HỒ SƠ NĂNG LỰC GIẢNG VIÊN NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PPDH BỘ MÔN TOÁN

Họ và tên giảng viên: Nguyễn Thị Châu Giang

1. Bằng tốt nghiệp Đại học, Thạc sĩ, Tiến sĩ.

2. Chứng chỉ: Tin học, Bồi dưỡng NVSP, bồi dưỡng theo tiêu chuẩn CDNN Giảng viên chính (hạng II).

3. Lý lịch khoa học (file mềm, bản in)

4. Minh chứng khác: - Bài báo, sách

Bảng 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Năm | Số bài báo trên tạp chí | | | Bài báo hội thảo khoa học | | Đề tài khoa học | | | Sách/giáo trình | | | Danh hiệu thi đua, khen thưởng | | |
| Trong nước | Quốc tế | ISI/  Scopus | Trong nước | Quốc tế | Cấp trường | Cấp bộ | NN/ Nafoted | Chuyên khảo | Giáo trình | Tham khảo | CSTĐ | Giấy khen | Bằng khen |
| 2018 | 3 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2020 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2021 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2022 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2023 | 1 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 2024 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Tổng** | **6** | **1** | **8** | **2** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **5** | **2** | **1** |

*Ghi chú: Số lượng bài báo: tính cả bài báo tại hội thảo trong nước, quốc tế; chỉ tính số đề tài khoa học với chức danh chủ nhiệm*

*Các minh chứng bài báo, đề tài khoa học được sắp xếp theo thứ tự năm và phải phù hợp với số lượng thống kê trong bảng trên*

1. Danh mục các bài báo (trong 5 năm: 2019-2024)

*1. 1. Quốc tế*

**(1).** Nguyen Chien Thang, **Nguyen Thi Chau Giang**, Nguyen Thi Phuong Nhung, *Organizing Students of Primary Education Major to Design Situations of Teaching Fractions in the Direction of Connecting to the Real World*, American Journal of Educational Research, 2018, Vol. 6, No. 5, 455-460. (Available online at http://pubs.sciepub.com/education/6/5/14 ©Science and Education Publishing. DOI:10.12691/education-6-5-14)

**(2).** Nhi Thi Nguyen, Thanh Van Thai, Huong Thi Pham, **Giang Chau Thi Nguyen**, *CDIO Approach in developing teacher training program to meet requirement of the industrial revolution 4.0 in Viet Nam*, International journal of emerging technologies in learning, ISSN: 1863-0383, Vol.15, No.18, 2020 (<https://doi.org/10.3991/ijet.v15i18.15517>). ((**Scopus/Q2**)

(3). Huong Thi Pham; Giang Chau Thi Nguyen; My Thanh Nguyen; Quynh Anh Thi Nguyen, The implementation of the CDIO approach in Teacher Training Programs: The Vietnamese Case, Journal of Educational and Social Research, E - ISSN 2240 - 0524 ; ISSN 2239 - 978X, Vol.11, No 5, September 2021, 99 – 108, <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/> (Scopus/Q3)

(4) Nguyễn Thị Châu Giang, Phạm Thị Hương, Nguyễn Thị Quỳnh Anh, Nguyễn Ngọc Bích & Trịnh Công Sơn (2022). Perspectives of primary preservice teachers on integrated teaching. *Cypriot Journal of Educational Science*. *17*(12), 4324-4334. https://doi.org/10.18844/cjes.v17i12.8145. (Scopus/Q3)

(5) Nguyễn Thị Châu Giang, Phạm Thị Hải Châu, Phạm Xuân Chung & Nguyễn Ngọc Bích (2023). Primary school teachers' determinants of integrated teaching for realistic math education. *European Journal of Educational Research*, *12*(1), 253-263. https://doi.org/10.12973/eu-jer.12.1.253. (Scopus/Q3)

(6) Nguyễn Thị Châu Giang, Phạm Thị Hải Châu (2023). **An empirical study of factors influencing primary school teachers' long-term commitment to Realistic Mathematics Education**. ***Journal on Mathematics Education***, Vol. 14 No. 1, 2023, 1-18. <http://doi.org/10.22342/jme.v14i1>. (Scopus/Q2)

**(7)** **Nguyễn Thị Châu Giang**, Thái Thị Đào, Phan Anh Tuấn & Nguyễn Thị Hường(2023). The Perceptions of Elementary School Children toward Problem-Solving Abilities. ***FWU Journal of Social Sciences*,** Vol. 17 No. 2, 2023, 120-133. DOI: 10.51709/19951272/Summer2023/9 . (**Scopus/Q3**)

**(8)** **Giang Thi Chau Nguyen,** Dao Thi Thai, Integrated teaching in primary schools: A systematic review of  
current practices, barriers, and future developments, International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE),  
Vol. 12, No. 4, December 2023, pp. 2053~2062, ISSN: 2252-8822, DOI: 10.11591/ijere.v12i4.26087.(**Scopus/Q3**)

**(9) Nguyen Thi Chau Giang,** Nguyen Thi Quynh Anh, Thai Thi Dao, Phan Anh Tuan, Che Thi Hai Linh, Pham Thi Hai Chau, A Systematic Review of Problem-Solving Skill Development for Students in STEM Education, *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, Vol. 23, No. 5, pp. 1-20, May 2024,* [*https://doi.org/10.26803/ijlter.23.5.1*](https://doi.org/10.26803/ijlter.23.5.1)(**Scopus/Q3**)

*1.2. Trong nước*

|  |  |
| --- | --- |
| **1** Nguyễn Thị Châu Giang, **Trinh Cong Son, *Khai thác tình huống dạy học toán ở tiểu học theo định hướng tích hợp*, Hnue journal of science**, 2018, Volume 63, Issue 5, pp. 9-17, DOI: 10.18173/2354-1075.2018-0057 | |
| 2 Nguyễn Thị Châu Giang, Nguyễn Thị Hải Yến, *Tổ chức hoạt động trải nghiệm môn Toán ở tiểu học,* Tạp chí Giáo chức Việt Nam, số 139, 11/2018. | |
| 3 Nguyen Anh Tuan, Nguyen Thi Chau Giang, Trinh Cong Son, *Procedure of designing integrater situations in teaching maths at primary school,* **Viet Nam journal education, Volume 05 (English version), 2018 December, ISSN 2588 – 1477** | |
| 4 | Nguyễn Thị Châu Giang, Trịnh Công Sơn, Rèn luyện kỹ năng thiết kế và sử dụng tình huống dạy học tích hợp trong môn Toán ở tiểu học cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học, Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP Hà Nội, (ISSN: 2354-1075), **65(4): 153-166, 2020** |
| 5 | Nguyễn Thị Châu Giang, Hồ Thị Thu Hương, *Thiết kế tình huống dạy học tích hợp trong môn Toán*, Tạp chí Giáo chức Việt Nam, số 180, 4/2022 |
| 6 | ****Nguyễn Thị Châu Giang,** *Các nhân tố ảnh hưởng đến tư duy toán học của học sinh tiểu học,* Tạp chí Giáo dục**,**** (ISSN: 2354-0753), 23(1):8-12, 2023. |
| 7 | Nguyễn Thị Châu Giang, *Vận dụng phương pháp tình huống trong dạy học Toán ở tiểu học*, Hội thảo quốc gia "Đào tạo, bồi dưỡng Giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông trong bối cảnh hiện nay", (ISBN: 978-604-923-694-5), Nxb Đại học Vinh: 261-267, 5/2023 |
| 8 | Nguyễn Thị Châu Giang, Xây dựng khung năng lực dạy học tích hợp trong môn Toán của sinh viên ngành Giáo dục tiểu học, Hội thảo quốc gia "Đào tạo, bồi dưỡng Giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông" (ISBN: 978-604-84-7341-9), Nxb Đà Nẵng: 90-102, 6/ 2023 |

2. Danh mục đề tài NCKH

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TT | Tên đề tài nghiên cứu/ Lĩnh vực ứng dụng | Năm hoàn thành | Đề tài cấp (NN, Bộ, trường) | Trách nhiệm tham gia trong đề tài |
| 1 | Nghiên cứu đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy và kiểm tra đánh giá khối kiến thức Chuyên ngành Giáo dục tiểu học bắt buộc 1 theo tiếp cận CDIO | 2019 | T2018-13TĐ (trọng điểm cấp Trường) | Chủ nhiệm đề tài |
| 2 | Phát triển năng lực dạy học tích hợp trong môn Toán cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học | 2024 | Mã số: B2022-TDV-03 (Đề tài cấp Bộ) | Chủ nhiệm đề tài |