**TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH**

 **TRƯỜNG SƯ PHẠM**

**KHOA TÂM LÍ-GIÁO DỤC**

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT**

**HỌC PHẦN: Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non**

 **(Khóa 30)**

**1. Thông tin tổng quát:**

***1.1. Thông tin về giảng viên***

***Giảng viên 1: PGS TS Phạm Minh Hùng***

Địa chỉ liên hệ: Khoa Tâm lí - Giáo dục, Trường Sư phạm, Trường Đại học Vinh

Điện thoại, email: hungpm@vinhuni.edu.vn

Các hướng nghiên cứu chính: Giáo dục học, Quản lí giáo dục

***Giảng viên 2: PGS.TS*** ***Nguyễn Như An***

Địa chỉ liên hệ: Khoa Tâm lí - Giáo dục, Trường Sư phạm, Trường Đại học Vinh

Điện thoại, email: annn@vinhuni.edu.vn

Các hướng nghiên cứu chính: Lí luận giáo dục

***Giảng viên 3:*** ***PGS.TS***  ***Nguyễn Thị Hường***

Địa chỉ liên hệ: Khoa Tâm lí - Giáo dục, Trường Sư phạm, Trường Đại học Vinh

Điện thoại, email: huongnt@vinhuni.edu.vn

Các hướng nghiên cứu chính: Lí luận giáo dục

***1.2. Thông tin về học phần:***

***1.2. Thông tin về học phần:***

|  |
| --- |
| Tên học phần (tiếng Việt):Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non (tiếng Anh): Scientific research methods in early childhood education |
| - Mã số học phần:  |
| - Thuộc CTĐT ngành: Giáo dục học (Giáo dục mầm non) |
| - Thuộc khối kiến thức/kỹ năng: Kiến thức cơ bản (X) Kiến thức cơ sở ngành Kiến thức ngành |  Học phần chuyên về kỹ năng chung  Kiến thức khác |
| - Thuộc loại học phần: (X) Bắt buộc  |  Tự chọn |
| - Số tín chỉ: 3 |  |
| + Số tiết lý thuyết: 20 |  |
| + Số tiết thảo luận/bài tập: 10 |  |
| + Số tiết thực hành: 20 |  |
|  + Số tiết tự học: 30 |  |
| - Điều kiện đăng ký học: |  |
| + Học phần tiên quyết: Triết học | Mã số HP: |
| + Học phần học trước:  | Mã số HP: |
| - Yêu cầu của học phần: + Thời gian tối thiểu sinh viên phải có mặt trên lớp: 20 tiết+ Sinh viên phải nộp đầy đủ bài tập, báo cáo… qua hệ thống LMS (Mục 5.1).+ Tham gia đầy đủ các bài thực hành. |
| - Phụ trách học phần: Khoa Tâm lý- Giáo dụcĐiện thoại: 0912488995 Email: khoatlgd.spvinh@gmail.com |

**2. Mô tả học phần**

*Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non* là học phần cơ sở, bắt buộc trong Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Giáo dục học (Giáo dục mầm non); cung cấp những kiến thức cơ bản về phương pháp luận và phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non, hình thành cho người học những phẩm chất và năng lực của người nghiên cứu khoa học giáo dục.

Học viên sẽ được thực hành nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non; nhận thức đúng đắn về nghiên cứu khoa học giáo dục; có kế hoạch và phương pháp học tập, nghiên cứu hiệu quả, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non.

**3. Mục tiêu học phần**

Học phần *Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non* trang bị cho học viên những vấn đề chung về khoa học và nghiên cứu khoa học giáo dục; phương pháp luận và phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non; các giai đoạn tiến hành một công trình nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non; đánh giá đề tài nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non. Phát triển cho học viên các kỹ năng nghiên cứu khoa học giáo dục; giải quyết vấn đề; giao tiếp và hợp tác trong hoạt động nghiên cứu khoa học. Học viên có khả năng hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai các công trình nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non trong bối cảnh đổi mới giáo dục mầm non. Trên cơ sở đó, học viên có định hướng đúng đắn trong học tập và rèn luyện bản thân đáp ứng yêu cầu công việc.

**4. Chuẩn đầu ra học phần, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá**

***4.1. Ánh xạ chuẩn đầu ra học phần với chuẩn đầu ra chương trình đào tạo***

|  |  |
| --- | --- |
| **CĐR học phần** | **Ánh xạ với chuẩn đầu ra chương trình đào tạo** |
| PLO1.1 | PLO1.2 | PLO2.1 | PLO3.1…. |
| 1.1.1 | 1.1.2 | … | 1.2.1 | 1.2.2 | … | 2.1.1 | 2.1.2 | …. | 3.1.1 | 3.1.2 | …. |
| CLO1.1 | 0,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CLO1.2 | 0,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CLO2.1 |  |  |  | 1,0 |  |  | 0,6 |  |  |  |  |  |
| CLO2.2 |  |  |  |  |  |  | 0,4 |  |  |  |  |  |
| CLO3.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,6 |  |  |
| CLO3.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,4 |  |  |
| CLO4.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CLO4.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***4.2. Nội dung chuẩn đầu ra, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá học phần***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CĐR****hp** | **TĐNL** |  **Mô tả**  | **PPDH** | **Đánh giá** |
| *CLO1.1* | K5 | Áp dụng được kiến thức nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non để lựa chọn và triển khai đề tài nghiên cứu  | Thuyết trình;Thảo luận |  Câu hỏi TNKQ  |
| *CLO1.2* | K5 | Vận dụng được kiến thức chuyên sâu về nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non trong bối cảnh đổi mới giáo dục mầm non | Thuyết trình;Thảo luận | Câu hỏi TNKQ |
| *CLO 2.1.* | S4 | Sử dụng thuần thục các phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục khi thực hiện các đề tài thuộc lĩnh vực giáo dục mầm non. | Thuyết trình; Làm việc nhóm | Thực hành theo nhóm |
| *CLO 2.2* | S4 | Thể hiện năng lực làm việc độc lập, năng lực giải quyết vấn đề, tư duy phản biện khi lựa chọn và thực hiện các đề tài nghiên cứu thuộc lĩnh vực giáo dục mầm non. | Tự học/tự nghiên cứu | Thực hành |
| *CLO 3.1* | A5 | Thể hiện được tinh thần tự chủ, trách nhiệm trong nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non. Thể hiện được tinh thần trách nhiệm khi thực hiện các đề tài nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non. | Thực hành, làm việc nhóm | Thực hành |
| *CLO3.2* | A5 | Tổ chức được hoạt động của nhóm nghiên cứu khi thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học thuộc lĩnh vực giáo dục mầm non | Thực hành, thảo luận nhóm | Thực hành |
| *CLO 4.1.* | C4 | Hình thành ý tưởng, thiết kế được kế hoạch thực hiện các đề tài nghiên cứu khoa học thuộc lĩnh vực giáo dục mầm non. | Thực hành, thảo luận nhóm | Đồ án |
| *CLO 4.2.* | C4 | Triển khai và vận hành được các đề tài nghiên cứu khoa học thuộc lĩnh vực giáo dục mầm non. | Thực hành, thảo luận nhóm | Đồ án |

**5. Đánh giá học tập và các bộ tiêu chí đánh giá**

***5.1. Đánh giá học tập***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bài đánh giá** | **Hình thức đánh giá và lưu hồ sơ** | **Công cụ đánh giá** | **CĐR học phần** | **Tỷ lệ****cho bài đánh giá** | **Tỷ lệ****cho học phần** |
| **A1. Đánh giá thường xuyên** (tối thiểu 03 bài đánh giá) |  |  |  | **50%** |
| A1.1 | Sự chuyên cần, thái độ học tập (LMS và GV theo dõi chấm điểm) | - Rubric 1Chuyên cần  | CLO 2.2 | 5 % |  |
| CLO 3.1 | 5 % |
| A1.2 | Trắc nghiệm khách quan (LMS) | Bộ câu hỏi TNKQ (15 câu) | CLO 1.1 | 15% |  |
| CLO 1.2 | 15% |
|  |  |
|  |  |
| A1.3 | Bài thực hành nhóm (LMS do GV chấm) | Rubric 2 | CLO 3.2 | 10% |  |
| Bài tập thực hành |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |
| **A2. Đánh giá cuối kì** |  |  |  | **50%** |
| A.2.1 | Đánh giá chung của hội đồng đánh giá đồ án(Khoa TLGD) | Rubric 3 | CLO 4.1 |  |  |
| CLO 4.2 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Công thức tính điểm học phần:** (A1.1+A1.2\*2+A1.3\*2+A2.1+A2.2+A2.3\*3)/10 |

**5.2. Các bộ tiêu chí đánh giá**

***5.2.1.* Rubric 1: Đánh giá chuyên cần, thái độ học tập (GV đánh giá, chuyên cần trên LMS) (A1.1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tiêu chí** | **Mức độ (theo thang điểm)** |
|  | **5.0 – 4.0** | **3.0** | **2.0** | **1.0** |
| **Mức độ tham dự các hoạt động học trực tuyến (LMS) *(5 điểm)*** | Tham gia 100% các buổi học  | Tham gia trên 80% các buổi học .  | Tham gia 80% các buổi học trực tiếp  | Tham gia dưới 80% các buổi học  |
| **Mức độ tham dự học trực tiếp/trực tuyến theo TKB*****(5 điểm)*** | - Thể hiện tính kỉ luật, chủ động, tích cực trong quá trình học tập - Hoàn thành đầy đủ bài tập, trả lời tốt các câu hỏi hoặc đưa ra được các câu hỏi/vấn đề trong quá trình học tập. | - Thể hiện tính kỉ luật, khá chủ động, khá tích cực trong các giờ học, - Hoàn thành 80% các bài tập, có tham gia trả lời các câu hỏi trong quá trình học tập. | - Thể hiện tính kỉ luật, nhưng chưa chủ động, tích cựctrong các giờ học, hoạt động trải nghiệm.- Hoàn thành 50% các bài tập, có tham gia trả lời các câu hỏi trong quá trình học tập. | - Không có tính kỉ luật, không chủ động, tích cựctrong các giờ học, - Hoàn thành dưới 50% các bài tập, không tham gia trả lời các câu hỏi trong quá trình học tập. |
| **TỔNG ĐIỂM: 10/10**  |

***5.2.2. Rubric 2: Đánh giá bài tập thực hành vận dụng phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non***

|  |  |
| --- | --- |
| **Tiêu chí** | **Mức độ (theo thang điểm)** |
|  | **2.0** | **1.5** | **1.0** | **0.5 - 0** |
| **Cấu trúc và hình thức của bài thực hành*****(2 điểm)*** | - Cấu trúc đầy đủ, đúng yêu cầu và khoa học.- Hình thức đẹp, đúng quy định. | - Cấu trúc đúng yêu cầu, nhưng chưa khoa học- Hình thức đẹp, đúng quy định. | - Cấu trúc đúng yêu cầu, nhưng chưa đầy đủ và chưa khoa học.- Hình thức đúng quy định. | - Cấu trúc chưa đầy đủ, chưa đúng yêu cầu và chưa khoa học.- Hình thức chưa đúng quy định. |
|  | **6.0 – 5.0** | **4.5 – 3.5** | **3.0 - 2.0** | **1.5 - 0** |
| **Nội dung của bài thực hành*****(6 điểm)*** | - Xác định được bản chất, cách thức sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học Giáo dục mầm non cụ thể, rõ ràng; lấy được ví dụ cụ thể về vận dụng phương pháp nghiên cứu trong một đề tài nghiên cứu khoa học Giáo dục mầm non- Phân công nhiệm vụ cụ thể, có nội quy và đánh giá nhóm cụ thể.  | - Xác định được bản chất, cách thức sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học Giáo dục mầm non khá cụ thể, rõ ràng; lấy được ví dụ khá cụ thể về vận dụng phương pháp nghiên cứu trong một đề tài nghiên cứu khoa học Giáo dục mầm nonPhân công nhiệm vụ nhưng chưa thực sự cụ thể, có nội quy và đánh giá nhóm nhưng chưa cụ thể.  | - Xác định được bản chất, cách thức sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học Giáo dục mầm non nhưng chưa thật sự cụ thể và rõ ràng; lấy được ví dụ về vận dụng phương pháp nghiên cứu trong một đề tài nghiên cứu khoa học Giáo dục mầm nonnhưng chưa cụ thể- Phân công nhiệm vụ nhưng chưa cụ thể, có nội quy và đánh giá nhóm nhưng khá sơ sài. | - Xác định được bản chất, cách thức sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học Giáo dục mầm non nhưng chưa thật sự cụ thể và rõ ràng; lấy được ví dụ về vận dụng phương pháp nghiên cứu trong một đề tài nghiên cứu khoa học Giáo dục mầm nonnhưng chưa cụ thể và sát với tên đề tài.- Không phân công nhiệm vụ, không có nội quy và đánh giá nhóm.  |
|  | **2,0** | **1,5** | **1,0** | **0,5** |
| **Hình thức trình bày*****(2 điểm)*** | - Hình thức trình bày đúng thể thức văn bản, đẹp, rõ, không lỗi chính tả. | - Hình thức trình bày khá đẹp, rõ, nhưng có từ 1-5 lỗi chính tả. | - Hình thức trình bày đạt, khá rõ, nhưng có từ 6-10 lỗi chính tả. | - Hình thức trình bày đơn điệu, không rõ, có trên 10 lỗi chính tả. |
| **TỔNG ĐIỂM: 10/10**  |

 ***5.2.3. Rubric đánh giá đồ án đề cương một đề tài nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non (A.2.1)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Tiêu chí** | **Mức độ (theo thang điểm)** |
|  | **2.0** | **1.5** | **1.0** | **0.5 - 0** |
|  **Hình thức trình bày của Đề cương*****(5 điểm)*** | - Cấu trúc đầy đủ, đúng yêu cầu và khoa học.- Hình thức đẹp, đúng quy định. | - Cấu trúc đúng yêu cầu, nhưng chưa khoa học- Hình thức đẹp, đúng quy định. | - Cấu trúc đúng yêu cầu, nhưng chưa đầy đủ và chưa khoa học.- Hình thức đúng quy định. | - Cấu trúc chưa đầy đủ, chưa đúng yêu cầu và chưa khoa học.- Hình thức chưa đúng quy định. |
|  | **15.0 -14.0** | **13.0 – 12.0** | **11-10** | **Dưới 10** |
| ***Tên đề tài (15 điểm)*** |  Xác định được tên đề tài cụ thể, rõ ràng, phù hợp với chuyên ngành Giáo dục học (Giáo dục mầm non), thể hiện được tính cấp thiết về lý luận và thực tiễn.Có tính mới, không trùng lặp với các đề tài đã công bố trước đó | Xác định được tên đề tài khá cụ thể, rõ ràng, phù hợp với chuyên ngành Giáo dục học (Giáo dục mầm non), thể hiện tính cấp thiết về lý luận và thực tiễn.Thể hiện được tính mới, hướng nghiên nghiên cứu không trùng lặp với các đề tài đã công bố  | Xác định được tên đề tài nhưng chưa thật cụ thể, rõ ràng, phù hợp với chuyên ngành Giáo dục học (Giáo dục mầm non), thể hiện chưa rõ tính cấp thiết về lý luận và thực tiễn.Thể hiện được tính mới, hướng nghiên cứu thể hiện trùng lặp với các đề tài đã công bố nhưng tỉ lệ ít | Xác định được tên đề tài nhưng chưa cụ thể, rõ ràng và phù hợp với chuyên ngành Giáo dục học (Giáo dục mầm non), chưa thể hiện rõ tính cấp thiết về lý luận và thực tiễn. Đề tài phần nào có tính mới, nhưng trùng lặp cao với các đề tài đã công bố |
|  | **25,0-23,0** | **22,0 – 20.0** | **19,0-15,0** | **14,0-10,0** |
| **Nội dung đề cương nghiên cứu****(25 điểm)** | - Xác định được các mục trong mở đầu phù hợp với tên đề tài: lý do chọn đề tài, mục đích nghiên cứu, khách thể và đối tượng nghiên cứu, giả thuyết khoa học, nhiệm vụ và phạm vi nghiên cứu, phương pháp nghiên cứu …- Xây dựng được khung các chương, các mục trong từng chương phù hợp với tên đề tài, nhiệm vụ nghiên cứu- Lựa chọn được các tài liệu tham khảo phù hợp với tên đề tài | -Xác định được các mục trong mở đầu tương đối phù hợp với tên đề tài: lý do chọn đề tài, mục đích nghiên cứu, khách thể và đối tượng nghiên cứu, giả thuyết khoa học, nhiệm vụ và phạm vi nghiên cứu, phương pháp nghiên cứu …- Xây dựng được khung các chương, các mục trong từng chương phù hợp khá với tên đề tài, nhiệm vụ nghiên cứu.- Lựa chọn được một số tài liệu tham khảo tương đối phù hợp với tên đề tài | -Xác định được các mục trong mở đầu như lý do chọn đề tài, mục đích nghiên cứu, khách thể và đối tượng nghiên cứu, giả thuyết khoa học, nhiệm vụ và phạm vi nghiên cứu, phương pháp nghiên cứu. Tuy nhiên chưa thật phù hợp với tên đề tài. - Xây dựng được khung các chương, các mục trong từng chương nhưng chưa thực sự sát với tên đề tài, nhiệm vụ nghiên cứu.- Lựa chọn được các tài liệu tham khảo nhưng chưa thật sự phù hợp với tên đề tài | -Xác định được các mục trong mở đầu như lý do chọn đề tài, mục đích nghiên cứu, khách thể và đối tượng nghiên cứu, giả thuyết khoa học, nhiệm vụ và phạm vi nghiên cứu, phương pháp nghiên cứu. Tuy nhiên chưa phù hợp với tên đề tài. - Xây dựng được khung các chương, các mục trong từng chương nhưng chưa phù hợp sát với tên đề tài, nhiệm vụ nghiên cứu.Chưa lựa chọn được các tài liệu tham khảo |
|  | **5.0** | **4.0** | **3.0** | **2.0** |
| **Slide báo cáo và thuyết trình** ***(5 điểm)*** | - Hình thức báo cáo đẹp, rõ, không lỗi chính tả.- Kĩ năng trình bày tốt, tự tin, thuyết phục, có giao lưu với người nghe. | - Hình thức báo cáo khá đẹp, rõ, nhưng có từ 1-5 lỗi chính tả.- Kĩ năng trình bày khá tốt, khá tự tin, khá thuyết phục, nhưng không có giao lưu với người nghe. | - Hình thức báo cáo đạt, khá rõ, nhưng có từ 6-10 lỗi chính tả.- Kĩ năng trình bày tương đối tốt, chưa tự tin, chưa thuyết phục, không có giao lưu với người nghe. | - Hình thức báo cáo đơn điệu, không rõ, có trên 10 lỗi chính tả.- Kĩ năng trình bày không tốt, không tự tin, không thuyết phục, không có giao lưu với người nghe. |
| **TỔNG ĐIỂM: 50** |

**6. Tài liệu học tập**

***6.1. Giáo trình:***

1. Nguyễn Ánh Tuyết, Đinh Văn Vang, Lê Thị Kim Anh (2017), *Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non*, Nxb ĐHSP Hà Nội

 2. Phạm Minh Hùng, Chu Trọng Tuấn (2010), *Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục*, Nxb Giáo dục.

 ***6.2. Tài liệu tham khảo***

1. Vũ Cao Đàm, *Phương pháp luận nghiên cứu khoa học (2005)*, NXB Khoa häc vµ Kü thuËt, Hà Nội 2005.

2. Phạm Viết Vượng, *Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục*, NXB Hà Nội 1995.

**7. Kế hoạch dạy học**

***Lý thuyết***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tuần, số tiết** | **Nội dung** | **Hình thức tổ chức dạy học** | **Yêu cầu SV chuẩn bị** | **CĐR học phần** | **Bài đánh giá** |
| Tuần1 | **Chương 1** **Khái quát về khoa học và nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non*****1.1. Khái quát về khoa học***1.1.1.Khoa học là gì?1.1.2. Đối tượng, chức năng, thành phần, động lực phát triển của khoa học 1.1.3. Phân loại khoa học  1.1.4. Khoa học giáo dục tiÓu häc ***1.2. Khái quát về nghiên cứu khoa học***1.2.1. Khái niệm nghiên cứu khoa học 1.2.2. Đặc tr­ng của nghiên cứu khoa học1.2.3. Cơ chế sáng tạo khoa học1.2.4. Kỹ năng nghiên cứu khoa học1.2.5. Các loại hình nghiên cứu khoa học1.2.6. Nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non |  - Học trên e learning- Hướng dẫn làm bài tập- Hướng dẫn thảo luận- Hướng dẫn làm việc nhóm | - Đọc tài liệu PPNCKHGD, chương 1 và nghiên cứu chương 1 qua E learning- Thực hiện yêu cầu đã giao cho nhóm trên LMS- Hoàn thành bài tập số 1 trên LMS | CLO1.1…CLO1.2 | A1.1; A1.2 |
| Tuần 1 | **Chương 2****Ý nghĩa, nội dung và phương pháp luận nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non*****2.1. Ý nghĩa của nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non*** ***2.2. Nội dung nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non*** 2.2.1. Nghiên cứu môc tiªu giáo dục mầm non2.2.2. Nghiên cứu néi dung giáo dục mầm non2.2.3. Nghiên cứu ph­¬ng ph¸p giáo dục mầm non2.2.4. Nghiên cứu trẻ mầm non2.2.5. Nghiên cứu vấn đề xây dựng và phát triển đội ngũ gi¸o viªn, c¸n bé qu¶n lý tr­êng mầm non2.2.6. Nghiên cứu c¸c con ®­êng vµ gi¶i ph¸p n©ng cao chÊt l­îng gi¸o dôc mầm non2.2.7. Nghiªn cøu c«ng t¸c qu¶n lý tr­êng mầm non...***2.3. Phương pháp luận nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non***2.3.1. Khái niệm phương pháp luận nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non2.3.2. Các quan điểm phương pháp luận nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non | - Học trên e learning - Hướng dẫn làm bài tập- Hướng dẫn thảo luận- Hướng dẫn làm việc nhóm | - Đọc tài liệu PPNCKHGD, chương 2 và nghiên cứu chương 2 qua E learning- Thực hiện yêu cầu đã giao cho nhóm trên LMS- Hoàn thành bài tập số 2 trên LMS | CLO1.1…CLO1.2 | A1.1; A1.2 |
| Tuần 1 | **Chương 3: Phương nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non** ***3.1. Khái niệm, đặc trưng, phân loại phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non***3.1.1. Khái niệm phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non 3.1.2. Đặc trưng phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non 3.1.3. Phân loại phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non ***3.2. Các phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non*** *3.2.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý thuyết*3.2.1.1. Ph­¬ng ph¸p ph©n tÝch- tæng hîp tµi liÖu3.2.1.2. Ph­¬ng ph¸p kh¸i qu¸t hãa c¸c nhËn ®Þnh ®éc lËp3.2.1.3. Ph­¬ng ph¸p m« h×nh hãa3.2.1.4. Ph­¬ng ph¸p gi¶ thuyÕt*3.2.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn*3.2.2.1. Ph­¬ng ph¸p quan s¸t s­ ph¹m 3.2.2.2. Ph­¬ng ph¸p ®iÒu tra3.2.2.3. Ph­¬ng ph¸p nghiªn cøu vµ tæng kÕt kinh nghiÖm giáo dục mầm non 3.2.2.4. Ph­¬ng ph¸p lÊy ý kiÕn chuyªn gia3.2.2.5. Ph­¬ng ph¸p nghiªn cøu s¶n phÈm ho¹t ®éng s­ ph¹m  3.2.2.6. Ph­¬ng ph¸p thùc nghiÖm s­ ph¹m *3.2.3. Phương pháp thống kê toán học*3.2.3.1. Trung b×nh céng3.2.3.2. Ph­¬ng sai vµ ®é lÖch chuÈn3.2.3.3. PhÐp thö Stiu®¬n | - Học trên e learning- Hướng dẫn làm bài tập- Hướng dẫn thảo luận- Hướng dẫn làm việc nhóm | - Đọc tài liệu PPNCKHGD, chương 3 và nghiên cứu chương 3 qua E learning- Thực hiện yêu cầu đã giao cho nhóm trên LMS- Chuẩn bị bài thuyết trình trên powerpoint | *CLO 2.1.* | A1.1; A1.2A1.1; A1.3 |
| Tuần 1 | **Chương 4****Tổ chức nghiên cứu một****đề tài khoa học giáo dục mầm non** ***4***.***1. Giai đoạn chuẩn bị*** *4.1.1. Lựa chọn đề tài nghiên cứu khoa häc gi¸o dôc mầm non* 4.1.1.1. §Ò tµi nghiªn cøu khoa häc gi¸o dôc mầm non lµ g×?4.1.1.2. C¸c lo¹i ®Ò tµi nghiªn cøu khoa häc gi¸o dôc mầm non 4.1.1.3. X¸c ®Þnh đề tài nghiªn cứu khoa häc gi¸o dôc mầm non  *4.1.2. Xây dựng đề cương nghiên cứu khoa häc gi¸o dôc mầm non*  4.1.2.1. §Ò c­¬ng nghiªn cứu khoa häc gi¸o dôc mầm non là gì? 4.1.2.1. CÊu tróc logic cña ®Ò c­¬ng nghiªn cứu khoa häc gi¸o dôc mầm non  *4.1.3. Lập kế hoạch nghiên cứu khoa häc gi¸o dôc mầm non* ***4.2. Giai đoạn tiến hành nghiên cứu****4.2.1. Nghiên cứu lý luận*4.2.1.1. LËp th­ môc nghiªn cøu 4.2.1.2. Xö lý tµi liÖu lý luËn4.2.1.3. Rót ra nh÷ng kÕt luËn khoa häc*4.2.2. Nghiên cứu thực tiễn*4.2.2.1. X¸c ®Þnh môc ®Ých, néi dung, ph­¬ng ph¸p nghiªn cøu thùc tiÔn4.2.2.2. Tr×nh bµy kÕt qu¶ sè liÖu nghiªn cøu*4.2.3. Tổ chức khảo nghiệm, thực nghiệm sư phạm*4.2.3.1.Kh¸i qu¸t vÒ kh¶o nghiÖm, thùc nghiÖm4.2.3.2. Ph©n tÝch kÕt qu¶ kh¶o nghiÖm, thùc nghiÖm***4.3. Giai đoạn hoàn thành công trình nghiên cứu khoa häc gi¸o dôc mầm non*** 4.3.1.1. Yªu cÇu vÒ mÆt néi dung 4.3.1.2. Yªu cÇu vÒ mÆt h×nh thøc4.3.2. ViÖc trÝch dÉn tµi liÖu4.3.3. ViÖc lËp danh môc tµi liÖu tham kh¶o 4.3.4. ViÖc lËp phô lôc nghiªn cøu | - Học trên e learning- Hướng dẫn làm bài tập- Hướng dẫn thảo luận- Hướng dẫn làm việc nhóm | - Đọc tài liệu PPNCKHGD, chương 4 và nghiên cứu chương 4 qua E learning- Thực hiện yêu cầu đã giao cho nhóm trên LMS- Chuẩn bị bài thuyết trình trên powerpoint | *CLO3.2**CLO4.1**CLO4.2* | A1.1A1.2A1.3 |
| Tuần | **Chương 5****Đánh giá đề tài nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non** ***5.1. Mục đích đánh giá đề tài nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non*** 5.1.1. X¸c ®Þnh kÕt qu¶ nghiªn cøu cña ®Ò tµi5.1.2. §óc rót nh÷ng bµi häc kinh nghiÖm trong c«ng t¸c d¹y häc- gi¸o dôc, qu¶n lý gi¸o dôc vµ nghiªn cøu khoa häc giáo dục mầm non 5.1.3. N©ng cao chÊt l­îng gi¸o dôc vµ qu¶n lý gi¸o dôc ë c¸c c¬ së gi¸o dôc mầm non ***5.2. Cách tổ chức đánh giá đề tài nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non*** 5.2.1. Ph­¬ng ph¸p héi ®ång5.2.2. Ph­¬ng ph¸p chÕ thö, s¶n xuÊt thö***5.3. Công cụ đánh giá đề tài nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non*** 5.3.1. Tiªu chÝ ®¸nh gi¸5.3.2. PhiÕu ®¸nh gi¸ | - Học trên e learning- Hướng dẫn làm bài tập- Hướng dẫn thảo luận- Hướng dẫn làm việc nhóm | - Đọc tài liệu PPNCKHGD, chương 5 và nghiên cứu chương 5 qua E learning- Hoàn thành bài tập thảo luận trên LMS | *CLO4.1**CLO4.2* | A1.1A1.2A1.3 |
| Tuần 2 |  | Học trên lớp 2 ngày: chữa bài tập, thảo luận nhóm về các nội dunng có liên quan, ôn tập, trả điểm chuyên cần (CC) và điểm giữa kỳ | Nghiên cứu tài liệu, chuẩn bị các câu hỏi trao đổi, thảo luận  |  |  |

***Đồ án cuối học phần***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tuần** | **Nội dung hoạt động** | **Địa điểm/không gian thực hiện** | **Hoạt động của người học** | **Kết quả cần đạt được** | **CĐR học phần** | **Bài đánh giá** |
| 1. | Chọn đề tài nghiên cứu |  | Các nhóm chọn đề tài nghiên cứu | Chọn được đề tài nghiên cứu | CLO3.1 | A2.1 |
| 2. | Xây dựng đề cương nghiên cứu |  | Các nhóm tiến hành xây dựng đề cương nghiên cứu | Xây dựng được đề cương nghiên cứu | CLO4.1 | A2.1 |
| 3.  | Báo cáo đề cương nghiên cứu | M. Team | Các nhóm báo cáo đề cương nghiên cứu | Báo cáo đề cương nghiên cứu trước hội đồng đảm bảo yêu cầu về nội dung và hình thức đề tài nghiên cứu khoa học Giáo dục mầm non | CLO4.2 | A2.1 |

**8. Ngày phê duyệt:**

**9. Cấp phê duyệt:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Trưởng bộ môn** | **Giảng viên** |

 **Phạm Minh Hùng**