

PHIẾU THAM VẤN Ý KIẾN VỀ TẦM NHÌN, SỨ MẠNG CỦA NHÀ TRƯỜNG VÀ MỨC ĐỘ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU NGHỀ NGHIỆP CỦA MỤC TIÊU, CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

Đối tượng khảo sát: **Sinh viên**

Ý KIẾN CỦA SINH VIÊN, CỰU SINH VIÊN

Anh/Chị vui lòng nghiên cứu và cho ý kiến phản hồi về Kế hoạch chiến lược phát triển Trường Đại học Vinh giai đoạn 2018-2025, tầm nhìn 2030 theo các nội dung dưới đây.

Mức độ đồng ý

- 1: Hoàn toàn không đồng ý
- 2: Không đồng ý
- 3: Tương đối đồng ý
- 4: Đồng ý
- 5: Hoàn toàn đồng ý

Ý KIẾN CỦA CÁN BỘ QUẢN LÝ, GIẢNG VIÊN, CHUYÊN VIÊN, NHÂN VIÊN, SINH VIÊN

Thầy/Cô, các bạn sinh viên vui lòng nghiên cứu và cho ý kiến phản hồi về Kế hoạch chiến lược phát triển Trường Đại học Vinh giai đoạn 2018-2025, tầm nhìn 2030 theo các nội dung dưới đây.

Mức độ đồng ý

- 1: Hoàn toàn không đồng ý
- 2: Không đồng ý
- 3: Tương đối đồng ý
- 4: Đồng ý
- 5: Hoàn toàn đồng ý

1. CHUẨN ĐẦU RA VỀ KIẾN THỨC

Xin vui lòng đánh giá mức độ cần thiết và mức độ năng lực của các yêu cầu cần đạt của mỗi chuẩn đầu ra về kiến thức đối với sinh viên tốt nghiệp ngành Sư phạm Tin học

Mức độ cần thiết

- 1: Không cần thiết
- 2: Ít cần thiết
- 3: Không biết
- 4: Cần thiết
- 5: Rất cần thiết

Mức độ năng lực sinh viên đạt được

- a: Hiểu
- b: Áp dụng
- c: Phân tích
- d: Đánh giá

e: Sáng tạo

Chuẩn đầu ra CTĐT và các yêu cầu cần đạt của mỗi chuẩn đầu ra

Mức độ cần thiết

Mức độ năng lực sinh viên HIỆN đạt được

Mức độ năng lực sinh viên CẦN đạt được

1.1. Áp dụng kiến thức cơ bản về khoa học xã hội, chính trị, pháp luật trong bối cảnh nhà trường phổ thông và xã hội.

1.1.1. Áp dụng kiến thức cơ bản về khoa học xã hội. 1 2 3 4 5 a b c d e a b c d e

1.1.2. Áp dụng kiến thức cơ bản về khoa học chính trị và pháp luật. 1 2 3 4 5 a b c d e a b c d e

1.2. Áp dụng kiến thức toán, khoa học tự nhiên, khoa học giáo dục để lập luận, phân tích và giải quyết vấn đề trong giáo dục môn Tin học và các vấn đề liên quan.

1.2.1. Áp dụng kiến thức cơ sở toán học. 1 2 3 4 5 a b c d e a b c d e

1.2.2. Áp dụng kiến thức khoa học tự nhiên. 1 2 3 4 5 a b c d e a b c d e

1.3. Áp dụng kiến thức công nghệ thông tin trong các hoạt động nghề nghiệp.

1.3.1. Áp dụng kiến thức thuật toán và lập trình. 1 2 3 4 5 a b c d e a b c d e

1.3.2. Áp dụng kiến thức về kiến trúc máy tính và mạng máy tính. 1 2 3 4 5 a b c d e a b c d e

1.3.3. Áp dụng kiến thức về hệ thống thông tin. 1 2 3 4 5 a b c d e a b c d e

1.4. Áp dụng kiến thức chuyên ngành Sư phạm Tin học để tổ chức hoạt động giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh.

1.4.1. Áp dụng kiến thức lý luận dạy học Tin học. 1 2 3 4 5 a b c d e a b c d e

1.4.2. Áp dụng kiến thức về phát triển chương trình môn Tin học 1 2 3 4 5 a b c d e a b c d e

1.4.3. Áp dụng kiến thức về kiểm tra đánh giá. 1 2 3 4 5 a b c d e a b c d e

Ông/Bà vui lòng đề xuất, góp ý thêm về chuẩn đầu ra CTĐT và các yêu cầu cần đạt của mỗi chuẩn đầu ra thuộc phân kiến thức

2. CHUẨN ĐẦU RA VỀ KỸ NĂNG, THÁI ĐỘ

Xin vui lòng đánh giá mức độ cần thiết và mức độ thành thạo của các yêu cầu cần đạt của mỗi chuẩn đầu ra về kỹ năng và thái độ đối với sinh viên tốt nghiệp ngành Sư phạm Tin học

Mức độ cần thiết

- 1: Không cần thiết
- 2: Ít cần thiết
- 3: Không biết
- 4: Cần thiết
- 5: Rất cần thiết

Mức độ thành thạo đạt được

- a: Có thể tham gia, đóng góp
- b: Có thể hiểu, giải thích
- c: Có kỹ năng thực hành, thực hiện
- d: Có thể lãnh đạo hoặc đổi mới

2. Kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp

2.1. Thể hiện đạo đức, trách nhiệm người giáo viên và có thái độ hành xử chuẩn mực trong thực hiện nhiệm vụ chuyên môn.

- 2.1.1. Thể hiện đạo đức, trách nhiệm người giáo viên. 1 2 3 4 5 a b c d a b c d
- 2.1.2. Thể hiện thái độ hành xử chuẩn mực trong thực hiện nhiệm vụ chuyên môn. 1 2 3 4 5 a b c d a b c d

2.2. Vận dụng các chiến lược học tập một cách chủ động và tích cực để tích lũy chuyên môn, nghiệp vụ và định hướng phát triển nghề nghiệp.

- 2.2.1. Lập luận phân tích và giải quyết vấn đề thuộc lĩnh vực giáo dục môn Tin học. 1 2 3 4 5 a b c d a b c d
- 2.2.2. Xác định tầm quan trọng của phát triển chuyên môn, nghiệp vụ. 1 2 3 4 5 a b c d a b c d
- 2.2.3. Lập kế hoạch để đạt được sự phát triển chuyên môn, nghiệp vụ. 1 2 3 4 5 a b c d a b c d
- 2.2.4. Thực hiện các hoạt động trải nghiệm nghề nghiệp để tìm kiếm cơ hội khởi nghiệp và dẫn dắt người khác tìm kiếm cơ hội khởi nghiệp. 1 2 3 4 5 a b c d a b c d

3.1. Hoạt động hiệu quả với tư cách là thành viên hoặc trưởng nhóm khi tham gia vào các hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ.

- 3.1.1. Tham gia tích cực hoạt động nhóm. 1 2 3 4 5 a b c d a b c d
- 3.1.2. Có khả năng phát triển nhóm. 1 2 3 4 5 a b c d a b c d

3.2. Thể hiện giao tiếp hiệu quả trong các hoạt động nghề nghiệp.

- 3.2.1. Sử dụng tiếng Việt chuẩn mực trong giao tiếp hằng ngày và trong hoạt động chuyên môn. 1 2 3 4 5 a b c d a b c d
- 3.2.2. Áp dụng thành thạo giao tiếp bằng văn bản và đa phương tiện. 1 2 3 4 5 a b c d a b c d
- 3.2.3. Thể hiện kỹ năng giao tiếp cơ bản bằng tiếng Anh (trình độ năng lực tiếng Anh bậc 3 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc của Việt Nam). 1 2 3 4 5 a b c d a b c d

4.1. Xác định bối cảnh nhà trường phổ thông và xã hội.

4.1.1. Nhận diện các vấn đề đổi mới giáo dục phổ thông trong bối cảnh toàn cầu hóa. 1 2 3 4 5 a b c d a b c d

4.1.2. Xác định bối cảnh văn hóa của địa phương và giáo dục của nhà trường. 1 2 3 4 5 a b c d a b c d

4.2. Hình thành ý tưởng, thiết kế chương trình giáo dục phổ thông môn Tin học.

4.2.1. Xác định mục tiêu, yêu cầu của môn Tin học đáp ứng bối cảnh nhà trường phổ thông. 1 2 3 4 5 a b c d a b c d

4.2.2. Phân tích và thiết kế chương trình giáo dục môn Tin học phù hợp mục tiêu đề ra. 1 2 3 4 5 a b c d a b c d

4.3. Triển khai và vận hành chương trình giáo dục phổ thông môn Tin học và các hệ thống thông tin trong giáo dục.

4.3.1. Thực hiện chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học môn Tin học. 1 2 3 4 5 a b c d a b c d

4.3.2. Đánh giá và hoàn thiện chương trình giáo dục môn Tin học. 1 2 3 4 5 a b c d a b c d

4.3.3. Triển khai và vận hành các hệ thống thông tin trong giáo dục. 1 2 3 4 5 a b c d a b c d

Ông/Bà vui lòng đề xuất, góp ý thêm về chuẩn đầu ra CTĐT và các yêu cầu cần đạt của mỗi chuẩn đầu ra thuộc phần kỹ năng và thái độ