

MỤC TIÊU VÀ CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH

ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ

Ngành: Giáo dục học (Giáo dục Mầm non); Mã ngành: 8140101

Định hướng: Nghiên cứu/Ứng dụng

(Ban hành kèm theo Quyết định số 3537/QĐ-ĐHV ngày 22/12/2023

của Hiệu trưởng Trường Đại học Vinh)

1. Mục tiêu

1.1. Mục tiêu chung

Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ ngành *Giáo dục học (Giáo dục Mầm non)* giúp người học có kiến thức sâu rộng, hiện đại trong lĩnh vực Giáo dục Mầm non; có khả năng làm việc độc lập, sáng tạo; có năng lực hình thành ý tưởng, thiết kế, tổ chức thực hiện và cải tiến các hoạt động nghiên cứu và thực tiễn giáo dục mầm non đáp ứng yêu cầu phát triển khoa học giáo dục và hội nhập quốc tế.

1.2. Mục tiêu cụ thể

Sau khi tốt nghiệp chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Giáo dục học (Giáo dục Mầm non), người học có khả năng:

PO1. Áp dụng thành thạo các kiến thức về khoa học giáo dục và kiến thức thực tiễn sâu, rộng, hiện đại về lĩnh vực giáo dục mầm non trong nghiên cứu và thực tiễn giáo dục mầm non.

PO2. Vận dụng tư duy phản biện, phân tích, tổng hợp để đánh giá dữ liệu, thông tin một cách khoa học và tiên tiến; phát triển kỹ năng nghiên cứu, chuyển đổi số và sử dụng các công nghệ phù hợp trong nghiên cứu và thực tiễn giáo dục mầm non.

PO3. Thể hiện kỹ năng quản lý và quản trị, kỹ năng giao tiếp để truyền thông, phổ biến tri thức, kỹ năng làm việc độc lập hoặc phối hợp với chuyên gia để thực hiện các nhiệm vụ trong nghiên cứu và thực tiễn giáo dục mầm non.

PO4. Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai và vận hành các hoạt động nghiên cứu và thực tiễn giáo dục mầm non phù hợp xu hướng phát triển của khoa học và giáo dục.

2. Chuẩn đầu ra

2.1. Khung chuẩn đầu ra trình độ thạc sĩ của ngành Giáo dục học (Giáo dục Mầm non) là những yêu cầu chung về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm của người học khi tốt nghiệp chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ.

2.2. Khung chuẩn đầu ra trình độ thạc sĩ của ngành Giáo dục học (Giáo dục Mầm non) bao gồm 08 chuẩn đầu ra cấp 2 và 16 chuẩn đầu ra cấp 3 như sau:

NỘI DUNG CHUẨN ĐẦU RA		ĐIỂM NLTB
1. Kiến thức cơ sở ngành và chuyên ngành		
PLO1.1	Kiến thức chung và kiến thức cơ sở ngành Giáo dục mầm non	
PLO1.1.1	Vận dụng được kiến thức về triết học, quản trị, quản lý trong nghiên cứu và thực tiễn giáo dục mầm non	2.5 {K3}
PLO1.1.2	Vận dụng kiến thức cơ sở ngành của giáo dục mầm non hiện đại vào nghiên cứu và thực tiễn giáo dục mầm non	2.5 {K3}
PLO1.2	Kiến thức chuyên sâu về Giáo dục mầm non	
PLO1.2.1	Vận dụng kiến thức chuyên sâu, hiện đại của giáo dục mầm non trong nghiên cứu và thực tiễn giáo dục mầm non.	2.5 {K3}
2. Kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp		
PLO2.1	Kỹ năng cá nhân và nghề nghiệp	
PLO2.1.1	Vận dụng được tư duy phản biện, kỹ năng giải quyết vấn đề trong nghiên cứu và thực tiễn giáo dục mầm non.	2.5 K3}
PLO2.1.2	Vận dụng được kỹ năng chuyển đổi số và sử dụng các công nghệ phù hợp trong nghiên cứu và thực tiễn giáo dục mầm non.	2.5 {S3}
PLO2.2	Phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp	
PLO2.2.1	Thể hiện bản lĩnh chính trị vững vàng và hành xử chuyên nghiệp trong lĩnh vực giáo dục mầm non.	2.5 {A3}
PLO2.2.2	Thể hiện khả năng tự định hướng phát triển năng lực cá nhân; đưa ra những quyết định mang tính chuyên gia và chịu trách nhiệm với những kết luận chuyên môn trong học tập và thực hành nghề nghiệp.	2.5 {S3}
3. Kỹ năng làm việc nhóm và giao tiếp		
PLO3.1	Làm việc nhóm	
PLO3.1.1	Vận dụng kỹ năng làm việc độc lập, hợp tác hiệu quả với các bên liên quan trong giải quyết các vấn đề nghiên cứu và hoạt động chuyên môn.	2.5 {S3}
PLO3.1.2	Vận dụng được kỹ năng lãnh đạo nhóm để quản lý các hoạt động nghiên cứu và hoạt động chuyên môn.	2.5 {S3}
PLO3.2	Giao tiếp	

PLO3.2.1	Sử dụng hiệu quả các hình thức giao tiếp để truyền thông, truyền đạt tri thức và hướng dẫn người khác trong hoạt động nghiên cứu và thực tiễn giáo dục mầm non	2.5 {S3}
PLO3.2.2	Đạt trình độ tiếng Anh tương đương bậc 4/6 khung năng lực ngoại ngữ Việt Nam và vận dụng được tiếng Anh chuyên ngành trong nghiên cứu và thực tiễn giáo dục mầm non	2.5 {S3}
4. Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai và vận hành		
PLO4.1	Bối cảnh	
PLO4.1.1	Phân tích bối cảnh khoa học và xu hướng phát triển của giáo dục mầm non đối với hoạt động nghiên cứu và thực tiễn nghề nghiệp.	3.5 {S4}
PLO4.2	Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai và vận hành hoạt động nghiên cứu, ứng dụng trong lĩnh vực Giáo dục mầm non	
PLO4.2.1	Đề xuất được các vấn đề nghiên cứu, ứng dụng trong lĩnh vực Giáo dục mầm non.	3.5 {S4}
PLO4.2.2	Thiết kế được các bước triển khai vấn đề nghiên cứu, ứng dụng trong lĩnh vực Giáo dục mầm non một cách khoa học.	3.5 {S4}
PLO4.2.3	Triển khai được các nghiên cứu, ứng dụng và rút ra được các kết luận chuyên gia trong lĩnh vực Giáo dục mầm non.	3.5 {S4}
PLO4.2.4	Đánh giá các kết quả nghiên cứu, ứng dụng trong lĩnh vực giáo dục mầm non và đưa ra các giải pháp cải tiến.	3.5 {S4}

Quy ước: Các chuẩn đầu ra ở Phần 4 chú trọng vào nội dung “nghiên cứu” đối với định hướng nghiên cứu hoặc chú trọng vào nội dung “ứng dụng” đối với định hướng ứng dụng. Các nội dung này sẽ được làm rõ trong thiết kế các chuẩn đầu ra học phần.



GS.TS. Nguyễn Huy Bằng