|  |  |
| --- | --- |
| TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH  **KHOA SƯ PHẠM NGOẠI NGỮ** | CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |

**BIÊN BẢN HỌP**

**HỘI ĐỒNG KHOA HỌC VÀ ĐÀO TẠO**

**Thời gian:** Từ 7.30 ngày 10.01.2019

**Địa điểm:** Văn phòng Khoa SPNN

**I. Thành phần tham dự**

1. Chủ trì: TS. Nguyễn Thị Kim Anh

2. Thư ký: ThS. Võ Thị Hồng Minh

3. Các thành viên của Hội đồng khoa học và đào tạo Khoa SP Ngoại ngữ

**II. Nội dung cuộc họp: Đề xuất thành viên chủ trì thực hiện các nhiệm vụ liên quan đến Đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá các học phần trong CTĐT ngành Ngành Sư phạm Tiếng Anh (thuộc Đề tài trọng điểm cấp trường CDIO năm 2019)**

1. TS. Nguyễn Thị Kim Anh, Chủ tịch Hội đồng Khoa học và Đào tạo, chủ trì cuộc họp: tuyên bố lý do, giới thiệu thành phần, thông qua chương trình cuộc họp.

2. TS. Nguyễn Thị Kim Anh trao đổi về việc đề xuất thành viên chủ trì thực hiện các nhiệm vụ liên quan đến Đổi mới phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá các học phần trong CTĐT ngành Ngành Sư phạm Tiếng Anh (thuộc Đề tài trọng điểm cấp trường CDIO năm 2019)

3. Khoa SPNN đã thành lập ban xây dựng CTĐT theo tiếp cận CDIO và đã giao nhiệm vụ cho Ban tiến hành và triển khai các nội dung liên quan đến CTĐT. Để thực hiện các nhiệm vụ liên quan đến Đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá các học phần trong CTĐT ngành Ngành Sư phạm Tiếng Anh (thuộc Đề tài trọng điểm cấp trường CDIO năm 2019), Hội đồng khoa cần đề xuất các thành viên chủ trì đề tài.

**Phần thảo luận các ý kiến:**

**1. Ý kiến của PGS.TS. Ngô Đình Phương:** Giao cho các các bộ môn rà soát danh mục các học phần trong Chương trình đào tạo, lựa chọn thành viên chủ nhiệm và tham gia đề tài nghiên cứu đổi mới nội dung, Phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá khối kiến thức chuyên ngành, trong đó chú ý đến khối kiến thức liên quan đến Chương trình đào tạo Sư phạm Tiếng Anh.

**2. Ý kiến của TS. Nguyễn Hữu Quyết:** Các nhóm nghiên cứu đề tài giai đoạn 3 (năm 2019) cần lưu ý những khuyến nghị của các thành viên hội đồng ở các đề tài trước nhằm lưu ý, cải thiện các sản phẩm của đề tài.

**3. Ý kiến của TS. Trần Thị Ngọc Yến**: Việc triển khai các đề tài trọng điểm theo Khối kiến thức cũng gây khó khăn cho chủ nhiệm đề tài, vì thực tế, khối lượng công việc và sản phẩm trong mỗi đề tài quá lớn. Việc ghép các học phần để xây dựng thành các khối kiến thức cần có sự thống nhất, đảm bảo sự tương đồng và gắn kết giữa các học phần.

4. Các ý kiến khác: Các chủ nhiệm đề tài cần thống nhất hình thức trình bày các đề tài con trong các đề tài lớn để đảm bảo có sự liên thông và thống nhất. Chủ nhiệm đề tài cân nhắc đến các báo cáo phân tích về sự tương thích giữa Chuẩn đầu ra của học phần và chuẩn đầu ra CTĐT .

**III. Kết luận của hội đồng**

Hội đồng khoa học và đào tạo Khoa SP Ngoại ngữ họp và thống nhất một số nội dung liên quan đến Xây dựng DCCT các học phần nhằm đổi mới nội dung, phương pháp dạy học, kiểm tra học phần Khối kiến thức trong CTĐT ngành Sư phạm Tiếng Anh theo tiếp cận CDIO (Giai đoạn 3)

1. Giao cho các Bộ môn rà soát, đề xuất các học phần trong CTĐT ngành Sư phạm Tiếng Anh theo từng Khối kiến thức, lưu ý đề xuất và lựa chọn các thành viên có trình độ và kinh nghiệm đảm nhiệm các học phần liên quan đến chuyên ngành Phương pháp giảng dạy.
2. Các Bộ môn cùng với các chủ nhiệm đề tài có trách nhiệm thực hiện các nội dung nghiên cứu, hoàn thành các sản phẩm theo đúng tiến độ và có chất lượng.

Hội đồng Khoa học và Đào tạo Khoa SP Ngoại ngữ nhất trí thông qua với 100% thành viên.

Cuộc họp kết thúc vào lúc 10.15 ngày 10 tháng 01 năm 2019, nội dung cuộc họp đã được các thành viên dự họp thông qua và cùng ký vào biên bản.

Biên bản được các thành viên nhất trí thông qua./.

|  |  |
| --- | --- |
| **Chủ trì** | **Thư ký** |
| **TS. Nguyễn Thị Kim Anh** | **ThS. Võ Thị Hồng Minh** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH  **KHOA SƯ PHẠM NGOẠI NGỮ** | CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |

**BIÊN BẢN HỌP**

**HỘI ĐỒNG KHOA HỌC VÀ ĐÀO TẠO (Mở rộng)**

**Thời gian:** Từ 8.00 ngày 14.10.2019

**Địa điểm:** Văn phòng Khoa SPNN

**I. Thành phần tham dự**

1. Chủ trì: TS. Nguyễn Thị Kim Anh

2. Thư ký: ThS. Võ Thị Hồng Minh

3. Các thành viên của Hội đồng khoa học và đào tạo Khoa SP Ngoại ngữ

4. Các giảng viên tham gia giảng dạy ngành Sư phạm Tiếng Anh

**II. Nội dung cuộc họp: Thông qua DCCT môn học/ học phần chương trình đào tạo đại học chính quy tiếp cận CDIO Ngành Sư phạm Tiếng Anh (Giai đoạn 3)**

1. TS. Nguyễn Thị Kim Anh, Chủ tịch Hội đồng Khoa học và Đào tạo, chủ trì cuộc họp: tuyên bố lý do, giới thiệu thành phần, thông qua chương trình cuộc họp.

2. TS. Nguyễn Thị Kim Anh trao đổi về việc các yêu cầu về xây dựng CTĐT theo tiếp cận CDIO (Giai đoạn 3)

3. Sau khi đại diện các Bộ môn trao đổi về quá trình xây dựng, seminar, thẩm định DCCT các học phần trong chương trình đào tạo, Hội đồng đã thảo luận về các nội dung liên quan đến xây dựng DCCT các học phần trong CTĐT (Giai đoạn 3)

**Phần thảo luận các ý kiến:**

**1. Ý kiến của TS. Nguyễn Hữu Quyết:** Các nhóm nghiên cứu đã xác định sự tương quan giữa các chuẩn đầu ra của học phần này với các chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo để bảo đảm rằng chuỗi các học phần cần phải thực hiện được các chuẩn đầu ra của cả chương trình. Việc phân tích giúp phát hiện các bất thường của chương trình như việc thiếu các môn học để bảo đảm đạt được một hoặc vài chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo.

**2. Ý kiến của ThS Hoàng Tăng Đức:** Nhóm nghiên cứu đã phân tích khái quát những mục tiêu về kiến thức, kỹ năng và năng lực của các học phần thuộc các khối kiến thức cần phải đạt dựa theo CĐR của CTĐT ngành Sư phạm tiếng Anh và Ngôn ngữ Anh. Nhóm nghiên cứu đã làm rõ vị trí của các học phần trong CTĐT; phân tích mối quan hệ gữa CĐR của các học phần với ma trận môn học về mức độ giảng dạy ITU và trình độ năng lực (TĐNL) của học phần trong mối tương quan với các học phần khác trong CTĐT.

**3. Ý kiến của TS. Trần Thị Ngọc Yến:** Đề cương học phần được xây dựng theo qui trình bao gồm các bước cụ thể như sau: (1) Xác định mục tiêu học phần (2) Xác định sự tương quan giữa học phần đang xét với các học phần khác trong chuỗi các học phần của tổng thể chương trình (3) Xác định chuẩn đầu ra (4).Xác định sự tương quan giữa các chuẩn đầu ra của học phần và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo (5) Xác định các phương pháp giảng dạy cho từng phần của môn học, các phương pháp đánh giá để bảo đảm thực hiện được các chuẩn đầu ra đã nêu của môn học.

**4. Ý kiến của ThS. Lê Thị Thanh Bình:** Dựa trên bộ chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Sư phạm tiếng Anh và ngành Ngôn ngữ Anh tiếp cận CDIO phân nhiệm cho khối kiến thức, nhóm nghiên cứu đã đưa ra chuẩn đầu ra học phần gồm 4 mục tiêu lớn (goals). Các mục tiêu lớn được thể hiện cụ thể hóa thành tuyên bố chuẩn đầu ra của học phần và được cụ thể hóa trong từng bài học và từng nội dung dạy - học.

**5. Ý kiến của TS. Nguyễn Duy Bình**: Căn cứ chuẩn đầu ra của học phần, nhóm đã xây dựng hình thức và nội dung kiểm tra đánh giá mới kèm ma trận đề thi. Để đáp ứng được hình thức và nội dung kiểm tra, đánh giá mới, phương pháp giảng dạy và nội dung giảng dạy cũng đã được xây dựng mới và phù hợp nhằm đáp ứng chuẩn đầu ra. Một số phương pháp giảng dạy mới phù hợp hơn đã được đưa vào các DCCT

6**. Các ý kiến khác:** Căn cứ vào kết luận của các seminar và thẩm định DCCT ở các bộ môn, Hội đồng khoa cho ý kiến để thông qua DCCT các học phần (Giai đoạn 3) đưa vào sử dụng.

**III. Kết luận của hội đồng**

Hội đồng khoa học và đào tạo Khoa SP Ngoại ngữ họp và thống nhất thông qua DCCT các học phần trong chương trình đào tạo ngành Sư phạm Tiếng Anh khóa 58 (Giai đoạn 3) như sau:

1. Thông qua DCCT các học phần thuộc Chương trình đào tạo ngành Sư phạm Tiếng Anh (Giai đoạn 3) do các bộ môn đề xuất, bao gồm:

- Chuẩn đầu ra học phần

- Đề cương tổng quát học phần

- Đề cương chi tiết học phần

2. Các Bộ môn và giảng viên được phân công phụ trách các học phần tiếp tục hoàn thiện các sản phẩm liên quan đến học phần (Giai đoạn 3) để đưa vào sử dụng.

- Đề cương bài giảng học phần

- File tóm tắt bài giảng học phần

- Ma trận đề thi học phần

- Bộ đề thi trắc nghiệm học phần

- Bộ tiêu chí đánh giá học phần

Cuộc họp kết thúc vào lúc 12 giờ ngày 14 tháng 10 năm 2019, nội dung cuộc họp đã được các thành viên dự họp thông qua và cùng ký vào biên bản.

Biên bản được các thành viên nhất trí thông qua./.

|  |  |
| --- | --- |
| **Chủ trì** | **Thư ký** |
| **TS. Nguyen Thị Kim Anh** | **ThS. Võ Thị Hồng Minh** |

|  |  |
| --- | --- |
| TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH  **KHOA SƯ PHẠM NGOẠI NGỮ** | CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |

**BIÊN BẢN HỌP**

**HỘI ĐỒNG KHOA HỌC VÀ ĐÀO TẠO (Mở rộng)**

**Thời gian:** Từ 8.00 ngày 14.12.2019

**Địa điểm:** Văn phòng Khoa SPNN

**I. Thành phần tham dự**

1. Chủ trì: TS. Nguyễn Thị Kim Anh

2. Thư ký: TS. Võ Thị Hồng Minh

3. Các thành viên của Hội đồng khoa học và đào tạo Khoa SP Ngoại ngữ

4. Các giảng viên tham gia giảng dạy ngành Sư phạm Tiếng Anh

**II. Nội dung cuộc họp: Thông qua bài giảng, ngân hàng câu hỏi các học phần trong chương trình đào tạo đại học chính quy tiếp cận CDIO Ngành Sư phạm Tiếng Anh (Giai đoạn 3)**

1. TS. Nguyễn Thị Kim Anh, Chủ tịch Hội đồng Khoa học và Đào tạo, chủ trì cuộc họp: tuyên bố lý do, giới thiệu thành phần, thông qua chương trình cuộc họp.

2. TS. Nguyễn Thị Kim Anh trao đổi về việc các yêu cầu về xây dựng bài giảng và hệ thống ngân hàng câu hỏi thi học phần (Giai đoạn 3)

3. Sau khi đại diện các Bộ môn trao đổi về quá trình xây dựng, seminar, thẩm định bài giảng, hệ thống câu hỏi trong chương trình đào tạo, Hội đồng đã thảo luận về các nội dung liên quan đến xây dựng bài giảng và câu hỏi học phần trong CTĐT (Giai đoạn 3)

**Phần thảo luận các ý kiến:**

**1. Ý kiến của TS. Trần Thị Ngọc Yến:** Nhóm nghiên cứu đã thực hiện các bước rà soát, phân tích và đối sánh các phương pháp biên soạn ngân hàng câu hỏi thi trắc nghiệm online, phương pháp kiểm tra, đánh giá học phần theo tỷ trọng (như Hướng dẫn) và phù hợp với đặc thù cũng như nội dung học phần. (Hướng dẫn số 05/HD-ĐHV ngày 20/02/2017 về Hướng dẫn biên soạn đề thi và công tác tổ chức thi, kiểm tra đánh giá chương trình đào tạo tiếp cận CDIO)

**2. Ý kiến của ThS. Trần Thị Khánh Tùng:** Các học phần đã thiết kế việc đánh giá của dựa trên các tiêu chí: Ý thức học tập (chuyên cần, thái độ học tập): 10%, Hồ sơ học phần (bài tập cá nhân, bài thu hoạch nhiệm vụ nhóm): 20%, Đánh giá định kỳ: 20% (Theo hình thức online); Đánh giá cuối kỳ (điểm thi kết thúc học phần): 50% .

**3. Ý kiến của ThS. Lê Thị Thanh Bình:** Ma trận câu hỏi theo mục tiêu đánh giá của học phần được thiết kế cụ thể theo từng tín chỉ và từng đơn vị bài học (unit) và đánh giá theo 5 mức độ như sau: Mức 1: biết/nhớ/nhận biết: 75 câu hỏi/500 câu, chiếm 15%; Mức 2: Hiểu/giải thích/ chứng minh: 150 câu hỏi/500 câu, chiếm 30%; Mức 3: Vận dụng/ áp dụng:175 câu hỏi/500 câu, chiếm 35%.; Mức 4: Phân tích/suy luận/ luận giải: 65 câu hỏi/500 câu, chiếm 13%; Mức 5: Đánh giá: 35 câu hỏi/500 câu, chiếm 7%.

**4. Ý kiến của ThS. Hoàng Tăng Đức:** Đối với các học phần, việc đánh giá quá trình học tập của sinh viên đối các học phần được chưa thành 5 mức sau: (1) Nhớ  (Knowledge): là khả năng ghi nhớ và nhận diện thông tin. (2) Hiểu (Comprehension): là khả năng hiểu, giải thích hoặc suy diễn (dự đoán được kết quả và ảnh hưởng). (3) Vận dụng (Application): là khả năng sử dụng thông tin và kiến thức từ một sự việc này sang sự việc khác. (4) Phân tích (Analysis) và tổng hợp (Synthesis): là khả năng nhận biết, phát hiện và phân biệt các bộ phận cấu thành của thông tin hay tình huống và khả năng khái quát, hợp nhất. (5) Đánh giá (Evaluation): là khả năng phán xét giá trị hoặc sử dụng thông tin theo các tiêu chí thích hợp.

**5. Ý kiến của TS. Nguyễn Hữu Quyết:** Dựa vào chuẩn đầu ra Chương trình đào tạo được phân nhiệm cho các học phần, chuẩn đầu ra học phần, các nhóm đã thiết kế các câu hỏi trắc nghiệm đa lựa chọn (ngân hàng đề thi với 500 câu hỏi, trong đó mỗi tín chỉ gồm 100 câu hỏi). Nội dung câu hỏi theo thứ tự kiểm tra từ vưng, ngữ pháp, chức năng ngôn ngữ, đọc hiểu và nghe hiểu.

**6. Các ý kiến khác**: Bài giảng và ngân hàng câu hỏi thi đã được nhóm nghiên cứu thực hiện, seminar ở bộ môn và nhận xét, góp ý, thẩm định ở bộ môn; đề nghị Hội đồng khoa phê duyệt để tiến hành đưa vào sử dụng.

**III. Kết luận của hội đồng**

Hội đồng khoa học và đào tạo Khoa SP Ngoại ngữ họp và thống nhất thông qua Bài giảng và hệ thống câu hỏi thi các học phần trong chương trình đào tạo ngành Sư phạm Tiếng Anh khóa 58 (Giai đoạn 3) như sau:

1. Thông qua Bài giảng và bộ đề thi các học phần trong Chương trình đào tạo đại học hệ chính quy tiếp cận CDIO theo hệ thống tín chỉ (Ngành Sư phạm Tiếng Anh) (Giai đoạn 3) do các bộ môn đề xuất, bao gồm:

- Bài giảng đa phương tiện

- Ma trận đề thi học phần

- Bộ đề thi trắc nghiệm học phần

- Bộ tiêu chí đánh giá học phần

2. Các Bộ môn và giảng viên được phân công phụ trách các học phần tiếp tục hoàn thiện các sản phẩm liên quan đến học phần để đề nghị Nhà trường đưa vào sử dụng cho khóa đào tạo K58 (Giai đoạn 3)

Cuộc họp kết thúc vào lúc 11.10 ngày 14 tháng 12 năm 2019, nội dung cuộc họp đã được các thành viên dự họp thông qua và cùng ký vào biên bản.

Biên bản được các thành viên nhất trí thông qua./.

|  |  |
| --- | --- |
| **Chủ trì** | **Thư ký** |
| **TS. Nguyễn Thị Kim Anh** | **ThS. Võ Thị Hồng Minh** |