

PHIẾU KHẢO SÁT CỰU HỌC VIÊN CAO HỌC VỀ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

Nhằm không ngừng cải tiến, nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng nhu cầu thị trường lao động trong thời kỳ hội nhập với khu vực và thế giới, Trường Đại học Vinh gửi đến quý anh/chị **“Phiếu khảo sát cựu học viên cao học về chương trình đào tạo”**.
Nhà trường cam kết thông tin quý vị cung cấp được bảo mật và chỉ phục vụ cho việc nâng cao chất lượng chương trình đào tạo của Trường.

A. THÔNG TIN CHUNG

Họ và tên

Khóa đào tạo

Địa chỉ liên hệ

Điện thoại

Email

B. NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

Từ câu 1 đến câu 11, Anh/Chị chọn 01 trong 05 mức độ sau với quy ước:
① Hoàn toàn không đồng ý ② Không đồng ý ③ Đồng ý một phần ④ Đồng ý ⑤ Hoàn toàn đồng ý

Nội dung	Mức độ đồng ý				
1. Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ của Nhà trường có mục tiêu và chuẩn đầu ra rõ ràng.	☐	☐	☐	☐	☐
	1	2	3	4	5
2. Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ của Nhà trường có chiến lược dạy-học và phương pháp kiểm tra-đánh giá hợp lý.	☐	☐	☐	☐	☐
	1	2	3	4	5
3. Nội dung, cấu trúc chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ của Nhà trường cân đối, hợp lý	☐	☐	☐	☐	☐
	1	2	3	4	5
4. Số lượng học phần học tập, số lượng tín chỉ của chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ là phù hợp	☐	☐	☐	☐	☐
	1	2	3	4	5
5. Thời gian đào tạo của chương trình là phù hợp	☐	☐	☐	☐	☐
	1	2	3	4	5
6. Tổ chức thực hiện luận văn tốt nghiệp hợp lý và hiệu quả	☐	☐	☐	☐	☐
	1	2	3	4	5

7. Kiến thức, kỹ năng học được ở trường giúp anh/chị dễ dàng phát triển nghề nghiệp và năng lực học tập suốt đời.	☐	☐	☐	☐	☐
	1	2	3	4	5
8. Kiến thức trong các học phần và luận văn tốt nghiệp giúp anh/chị dễ dàng phát triển nghề nghiệp.	☐	☐	☐	☐	☐
	1	2	3	4	5
9. Năng lực ngoại ngữ được tích lũy tại trường đáp ứng yêu cầu công việc của anh/chị	☐	☐	☐	☐	☐
	1	2	3	4	5
10. Các kỹ năng mềm (làm việc nhóm, giao tiếp-thuyết trình, tư duy phản biện, nghiên cứu khoa học,...) được đào tạo tại trường đáp ứng yêu cầu công việc của anh/chị	☐	☐	☐	☐	☐
	1	2	3	4	5
11. Anh/chị hài lòng với chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ của Nhà trường mà anh/chị đã học	☐	☐	☐	☐	☐
	1	2	3	4	5

12. Anh/chị đánh giá mức độ đáp ứng (đạt/chưa đạt) các chuẩn đầu ra sau đây của chương trình đào tạo khi so sánh với yêu cầu của công việc

Chuẩn đầu ra theo định hướng nghiên cứu	Đạt	Không đạt
PLO1.1. Vận dụng sáng tạo các kiến thức nền tảng của Toán học hiện đại và lí luận dạy học trong nghiên cứu, giảng dạy toán phù hợp với thực tiễn hoạt động chuyên môn.	☐	☐
	1	2
PLO1.2. Tổng quan được kiến thức nâng cao của khoa học giáo dục, lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Toán	☐	☐
	1	2
PLO1.3. Tổng quan được một số hướng nghiên cứu, thành tựu khoa học và công nghệ trong nghiên cứu khoa học giáo dục và dạy học toán	☐	☐
	1	2
PLO2.1. Thành thạo được các phương pháp nghiên cứu trong khoa học giáo dục, lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Toán	☐	☐
	1	2
PLO2.2. Thể hiện được phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp trong hoạt động nghiên cứu khoa học giáo dục và dạy học toán	☐	☐
	1	2
PLO3.1. Đạt trình độ tiếng Anh và công nghệ thông tin theo quy định, đáp ứng yêu cầu trong học tập và công tác	☐	☐
	1	2
PLO3.2. Thể hiện được năng lực giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo trong các hoạt động nghiên cứu khoa học giáo dục và dạy học toán	☐	☐
	1	2
PLO4.1. Hình thành ý tưởng và thiết kế được các hoạt động nghiên cứu lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Toán	☐	☐
	1	2
PLO4.2. Triển khai và vận hành được được các hoạt động nghiên cứu khoa học giáo dục và dạy học toán	☐	☐
	1	2

Chuẩn đầu ra theo định hướng ứng dụng	Đạt	Không đạt
PLO1.1. Vận dụng sáng tạo các kiến thức nền tảng của Toán học hiện đại và một số lĩnh vực liên quan trong dạy học và giáo dục toán học phù hợp với thực tiễn hoạt động chuyên môn.	☐	☐
	1	2

PLO1.2. Tổng quan được kiến thức nâng cao của khoa học giáo dục, lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Toán.	☐	☐
	1	2
PLO1.3. Tổng quan được một số hướng nghiên cứu, thành tựu khoa học và công nghệ trong thực tiễn dạy học toán	☐	☐
	1	2
PLO2.1. Thành thạo được các phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục, lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Toán trong thực tiễn dạy học	☐	☐
	1	2
PLO2.2. Thể hiện được phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp trong hoạt động dạy học toán	☐	☐
	1	2
PLO3.1. Đạt trình độ tiếng Anh và công nghệ thông tin theo quy định, đáp ứng yêu cầu trong học tập và công tác	☐	☐
	1	2
PLO3.2. Thể hiện được năng lực giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo trong các hoạt động dạy học toán và nghiên cứu ứng dụng	☐	☐
	1	2
PLO4.1. Hình thành ý tưởng và thiết kế được các hoạt động dạy học bộ môn Toán	☐	☐
	1	2
PLO4.2. Triển khai và vận hành được được các ứng dụng dạy học toán	☐	☐
	1	2

13. Theo anh/chị, nội dung chương trình đào tạo của chuyên ngành mà anh/chị đã học cần được cải tiến, bổ sung ở các phần nào sau đây (cấu trúc, kiến thức, kỹ năng, phương pháp kiểm tra, đánh giá, ...)

13. Theo anh/chị, nội dung chương trình đào tạo của chuyên ngành mà anh/chị đã học cần được cải tiến, bổ sung ở các phần nào sau đây (cấu trúc, kiến thức, kỹ năng, phương pháp kiểm tra, đánh giá, ...)

C. THÔNG TIN BỔ SUNG

Nội dung	Có	Không
14. Sau khi tốt nghiệp trình độ thạc sĩ anh/chị có thay đổi vị trí việc làm không	☐	☐
	1	2
15. Từ khi tốt nghiệp trình độ thạc sĩ anh/chị có thăng tiến trong công việc không	☐	☐
	1	2

XIN TRÂN TRỌNG CẢM ƠN!

Đóng lại

In phiếu