

CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC NGÀNH SƯ PHẠM VẬT LÝ

Phần I: CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

Tên chương trình: Sư phạm Vật lý

Trình độ đào tạo: Đại học

Ngành đào tạo: Sư phạm Vật lý

Loại hình đào tạo: Chính quy tập trung.

I. Mục tiêu đào tạo

1. Mục tiêu tổng quát

Sinh viên tốt nghiệp chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Sư phạm Vật lý có năng lực *thiết kế, triển khai và hoàn thiện Chương trình môn Vật lý ở trường phổ thông* trong bối cảnh hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế.

2. Mục tiêu cụ thể: Sinh viên tốt nghiệp chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Sư phạm Vật lý có:

1	Kiến thức và lập luận ngành	
1	1	<i>Kiến thức cơ về khoa học chính trị, khoa học xã hội và pháp luật:</i> Chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng, hệ thống pháp luật của Nhà nước
1	2	<i>Kiến thức nền tảng về khoa học tự nhiên và sư phạm:</i> Toán học, Khoa học tự nhiên, Khoa học giáo dục.
1	3	<i>Kiến thức cốt lõi ngành Sư phạm Vật lý:</i> Vật lý cổ điển, vật lý hiện đại, các phương pháp dạy học môn Vật lý và môn Khoa học tự nhiên.
1	4	<i>Kiến thức chuyên sâu:</i> Các phương pháp nghiên cứu khoa học, kiến thức vào phát triển chương trình nhà trường môn Vật lý và môn Khoa học tự nhiên, Áp dụng các phương pháp Toán-Lý vào nghiên cứu Vật lý.
2	Kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp	
2	1	<i>Kỹ năng nghề nghiệp (giáo viên Vật lý và Khoa học tự nhiên):</i> Kỹ năng phát triển chương trình môn Vật lý và môn Khoa học tự nhiên; Kỹ năng biên soạn giáo án môn Vật lý và môn Khoa học tự nhiên; Kỹ năng xây dựng thí nghiệm Vật lý và Khoa học tự nhiên; Kỹ năng dạy học Vật lý và Khoa học tự nhiên; Kỹ năng kiểm tra và đánh giá trong dạy học Vật lý và Khoa học tự nhiên; Kỹ năng tư vấn và hướng nghiệp cho học sinh; Kỹ năng ứng dụng ICT trong hoạt động nghề nghiệp; Kỹ năng phát triển nghề nghiệp bản thân.

2	2	<i>Lập luận, phân tích và giải quyết vấn đề</i> trong dạy học, giáo dục và hoạt động xã hội: cách xác định vấn đề, mô hình hóa và phân tích vấn đề, đánh giá các giải pháp và đề xuất, khuyến nghị.
2	3	<i>Nghiên cứu, khám phá tri thức Vật lý, Khoa học tự nhiên và Khoa học giáo dục</i> : xây dựng giả thuyết, thực nghiệm khảo sát thông tin, phân tích, kiểm tra và kết luận về giả thuyết, công bố kết quả nghiên cứu.
2	4	<i>Tư duy hệ thống</i> : Nhận diện các mối liên hệ trong hệ thống, sắp xếp trình tự ưu tiên cần giải quyết, linh hoạt trong giải quyết các vấn đề của hệ thống.
2	5	<i>Phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp</i> : Thể hiện sáng kiến và quản lý rủi ro; Kiên trì, quyết tâm, tháo vát và linh hoạt, Tư duy sáng tạo, Tư duy phản biện, Quản lý thời gian.
2	6	<i>Đạo đức nghề nghiệp và các trách nhiệm xã hội</i> : Ứng xử chuyên nghiệp, công bằng trong đánh giá và trách nhiệm xã hội
3	Kỹ năng làm việc nhóm và giao tiếp	
3	1	<i>Kỹ năng làm việc nhóm</i> : Kỹ năng thành lập nhóm, hoạt động nhóm, phát triển nhóm và lãnh đạo nhóm.
3	2	<i>Kỹ năng giao tiếp</i> : Kỹ năng xây dựng chiến lược giao tiếp, cấu trúc giao tiếp; thực hành giao tiếp bằng văn bản và ICT; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng đàm phán, vận động, thỏa hiệp và giải quyết mâu thuẫn.
3	3	<i>Kỹ năng giao tiếp bằng ngoại ngữ</i> : Kỹ năng giao tiếp và dạy học một số chủ đề của Vật lý và Khoa học tự nhiên bằng tiếng Anh.
4	Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai và hoàn thiện "Chương trình môn Vật lý và môn Khoa học tự nhiên" trong bối cảnh hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế	
4	1	<i>Nhận biết bối cảnh</i> : Vai trò và trách nhiệm của người giáo viên; ảnh hưởng của xã hội lên giáo dục và ngược lại; bối cảnh văn hóa, lịch sử và kinh tế; Xác lập hệ giá trị thời đại; Nhận diện giáo dục phổ thông trong bối cảnh toàn cầu hóa; Nhận diện được bối cảnh giáo dục của nhà trường; Hiểu các mục tiêu, chiến lược, kế hoạch phát triển của nhà trường.
4	2	<i>Hình thành ý tưởng</i> : Xác định các nhu cầu xã hội; Nhận diện đặc điểm học sinh; Nhận diện vị trí, vai trò của môn học; Phác thảo đề cương chương trình môn học.
4	3	<i>Thiết kế</i> : Thiết kế hệ thống các mục tiêu dạy học của chương trình môn học; Thiết kế nội dung dạy học, giáo dục và hướng nghiệp; Xây dựng kế hoạch dạy học và lựa chọn phương pháp dạy học thích hợp; Thiết kế hoạt động giáo dục và hướng nghiệp cho học sinh; Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá; Thiết kế các nguồn lực cần thiết cho triển khai chương trình môn học.
4	4	<i>Triển khai</i> : Chuẩn bị các nguồn lực cần thiết cho triển khai chương trình môn học; Thực hiện kế hoạch dạy học; Thực hiện kế hoạch giáo dục và hướng nghiệp; Giám sát, kiểm tra, đánh giá quá trình và kết quả học tập.

4	5	<i>Hoàn thiện:</i> Giải quyết các vấn đề nảy sinh trong quá trình dạy học, giáo dục; Phân tích các kết quả kiểm tra, đánh giá và phản hồi; Đánh giá và hoàn thiện hoạt động dạy học sau mỗi chu trình.
---	---	--