực, sở thích hứng thú của cá nhân trẻ trong từng nhóm.

VD: Tiết học “Tìm hiểu một số loại gia súc: Con chó, con lợn, con bò, con mèo”.

Sau khi giáo viên giới thiệu nội dung quan sát thảo luận, giáo viên tổ chức chia nhóm bằng cách hỏi trẻ: Những ai cho rằng con chó có ích nhất, về ngồi một góc ở bàn số 1, ai cho rằng con lợn có ích nhất ngồi ở nhóm bàn số 2, những ai cho rằng con mèo có ích nhất, về ngồi một góc ở bàn số 3, những ai cho rằng con bò có ích nhất, về ngồi một góc ở bàn số 4.

Lư ý: Mỗi nhóm cần xếp vị trí ngồi phù hợp. Thông thường nên cho trẻ ngồi bàn tròn để dễ thảo luận, tạo ra được mối quan hệ và hình thành các ký năng như: lắng nghe, biểu lộ cảm xúc khi chia sẻ, thảo luận. Các nhóm phải có khoảng cách nhất định để trẻ tập trung chú ý vào nhóm mình, không bị phân tán bởi những hoạt động của nhóm khác.

*Bước 4: Giao nhiệm vụ, cách thức quan sát thảo luận cho từng nhóm.*

Giáo viên nêu nhiệm vụ cụ thể cho từng nhóm. Hướng dẫn trẻ sử dụng trực qun để quan sát. Giáo viên phát phương tiện trực quan cho từng nhóm để trẻ quan sát tìm hiểu (trực quan phải cung cấp đủ các đặc điểm để trẻ khám phá).

VD: Tiết học “Tìm hiểu một số loại gia súc: Con chó, con lợn, con bò, con mèo”.

- Nhóm quan sát tìm hiểu về con mèo. Cô phát cho trẻ 4 bức tranh con mèo. Mỗi bức tranh giúp trẻ khám phá một vài đặc điểm, tính chất: tranh 1: con mèo chụp ngang thấy rõ các bộ phận cho trẻ tìm hiểu về đặc điểm, cấu tạo; tranh 2: Các loại mèo: mèo trắng, mèo đen, mèo mướp, mèo tam thể... để trẻ biết về các loại mèo; tranh 3: mèo với các loại thức ăn ưa thích; tranh 4: mèo đang nằm sưởi nắng, mèo đang trèo cây, meo đang rình bắt chuột. Tương tự như nhóm tìm hiểu về con mèo, các nhóm tìm hiểu về con chó, con lợn, con bò đều được cô phát 4 bức tranh về các đặc điểm cơ bản của mỗi con vật để cho trẻ quan sát.

Như vậy, muốn trẻ thảo luận được cần có đồ dùng trực quan giúp trẻ có cơ sở để khảo sát, tìm hiểu và cùng trao đổi chia sẻ.

Ở phần này, giáo viên cần nói rõ cách thức, thời gian quan sát thảo luận cho trẻ và cần giúp nhóm trẻ biết lựa chọn một trẻ có năng lực để làm nhóm trưởng “điều hành” các hoạt động của nhóm và lên báo cáo kết quả, “thuyết trình” trước lớp vầ kết quả thảo luận.

*Bước 5: Thực hiện thảo luận.*

Quá trình trẻ thảo luận, giáo viên phải quan sát, bao quát, gợi ý cho từng nhóm, từng cá nhân hoạt động đúng với mục đích yêu cầu đặt ra. Giáo viên đến bên từng trẻ, lắng nghe quan sát để biết trẻ đang hoạt đọng như thế nào, đã đúng với mục đích yêu cầu chưa. Cần điều khiển, điều chỉnh để trẻ tích cực hoạt động và bám sát trọng tâm. Giáo viên phải làm sao để tất cả trẻ đều tích cực quan sát, thảo luận. Tránh trường hợp chỉ một vài bạn khá trong nhóm làm việc.

Nếu trong quá trình trẻ quan sát, thảo luận xảy ra tình trạng tranh cãi hoặc bất đồng, giáo viên phải làm trọng tài để giảm căng thẳng, giúp trẻ phân tích để cùng chia sẻ và thống nhất.

*Bước 6: Tổ chức trình bày kết quả thảo luận.*

Giáo viên hướng dẫn trẻ trình bày kết quả thảo luận. Có 2 cách để trẻ trình bày: cử đại diện nhóm lên trình bày hoặc cô sử sụng hệ thống câu hỏi gợi ý cho cả nhóm cùng trả lời.

Vì trẻ mầm non vẫn bị hạn chế bởi khả năng diễn đạt ngôn ngữ và hạn chế về kinh nghiệm hiểu biết nên khi đại diện trẻ lên trình bày những gì nhóm mình đã quan sát thì giáo viên cũng nên hỗ trợ cho trẻ bằng cách sử dụng các gợi ý để trẻ nói ra hết các thông tin. Hoặc có thể giáo viên cho trẻ đó được nhìn vào các hình ảnh trực quan để được trình bày theo trình tự.

Khi trình bày theo từng nhóm thì giáo viên phải yêu cầu tất cả các nhóm phải tập trung chú ý lắng nghe. Có như vậy thì tất cả trẻ mới nắm được các thông tin một cách đầy đủ và phát triển “tư duy phê phán”, tức là giúp trẻ biết xác định, kiểm tra độ chính xác của thông tin.

*Bước 7: Tổng kết, đánh giá.*

Giáo viên nhắc lại những gì mà trẻ đã quan sát và trình bày. Qua đó nhấn mạnh những đặc điểm tính chất trẻ cần nắm theo một trình tự hệ thống, giúp trẻ có biểu tượng trọn vẹn về đối tượng. Ngoài ra, giáo viên cần mở rộng, cung cấp những đặc điểm tính chất mà trẻ chưa biết.

Trong bước này giáo viên có thể tổ chức cho trẻ so sánh, phân loại nhằm nhấn mạnh đặc điểm, tính chất đặc trưng của mỗi đối tượng hoặc có thể lồng ghép giáo dục thái độ hành vi của trẻ đối với từng đối tượng.

Giáo viên nhận xét đánh giá quá trình làm việc của từng nhóm. Nhận xét về tính tích cực hoạt động, tính chấp hành kỷ luật, kết quả làm việc của từng nhóm. Giáo viên phải có nhận xét chính xác, công bằng. Nên dùng biện pháp, nêu gương, khen ngợi trẻ và khuyến khích động viên để lần thảo luận sau đạt được hiệu quả cao hơn.

Quy trìnhsử dụng phương pháp quan sát kết hợp thảo luận nhóm trong quá trình tổ chức cho trẻ MG 5-6 tuổi làm quen với MTXQ được thể hiện rõ ở bảng sau:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nội dung** | **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của trẻ** |
| 1. Gây hứng thú | Sử dụng trò chơi, bài hát, đọc thơ, kể chuyện...về đối tượng sẽ quan sát, thảo luận. | Trẻ thực hiện theo hướng dẫn của GV. |
| 2. Giới thiệu nội dung thảo luận . | GV trao đổi gợi mở về nội dung cụ thể: Thảo luận để tìm hiểu những vấn đề gì,.. | Trẻ lắng nghe và cùng trao đổi nội dung. |
| 3. Chia nhóm thảo luận. | Hướng dẫn trẻ chọn nhóm (có thể cho trẻ tự chọn nhóm, hoặc GV phân chia). | Trẻ thực hiện dưới sự hướng dẫn của GV. |
| 4. Giao nhiệm vụ cụ thể cho từng nhóm. | - GV trao đổi với trẻ về nhiệm vụ quan sát, thảo luận để tìm hiểu những đặc điểm, tính chất, kiến thức gì về đối tượng, ... | Trẻ lắng nghe và cùng nhắc lại nhiệm vụ của nhóm mình. |
| 5. Thực hiện thảo luận. | GV hướng dẫn trẻ về vị trí mỗi nhóm, sau đó quan sát, bao quát từng nhóm, khuyến khích, gợi ý cho trẻ thực hiện đúng. | Trẻ về vị trí, nhận trực quan và thực hiện quan sát, thảo luận. |
| 6. Tổ chức trình bày kết quả thảo luận. | GV hướng dẫn trẻ trình bày kết quả thảo luận. | Trẻ trình bày kết quả đã quan sát và thảo luận. |
| 7. Tổng kết, đánh giá. | - GV giúp trẻ tổng kết, bổ sung, ghi nhớ các kiến thức cơ bản.  - Nhận xét kết quả làm việc của mỗi nhóm. | - Trẻ tham gia cùng GV tổng kết và đánh giá. |

***Bảng 3: Bảng tóm tắt quy trình sử dụng phương pháp quan sát***

***kết hợp thảo luận nhóm trong quá trình tổ chức cho trẻ MG 5-6 tuổi làm quen với MTXQ***

Để thực hiện có hiệu qủa quy trình quy trình này giáo viên cần lưu ý:

- Giáo viên phải rèn luyện cho trẻ có kỹ năng khám phá. Cần rèn luyện cho trẻ sự nhạy cảm, chính xác của các cơ quan cảm giác để trẻ có kỹ năng khảo sát đối tượng, tạo nền tảng phát triển các kỹ năng nhận thức như phân tích, so sánh, phân loại phân nhóm đối tượng.

- Thảo luận nhóm là một kỹ năng tương đối khó đối với trẻ nên để trẻ có kỹ năng thực hiện được thì GV phải kiên trì hướng dẫn, luyện tập thường xuyên và nội dung thảo luận phải đi theo trình tự từ dễ đến khó thì sau đó mới có thể tiến hành một cách có hiệu quả. Trước khi tiến hành thảo luận nên khuyến khích trẻ cùng xây dựng nhiệm vụ, nội dung thảo luận để trẻ hứng thú và dễ dàng nắm bắt được các yêu cầu, sau đó quá trình trẻ thảo luận GV phải là “cố vấn”, là “trọng tài”, là “người điều khiển” để hoạt động của trẻ có hiệu quả, đúng với mục đích đã đề ra.

Ngoài ra, cần chú ý rèn luyện tính mạn dạn, tự tin cho trẻ. Cần quan tâm đến hứng thú của trẻ và cần tạo ra các tình huống nhận thức để thu hút sự chú ý, lôi cuốn trẻ tích cực hoạt động.

**5. Kết luận**

Đối với trẻ MG 5-6 tuổi, MTXQ là một thế giới vô cùng bí ẩn và hấp dẫn, trẻ luôn muốn khám phá, tìm hiểu để thoả mãn sự tò mò. Đó là nhu cầu nhận thức tự nhiên của trẻ. Tất cả những gì chúng ta cần ở trẻ là sự ham thích tìm hiểu, là thái độ tò mò, là hứng thú nhận thức. Cần hình thành cho kỹ năng khám phá một cách tích cực. Chỉ có cách học trải nghiệm trực tiếp thì mới tạo được hiệu quả thực sự.

Trẻ 5- 6 tuổi đã biết hợp tác với bạn trong vui chơi và học tập nên trong quá trình tổ chức quan sát chúng ta cần phối hợp sử dụng phương pháp thảo luận nhóm để việc khám phá mang tính tích cực chủ động. Trẻ rất thích được cùng nhau khám phá, cùng nhau tạo ra một sản phẩm hoặc cùng thực hiện một nhiệm vụ nào đó. Do vậy, quá trình tổ chức khám phá dối tượng, giáo viên cần nắm rõ quy trình sử dụng phương pháp quan sát kết hợp thảo luận nhóm để hoạt động đạt hiệu quả cao.

Với quy trình đã đề xuất sẽ khắc phục được lối học thụ động trên lớp, GV kích thích khả năng tư duy và sáng tạo của trẻ (giúp trẻ phát hiện tình huống có vấn đề và cách thức giải quyết các vấn đề nhận thức) phát triển tư duy phê phán, phát huy vai trò trách nhiệm của trẻ. Do vậy, hiệu quả của hoạt động sẽ được nâng lên.

Do hạn chế về mặt thời gian nên chúng tôi chưa tiến hành thực nghiệm một cách công phu. Do vậy, mong nhận được những ý kiến đóng góp của tổ chuyên môn để giúp chúng tôi hoàn thiện quy trình trên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ giáo dục và đào tạo, Dự án Việt – Bỉ. **Dạy và học tích cực.** NXB *Đại học sư phạm,* 2010.

2. Thái Duy Tuyên. **Một số vấn đề dạy học hiện đại**. NXB *Đại học quốc gia Hà Nội,* 2001.

3. Trần Bá Hoành. **Đổi mới phương pháp dạy học.** NXB *ĐHSP Hà Nội*, 2006.

4. Hoàng Thị Phương. **Lý luận và phương pháp hướng dẫn trẻ làm quen với môi trường xung quanh.** NXB *ĐHSP Hà Nội*, 2009