



TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH



ETEP



NGÂN HÀNG THẾ GIỚI

KỶ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC

PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH, TỔ CHỨC ĐÀO TẠO
VÀ BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN GIÁO VIÊN, CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC
THEO HƯỚNG TIẾP CẬN NĂNG LỰC



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH



TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH



ETEP



NGÂN HÀNG THẾ GIỚI

KỸ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC
PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH, TỔ CHỨC ĐÀO TẠO
VÀ BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN GIÁO VIÊN, CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC
THEO HƯỚNG TIẾP CẬN NĂNG LỰC

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH

BAN TỔ CHỨC

Trưởng ban:	GS.TS. ĐINH XUÂN KHOA	- Hiệu trưởng
Phó Trưởng ban:	TS. NGUYỄN NGỌC HIỂN	- Phó Hiệu trưởng
	PGS.TS. NGUYỄN HUY BĂNG	- Phó Hiệu trưởng
Ủy viên:	PGS.TS. NGUYỄN HOA DU	- Chủ tịch Hội đồng Trường
	TS. TRẦN BÁ TIẾN	- Trưởng phòng Đào tạo
	TS. NGUYỄN THỊ KIM ANH	- Trưởng khoa SP Ngoại ngữ
	TS. PHẠM LÊ CƯỜNG	- Trưởng khoa Giáo dục
	PGS.TS. ĐINH TRÍ DŨNG	- Giám đốc Nhà Xuất bản
	PGS.TS. LÊ ĐỨC GIANG	- Phó Viện trưởng phụ trách Viện SP Tự nhiên
	TS. ĐINH PHAN KHÔI	- Trưởng phòng Đào tạo Sau đại học
	ThS. NGUYỄN HỮU SÁNG	- Trưởng phòng Quản trị và Đầu tư
	ThS. NGUYỄN HỒNG SỎA	- Trưởng phòng Hành chính Tổng hợp
	TS. ĐINH ĐỨC TÀI	- Phó Trưởng phòng phụ trách phòng KH&HTQT
	PGS.TS. TRẦN VŨ TÀI	- Viện trưởng Viện SP Xã hội
	ThS. ĐÀU ĐĂNG TUẤN	- Quyền Trưởng phòng Kế hoạch - Tài chính
	TS. NGUYỄN THÀNH VINH	- Phó Trưởng phòng Đào tạo
	TS. LÊ QUANG VƯỢNG	- Phó Trưởng ban quản lý Chương trình ETEP

BAN CHƯƠNG TRÌNH

Trưởng ban:	TS. NGUYỄN NGỌC HIỂN	- Phó Hiệu trưởng
Phó Trưởng ban:	TS. TRẦN BÁ TIẾN	- Trưởng phòng Đào tạo
Ủy viên:	PGS.TS. NGUYỄN NHƯ AN	- Trưởng bộ môn, khoa Giáo dục
	PGS.TS. CHU THỊ THÚY AN	- Phó Trưởng khoa Giáo dục
	TS. NGUYỄN THỊ KIM ANH	- Trưởng khoa SP Ngoại ngữ
	TS. LÊ THỊ SAO CHÌ	- Phó Viện trưởng Viện SP Xã hội
	TS. PHẠM XUÂN CHUNG	- Trưởng bộ môn, Viện SP Tự nhiên
	TS. PHẠM LÊ CƯỜNG	- Trưởng khoa Giáo dục
	TS. LÊ THẾ CƯỜNG	- Phó Viện trưởng Viện SP Xã hội
	PGS.TS. LÊ ĐỨC GIANG	- Phó Viện trưởng phụ trách Viện SP Tự nhiên
	PGS.TS. NGUYỄN THỊ BÍCH HIỂN	- Phó Giám đốc TT BDNVSP
	TS. NGUYỄN THỊ THANH HIẾU	- Phó Giám đốc Nhà Xuất bản
	PGS.TS. NGUYỄN THỊ NHỊ	- Trưởng bộ môn, Viện SP Tự nhiên
	PGS.TS. TRẦN VŨ TÀI	- Viện trưởng Viện SP Xã hội
	TS. NGUYỄN THÀNH VINH	- Phó Trưởng phòng Đào tạo
	TS. TRẦN THỊ NGỌC YẾN	- Trưởng bộ môn, khoa SP Ngoại ngữ

MỤC LỤC

❖ INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0 AND IMPACTS ON TEACHER TRAINING, RETRAINING IN VIET NAM TODAY	7
NGUYEN VAN SON, LE DUC THO	
❖ THE RETRAINING MODEL TO IMPROVE THE PROFESSIONAL QUALIFICATIONS OF TEACHERS MEETING THE NEED OF THE NEW GENERAL EDUCATIONAL CURRICULUM	16
NGUYEN THI KIM CHUNG, HUYNH THI PHUONG THUY, BUI THI NGOC HAN, DAO XUAN HUONG	
❖ TẬP HUẤN, BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CHO GIÁO VIÊN TIN HỌC CÁC TRƯỜNG THPT TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH NGHỆ AN.....	21
PHAN LÊ NA - PHẠM THỊ THU HIỀN	
❖ XÂY DỰNG TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC PHÁT HIỆN VÀ GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ CỦA SINH VIÊN	25
TRẦN NGỌC DŨNG, NGUYỄN THÀNH VINH, NGUYỄN ĐÌNH THUỐC	
❖ THIẾT KẾ KẾ HOẠCH DẠY HỌC CHỦ ĐỀ "CÁCH MẠNG KHOA HỌC KỸ THUẬT THẾ KỶ XX" TÍCH HỢP GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG TRONG DẠY HỌC PHÂN MÔN LỊCH SỬ Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ.....	29
NGUYỄN THỊ DUYẾN, NGUYỄN THỊ HÀ	
❖ PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN NGŨ VÂN CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỐI MÔI GIÁO DỤC PHỔ THÔNG	42
LÊ THỊ PHƯƠNG	
❖ THỰC HIỆN GIÁO ÁN PHẦN GIÁO DỤC PHÁP LUẬT TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MÔI	52
HOÀNG THỊ NGÀ	
❖ QUẢN LÝ ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THEO TIẾP CẬN AUN - QA Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÓ ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN VIỆT NAM	59
THÁI VĂN THÀNH, VŨ ĐỨC TẤN, PHAN HÙNG THỤ	
❖ BỒI DƯỠNG NÂNG CAO NĂNG LỰC CHO ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG PHỔ THÔNG THEO HƯỚNG TIẾP CẬN NĂNG LỰC.....	73
LÊ THỊ BÌNH	
❖ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGHIÊN CỨU, ỨNG DỤNG KHOA HỌC GIÁO DỤC CHO GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG.....	80
NGUYỄN VĂN TỬ	
❖ PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC THÍ NGHIỆM HÓA HỌC CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	85
LÊ ĐỨC GIANG, NGUYỄN HOA DƯ	
❖ QUAN HỆ CHÍNH TRỊ VIỆT-NHẬT TRONG SÁCH GIÁO KHOA LỊCH SỬ LỚP 12 BAN CƠ BẢN CỦA VIỆT NAM	92
NGUYỄN MẬU HÙNG	
❖ XÂY DỰNG PHƯƠNG THỨC VÀ NỘI DUNG KẾT HỢP GIỮA TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH VỚI CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG NGHỆ AN TRONG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN.....	98
BÙI THỊ CẦN	
❖ HỆ THỐNG DẠY HỌC TRỰC TUYẾN VÀ VAI TRÒ CỦA CHÚNG TRONG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TỰ HỌC CHO GIÁO VIÊN.....	105
NGUYỄN BÙI HẬU	
❖ ĐỔI MỚI NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC, NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NHẪM THU HÚT HỌC SINH GIỎI THEO HỌC NGÀNH SƯ PHẠM TOÁN HỌC	111
NGUYỄN THÀNH QUANG	

TẬP HUẤN, BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CHO GIÁO VIÊN TIN HỌC CÁC TRƯỜNG THPT TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH NGHỆ AN

PHAN LÊ NA^[1] - PHẠM THỊ THU HIỀN^[2]

Tóm tắt: Để nâng cao chất lượng dạy học nói chung, dạy học Tin học nói riêng ở trường phổ thông, việc tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên là một việc làm tất yếu, quan trọng. Trong những năm gần đây, Sở Giáo dục và Đào tạo Nghệ An đã có nhiều chương trình tập huấn, bồi dưỡng giáo viên môn Tin học ở trường THPT. Bài báo này góp phần đánh giá nội dung, chương trình, hiệu quả của việc bồi dưỡng thường xuyên đối với giáo viên Tin học, đồng thời đề xuất một số giải pháp nâng cao chất lượng bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên Tin học các trường THPT.

TRAINING AND RETRAINING FOR INFORMATICS TEACHERS AT HIGH SCHOOLS IN NGHE AN PROVINCE

Abstract: To improve the quality of teaching in general and teaching Informatics in particular at high schools, training and retraining for teachers is an indispensable and important job. In recent years, Nghe An Education and Training Department has had many training and retraining programs for Informatics teachers at high schools. This article contributes to assessing the content, program, and effectiveness of retraining for Informatics teachers, the article also proposed some solutions to improve the quality of fostering for Informatics teachers at high school.

1. Đặt vấn đề

Để nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên (GV) và cán bộ quản lý giáo dục (CBQLGD), đáp ứng yêu cầu của công cuộc đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục đào tạo thì công tác bồi dưỡng đội ngũ là một trong những yếu tố quan trọng. Đây cũng là một trong 5 nhóm giải pháp cơ bản của “Chiến lược về nhiệm vụ và giải pháp năm học 2019 - 2020” của ngành Giáo dục và Đào tạo.

Đội ngũ CBQLGD và GV có vai trò quan trọng, quyết định chất lượng, hiệu quả hoạt động của nhà trường. Vì vậy, các cấp giáo dục, các trường THPT cần thực hiện tốt các hoạt động bồi dưỡng thường xuyên (BDTX) để họ không ngừng phát triển bản thân, cập nhật kiến thức, kỹ năng chuyên môn, nghiệp vụ. Dựa trên cơ sở phân tích cụ thể các hoạt động tập huấn, BDTX GV Tin học các trường THPT ở địa bàn tỉnh Nghệ An, bài viết đưa ra những nhận xét khái quát và một số đề xuất nhằm nâng cao chất lượng công tác BDTX giáo viên bộ môn Tin học ở các trường THPT, trước hết là trên địa bàn tỉnh Nghệ An.

1. Viện Sư phạm Tự nhiên - Trường Đại học Vinh

2. Viện Sư phạm Tự nhiên - Trường Đại học Vinh

2. Tầm quan trọng của việc tập huấn, BDTX cho giáo viên

Tại Hội nghị Tổng kết năm học 2018 - 2019, triển khai nhiệm vụ năm học 2019 - 2020, lãnh đạo ngành Giáo dục và Đào tạo đã nhấn mạnh việc bồi dưỡng, nâng cao chất đội ngũ CBQLGD, GV để triển khai Chương trình phổ thông mới và thay sách giáo khoa (SGK) là một trong những nhiệm vụ trọng tâm của năm học. Tỉnh Nghệ An cũng đang triển khai chương trình xây dựng 14 trường trung học trọng điểm chất lượng cao. Muốn có trò giỏi thì phải có thầy giỏi. GV luôn là yếu tố then chốt để nâng cao chất lượng dạy học trong nhà trường. Việc bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên nhằm mục đích giúp các nhà giáo cập nhật kiến thức về chuyên môn nghiệp vụ, nâng cao năng lực tổ chức các hoạt động dạy học, đáp ứng yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp. Tham gia bồi dưỡng GV không chỉ là nghĩa vụ, trách nhiệm của từng nhà giáo mà còn là quyền lợi của chính họ khi nó đáp ứng nhu cầu tự hoàn thiện bản thân, phát triển tư duy, kỹ năng nghề nghiệp. Đối với CBQLGD, việc cập nhật kiến thức sẽ giúp họ nâng cao năng lực lãnh đạo, vận hóa lãnh đạo, nắm được các xu hướng quản lý giáo dục, đào tạo tiến tiến trên thế giới.

Bồi dưỡng CBQLGD và GV là việc làm thường xuyên, liên tục, lâu dài để xây dựng một đội ngũ đủ về số lượng, phù hợp về cơ cấu và có chất lượng cao, phục vụ cho chiến lược phát triển của nhà trường, của ngành. Mặt khác, công tác BDTX còn mang tính cấp bách khi ngành giáo dục và đào tạo đang đứng trước nhiều áp lực, đòi hỏi từ các cấp lãnh đạo, các bậc phụ huynh, các em học sinh, từ yêu cầu của thị trường lao động đang càng ngày càng đòi hỏi khắt khe về nguồn nhân lực.

Đối chiếu với chuẩn nghề nghiệp, rõ ràng, đội ngũ GV các trường phổ thông cần phải được BDTX, liên tục sau khi đã tốt nghiệp đại học. Trong 6 tiêu chuẩn và 25 tiêu chí đánh giá GV [1], riêng phần đánh giá về năng lực dạy học đã có đến 8 tiêu chí. Để đáp ứng ở mức độ cao các tiêu chí này quả là điều không dễ với một bộ phận nhà giáo, nhất là với những người đã có tuổi hoặc việc đào tạo trước đó chưa được toàn diện, hệ thống.

Từ năm học 2020 - 2021, Bộ Giáo dục và Đào tạo sẽ tiến hành thực hiện chương trình và SGK mới. Giáo dục nước ta đang bước vào giai đoạn rất quan trọng và mang tính quyết định. CBQLGD và GV sẽ đóng vai trò trọng tâm để đảm bảo cho đổi mới giáo dục thành công, chương trình và SGK mới sẽ triển khai thắng lợi. Với mục tiêu đó, việc tập huấn bồi dưỡng CBQLGD và GV về mọi mặt để đáp ứng những chuyển biến mạnh mẽ của ngành càng được đặt ra một cách cấp thiết.

3. Tầm quan trọng của việc tập huấn, BDTX cho GV giảng dạy Tin học ở trường THPT

Để tạo hành lang pháp lý cho công tác BDTX giáo viên các cấp, Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ra Thông tư số 26 /2012/TT-BGDĐT ngày 10 tháng 7 năm 2012 xác lập quy chế BDTX. Theo tinh thần Quy chế này, việc triển khai công tác BDTX được kết hợp theo cả hai hướng là từ trên xuống và từ dưới lên. Các cấp Bộ, Sở, phòng Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo các nội dung bắt buộc nhằm phát triển giáo dục của ngành, địa phương nhưng trong đó giáo viên vẫn được đề xuất và lựa chọn nội dung BDTX theo nhu cầu phát triển chuyên môn liên tục của cá nhân. Như vậy, BDTX có phần chung bắt buộc và phần riêng theo nhu cầu của mỗi giáo viên.

Mỗi năm học, GV nói chung và GV giảng dạy Tin học ở trường THPT nói riêng đều phải thực hiện bồi dưỡng 120 tiết, gồm 3 khối kiến thức chính: (1) phát triển năng lực chuyên môn theo yêu cầu và thực hiện nhiệm vụ năm học với dung lượng chiếm khoảng 25% chương trình (khoảng 30 tiết); (2) tăng cường năng lực cho GV trong việc thực hiện các nhiệm vụ giáo dục ở địa phương với dung lượng khoảng 25% chương trình (khoảng 30 tiết); (3) phát triển các năng lực lao động nghề nghiệp để đáp ứng chuẩn nghề nghiệp với dung lượng khoảng 50% (khoảng 60 tiết).

Song song với việc quy định về nội dung, hình thức, tài liệu, báo cáo viên, điều kiện và yêu cầu đối với các đơn vị tham gia BDTX giáo viên, công tác đánh giá kết quả BDTX giáo viên Tin học cũng được đổi mới so với các chu kỳ BDTX trước đây. Đánh giá kết quả BDTX giáo viên đã được quy định theo hướng sử dụng kết hợp các hình thức đánh giá đang được sử dụng phổ biến hiện nay như kết hợp đánh giá quá trình và đánh giá kết thúc. Việc sử dụng hình thức đánh

giả phù hợp với GV Tin học từng cấp học cũng như phù hợp với nội dung, phương pháp BDTX sẽ giúp việc đo lường kết quả bồi dưỡng được chính xác, công bằng. Kết quả đánh giá BDTX được lưu vào hồ sơ của GV, là căn cứ để xếp loại, xem xét các danh hiệu thi đua khen thưởng, sử dụng và đãi ngộ GV, thực hiện các chế độ, chính sách.

4. Thực trạng của việc tập huấn, bồi dưỡng GV Tin học ở trường phổ thông trên địa bàn Nghệ An trong những năm gần đây

Theo chúng tôi được biết, hàng năm Sở Giáo dục và Đào tạo Nghệ An đã tổ chức các chuyên đề BDTX cho GV nói chung và cho GV Tin học THPT nói riêng. Đầu năm học, thường có tập huấn triển khai thực hiện những yêu cầu, nhiệm vụ của năm học. Ngoài ra, còn có các khóa tập huấn, bồi dưỡng định kỳ giúp nhà giáo nâng cao năng lực sư phạm, năng lực ứng xử, giải quyết tình huống sư phạm, kỹ năng tư vấn tâm lý cho học sinh trong trường phổ thông... Đặc biệt, trong giai đoạn ngành Giáo dục đang tích cực thực hiện Nghị quyết số 29/NQ-TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, chuẩn bị cho việc thực hiện chương trình GDPT mới thì việc bồi dưỡng các kiến thức, xu hướng giáo dục hiện đại thế giới; xây dựng văn hóa nhà trường, văn hóa lãnh đạo, bản chất, cấu trúc, hướng tiếp cận chương trình giáo dục phổ thông mới... đang được quan tâm chú ý. GV được tìm hiểu sâu về sứ mạng và những giá trị cốt lõi của nhà trường, văn hóa học đường, yêu cầu của công tác chủ nhiệm, các kiến thức về phương pháp tổ chức hoạt động dạy học: đổi mới kiểm tra đánh giá, chuẩn đầu ra, thang phân loại Bloom, kỹ năng quản lý lớp học, kỹ năng quản lý thời gian, tổ chức kỹ năng thuyết trình... Các chuyên đề về ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong hoạt động dạy học được lồng ghép hoặc triển khai riêng cho GV: Sử dụng ICT trong lớp học, đánh giá học sinh bằng công cụ Rubrics, khai thác thông tin trên Internet phục vụ nghiệp vụ (như các trang baigiang.violet.vn, truonghocketnoi.edu.vn, nghean.edu.vn,...). Phần lớn các hình thức này thực hiện theo hai bước: tập huấn GV cốt cán tập trung và GV cốt cán tập huấn đại trà cho GV cơ sở.

Ngoài ra, riêng GV Tin học các trường THPT Nghệ An còn được tham gia tập huấn, bồi dưỡng các chương trình mang tính chuyên môn như: Đổi mới phương pháp dạy học tin học theo định hướng phát triển năng lực; xây dựng chủ đề dạy học tin học định hướng phát triển năng lực...; Xây dựng chủ đề dạy học và kiểm tra, đánh giá; xây dựng câu hỏi minh họa cho từng mức độ nhận thức và năng lực; xây dựng ma trận đề kiểm tra, đánh giá...; Lập trình ngôn ngữ C++ với các nội dung: tệp và thao tác tệp; chương trình con và lập trình có cấu trúc; các thuật toán về đệ quy, quay lui, các thuật toán về quy hoạch động...; Xây dựng và thực hiện các chủ đề giáo dục STEM gồm các nội dung: tiêu chí đánh giá bài học STEM; thực hành xây dựng bài học STEM trong chương trình giáo dục phổ thông; ứng dụng CNTT trong tổ chức bài học STEM.

Trong thời gian tới GV sẽ được tăng cường tập huấn *Chương trình giáo dục phổ thông mới môn Tin học* với các nội dung: quan điểm xây dựng chương trình; mục tiêu chương trình; yêu cầu chuẩn đầu ra cho các cấp, các lớp; hướng dẫn thực hiện chương trình...

Có thể thấy dưới sự chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo Nghệ An, các trường THPT đã thực hiện tương đối tốt công tác bồi dưỡng GV môn Tin học, chủ động giúp GV trau dồi nghiệp vụ, nâng cao trình độ, đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình mới. Các hình thức BDTX khá đa dạng và phong phú. Giảng viên là các chuyên gia giáo dục nước ngoài hoặc trong nước, chuyên viên Sở giáo dục và Đào tạo, giảng viên các trường đại học...

5. Đề xuất các giải pháp nâng cao chất lượng tập huấn, BDTX cho GV giảng dạy Tin học ở trường THPT

Trước hết, theo chúng tôi, các chuyên đề bồi dưỡng cần dựa trên khảo sát thực tiễn tại các địa phương và kinh nghiệm từ quá trình đào tạo, bồi dưỡng GV của các sở giáo dục và đào tạo, các nhà

trường, đáp ứng nhu cầu thực tế của GV, CBQLGD. Trong đó, cần có sự phân cấp thực hiện việc bồi dưỡng GV. Nội dung bồi dưỡng phải thiết thực, tránh tình trạng chạy theo các dự án; nội dung bồi dưỡng chung chung, không bám sát đối tượng được bồi dưỡng, gây lãng phí thời gian và tiền bạc.

Thứ hai, chúng tôi nhận thấy rằng, GV đi tham dự tập huấn, bồi dưỡng thường rất hào hứng nhưng khi về trường không có nhiều điều kiện để ứng dụng, thiếu sự triển khai, thiếu bạn đồng hành. Vì vậy, cách thức bồi dưỡng GV tin học lần này nên chú trọng hướng dẫn cách làm, quan tâm đến việc triển khai ứng dụng tại nhà trường các cấp, chú ý quản lý, kiểm soát để có điều chỉnh nội dung, phương thức phù hợp.

Thứ ba, về phương pháp, cần kết hợp bồi dưỡng song song cả kiến thức Tin học và kiến thức nghiệp vụ; Kết hợp bồi dưỡng tập trung theo cụm và bồi dưỡng tại các trường phổ thông; Tăng cường sự hợp tác giữa giảng viên ngành CNTT các trường Đại học với tổ Tin học các trường THPT; Phối hợp nhiều bên (Khoa CNTT các trường đại học, sở giáo dục và đào tạo, trường THPT) để tổ chức các hội thảo khoa học về Tin học, tổ chức trường hè... Về hình thức BDTX: nên kết hợp phương thức bồi dưỡng trực tiếp, kết hợp với việc học tập online; có thể kết hợp với với các sinh hoạt nghiệp vụ tại các tổ bộ môn Tin học của nhà trường, liên trường hoặc cụm trường... Cần xây dựng tài liệu phục vụ BDTX một cách nghiêm túc, chu đáo.

Cũng cần thiết quan tâm đến kiểm soát chất lượng công tác bồi dưỡng: Kiểm soát tốt số lượng người học, tránh tình trạng sổ lượng ở danh sách thi đồng, thực tế học thì ít hơn nhiều; Một số GV đi bồi dưỡng theo kiểu bắt buộc, thiếu nhiệt tình, hứng thú; Giảng viên lên lớp cũng cần phải là những chuyên gia có trình độ, am hiểu vấn đề; Cần có phản hồi về chất lượng giảng dạy; Việc kiểm tra, làm bài tập kết thúc chuyên đề phải thực chất...

6. Kết luận

Để thực hiện thành công sự nghiệp đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo, chuẩn bị triển khai chương trình dạy học môn Tin học theo chương trình phổ thông mới đã ban hành, việc BDTX, nâng cao chất lượng đội ngũ CBQLGD và GV, trong đó có GV dạy môn Tin học trong các trường THPT là hết sức quan trọng và cấp thiết. Theo số liệu công bố trên các phương tiện thông tin đại chúng, số lượng và chất lượng GV các môn tin học, nhạc, họa hiện vẫn chưa đáp ứng yêu cầu. Trong khi đó, yêu cầu hội nhập quốc tế, đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao lại đòi hỏi rất nhiều kiến thức, kỹ năng về CNTT. Vì vậy, bên cạnh việc tăng cường đào tạo, đảm bảo đủ số lượng GV dạy tin học trong các nhà trường, việc BDTX, nâng cao chất lượng của đội ngũ GV tin học hiện có là việc làm thiết thực, cấp bách.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2010), *Hướng dẫn áp dụng chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học vào đánh giá giáo viên*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2013), *Tài liệu tập huấn tổ trưởng chuyên môn cấp trung học phổ thông*, Hà Nội.
- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông môn Tin học*, Hà Nội.
- [4] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014), *Tài liệu tập huấn dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo định hướng phát triển năng lực của học sinh (Môn Tin học cấp THPT)*, Hà Nội.
- [5] Nguyễn Phước Bảo Khôi (2015), *Một số ý kiến về công tác bồi dưỡng giáo viên*, Tạp chí Khoa học trường ĐHSP, TPHCM.
- [6] Bernd Meier - Nguyễn Văn Cường (2014), *Lý luận dạy học hiện đại - Cơ sở đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH

Địa chỉ: 182 Lê Duẩn, TP. Vinh, Nghệ An
Điện thoại: 0238. 3551345 (Máy lẻ: 312) - Fax: 0238.3855 269
Email: nsbdlv@vinhuni.edu.vn

KỶ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC
PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH, TỔ CHỨC ĐÀO TẠO
VÀ BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN GIÁO VIÊN, CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC
THEO HƯỚNG TIẾP CẬN NĂNG LỰC

Chịu trách nhiệm xuất bản:

P. Giám đốc
PGS.TS. NGUYỄN HỒNG QUANG

Chịu trách nhiệm nội dung:

Tổng biên tập
TS. NGUYỄN THỊ THANH HIỆU

Chịu trách nhiệm nội dung khoa học:

BAN TỔ CHỨC VÀ BAN CHƯƠNG TRÌNH CỦA HỘI THẢO

Biên tập:

CAO THỊ ANH TÚ

Bìa, trình bày:

PHAN QUỐC TRƯỜNG

Sửa bản in:

HỒ XUÂN THỦY

ISBN 978-604-923-526-9

In 200 cuốn, khổ 19 x 27 cm

Tại Công ty TNHH In Hòa Nhon - Số 6/6 Lê Khôi, TP. Vinh, Nghệ An
Đăng ký kế hoạch xuất bản số: 1305-2020/CXBIPH/8-03/DHV
Quyết định xuất bản số: 04-2020/QĐXB-NXB ngày 10 tháng 5 năm 2020
In xong và nộp lưu chiểu năm 2020