

# ỨNG DỤNG INFOGRAPHIC TRONG DẠY HỌC MÔN LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÝ Ở TIỂU HỌC TẠI NGHỆ AN

Lê Như Quỳnh, Phạm Nguyễn Bích Thảo, Cao Mạnh Dũng, Cẩm Bá Thoan  
Sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học, trường Sư Phạm, trường Đại học Vinh

**Tóm tắt:** Nghiên cứu nhấn mạnh tầm quan trọng của việc sử dụng infographic trong giảng dạy Lịch sử và Địa lý ở bậc Tiểu học nhằm nâng cao sự hiểu biết và hứng thú của học sinh đối với các môn học này. Nghiên cứu được thực hiện với giáo viên và học sinh tại các trường tiểu học ở tỉnh Nghệ An, bao gồm ba khu vực: đồng bằng, miền núi và ven biển. Kết quả cho thấy infographic giúp học sinh tiếp thu kiến thức hiệu quả hơn, đồng thời thúc đẩy tư duy sáng tạo và phân biện. Nghiên cứu cũng đề xuất một quy trình thiết kế và triển khai infographic phù hợp với đặc thù của các môn học và nhu cầu của học sinh.

**Từ khóa:** Infographic, ứng dụng infographic, giảng dạy Lịch sử và Địa lý ở Tiểu học, Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

## APPLICATION OF INFOGRAPHICS IN TEACHING HISTORY AND GEOGRAPHY IN PRIMARY SCHOOLS IN NGHE AN

Le Nhu Quynh, Pham Nguyen Bich Thao, Cao Manh Dung, Cam Ba Thoan  
Students of Primary Education, School of Education, Vinh University

**Abstract:** This research highlights the significance of using infographics in elementary History and Geography education to improve students' understanding and interest in these subjects. The study involved teachers and students from primary schools in Nghe An province, encompassing three regions: plains, mountains, and coastal areas. Findings reveal that infographics facilitate knowledge acquisition and foster creativity and critical thinking. The study further recommends a tailored process for designing and implementing infographics to suit the specific needs of these subjects and students.

**Keyword:** Infographic, infographic application, teaching History and Geography in Primary School, 2018 General Education Program.

Nhận bài: 20/01/2025

Phản biện: 20/02/2025

Duyệt đăng: 25/02/2025

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Phần mềm infographic là công cụ thiết kế đồ họa giúp biến dữ liệu thành những tác phẩm trực quan, sinh động. Với kho mẫu đa dạng, thư viện hình ảnh phong phú và công cụ chỉnh sửa chuyên nghiệp, bạn có thể tạo ra các infographic độc đáo, thu hút sự chú ý. Infographic kết hợp văn bản, hình ảnh và biểu đồ để truyền tải thông tin hiệu quả, gây ấn tượng sâu sắc cho người xem. Đây là công cụ không thể thiếu trong marketing, giáo dục và báo cáo doanh nghiệp, giúp tiết kiệm thời gian và nâng cao hiệu quả truyền đạt. Nhờ tính trực quan, infographic giúp người xem dễ dàng nắm bắt ý chính và cải thiện khả năng ghi nhớ, hiểu biết. Trong tương lai, infographic sẽ tiếp tục phát triển và đóng vai trò quan trọng trong cuộc sống số.

Infographic ngày càng trở nên phổ biến trong thời đại hiện đại, đặc biệt là như một phương pháp truyền tải thông tin hiệu quả và có thể ứng dụng trong dạy học. Mặc dù đã có một số nghiên cứu trong và ngoài nước về tác dụng của infographic trong giáo dục nhưng việc ứng dụng nó vào giảng dạy vẫn còn hạn chế. Điều này tạo nền tảng cho việc nghiên cứu ứng dụng infographic trong dạy học môn Lịch sử và Địa lý, nhất là trong bối cảnh

nâng cao chất lượng dạy học hiện nay.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Một số khái niệm cơ bản

##### 2.1.1. Infographic

Có nhiều định nghĩa infographic khác nhau. Trong bài viết “What Are Infographics and Why Are They Important?” của tác giả Daniel Adams, ông đã nhấn mạnh rằng đồ họa thông tin là một hình thức trình bày trực quan thông tin, sử dụng các yếu tố thiết kế để truyền tải nội dung. Các tác giả Huỳnh Phạm Dũng Phát, Trần Thị Hoa Lan và Nguyễn Thị Thanh Thùy cũng đã đưa ra khái niệm về infographic là sự kết hợp giữa hai yếu tố “information” (thông tin) và “graphic” (đồ họa). Theo đó, “Infographic là cách thức thể hiện, cung cấp thông tin ngắn gọn, trực quan bằng các kí hiệu, hình tượng, giúp người đọc khai thác nội dung cần thiết một cách nhanh chóng và dễ nhớ”.

Qua đó, có thể hiểu, infographic là một hình thức sử dụng hình ảnh, biểu đồ và các yếu tố đồ họa để truyền đạt thông tin, dữ liệu hoặc kiến thức một cách dễ hiểu và nhanh chóng.

##### 2.1.2. Khai thác infographic trong dạy học

Khai thác infographic trong dạy học là việc sử dụng hình ảnh, biểu đồ, sơ đồ và các yếu tố đồ

họa để truyền đạt và hệ thống hóa thông tin, kiến thức trong quá trình giảng dạy. Mục tiêu của việc sử dụng infographic là giúp HS dễ dàng hiểu và tiếp thu các khái niệm, dữ liệu phức tạp một cách nhanh chóng và hiệu quả, đồng thời kích thích sự sáng tạo và tư duy phản biện của HS thông qua việc kết hợp giữa hình ảnh và văn bản.

## 2.2. Đối tượng và phương pháp nghiên cứu

### 2.2.1. Đối tượng

Đối tượng của nghiên cứu là những vấn đề lí luận và thực tiễn về ứng dụng infographic trong dạy học môn Lịch sử và Địa lí ở tiểu học tại địa bàn tỉnh Nghệ An.

### 2.2.2. Phương pháp nghiên cứu

- Phương pháp phân tích và tổng hợp lý thuyết: Thu thập các nguồn thông tin, dữ liệu liên quan đến nghiên cứu.

- Phương pháp thực nghiệm sư phạm: Tiến hành dạy thử nghiệm trên các đối tượng HS để

đánh giá tính hiệu quả và tính khả thi của đề tài nghiên cứu.

- Phương pháp điều tra: Xây dựng bộ phiếu khảo sát Microsoft Forms nhằm tìm hiểu về thực trạng của việc ứng dụng infographic trong dạy học môn Lịch sử và Địa lí ở tiểu học.

- Phương pháp xử lí số liệu: Sử dụng phần mềm tính toán Microsoft Excel để xử lí số liệu thu thập được từ quan sát, điều tra,... trong quá trình nghiên cứu đề tài.

## 2.3. Triển khai thực nghiệm nghiên cứu

### 2.3.1. Thực trạng trước khi triển khai nghiên cứu

Chúng tôi đã tiến hành một khảo sát nhằm đánh giá mức độ hứng thú sau khi học môn Lịch sử và Địa lí của HS khối lớp 4 và 5. Cuộc khảo sát được thực hiện trên 180 HS, đại diện cho ba khu vực khác nhau: vùng đồng bằng, vùng núi và vùng biển. Kết quả thu được từ cuộc khảo sát này được thống kê và trình bày như sau:

Bảng 1. Kết quả khảo sát mức độ hứng thú học môn Lịch sử và Địa lí của học sinh khối 4, 5 tại các trường tiểu học ở tỉnh Nghệ An

Đối tượng	Tổng số	Không hứng thú		Bình thường		Hứng thú		Rất hứng thú	
		Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %
HS	180	0	0	24	13,3	123	68,4	33	18,3

Đầu tiên, phần lớn HS khối 4 và 5 tại các trường tiểu học ở Nghệ An có mức độ hứng thú khá cao với môn Lịch sử và Địa lí. Cụ thể, tỷ lệ HS "Hứng thú" là 68,4% và "Rất hứng thú" là 18,3%, tổng cộng là 86,7%. Điều này cho thấy phần lớn HS có thái độ tích cực đối với môn học này.

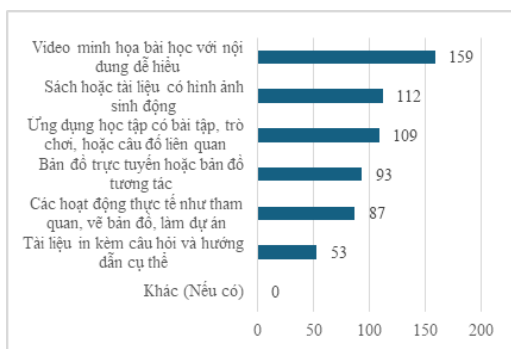
Mặc dù kết quả khảo sát cho thấy phần lớn HS có mức độ hứng thú cao với môn Lịch sử và Địa lí, điều này phản ánh sự thu hút và quan tâm của HS đối với môn học. Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn có 87 HS chiếm (48,3%) cho biết gặp khó khăn khi học môn Lịch sử và Địa lí.

Những khó khăn này chỉ ra rằng việc áp dụng phương pháp giảng dạy và học tập sáng tạo, kết hợp với sự hỗ trợ đầy đủ về tài liệu, thiết bị và hoạt động thực tế, là rất cần thiết để giúp HS vượt qua các rào cản trong việc học môn Lịch sử và Địa lí.

Như vậy, mặc dù HS có mức độ hứng thú khá cao với môn Lịch sử và Địa lí, các khó khăn trên cho thấy rằng việc cải thiện phương pháp giảng dạy, thiết kế bài học và cung cấp các công cụ học

tập phù hợp là cần thiết để giúp HS học tốt hơn và vượt qua những thử thách này. Để tiếp tục khảo sát về nhận thức của HS khi học môn Lịch sử và Địa lí, chúng tôi đã tiến hành tìm hiểu sở thích của các em liên quan đến phương pháp học tập trong môn học này. Kết quả khảo sát cho thấy phần lớn HS đều thích học qua các video hoặc hình ảnh minh họa về bài học (có 159 HS lựa chọn, chiếm 88,3%) và tham gia các trò chơi (có 112 HS lựa chọn, chiếm 62,2%). Điều này cho thấy HS ưa chuộng các phương pháp học tập mang tính tương tác và sáng tạo kết hợp với hình ảnh minh họa, sắc màu phong phú giúp bài học trở nên hấp dẫn và dễ tiếp thu hơn.

Bên cạnh đó, các công cụ hỗ trợ học tập mà HS lựa chọn để học tốt hơn môn Lịch sử và Địa lí cũng rất đa dạng, thể hiện sự linh hoạt trong việc lựa chọn công cụ phù hợp với nhu cầu, đặc điểm tâm sinh lý và sở thích học tập của mỗi em. Cụ thể, kết quả khảo sát này được trình bày trong biểu đồ 1 như sau:



Biểu đồ 1. Kết quả khảo sát các công cụ hỗ trợ học tập khi học môn Lịch sử và Địa lí của HS khối 4, 5 tại các trường tiểu học ở tỉnh Nghệ An

Từ kết quả khảo sát, có thể thấy rằng các công cụ hỗ trợ học tập mang tính trực quan, sinh động và gắn liền với công nghệ hiện đại được HS khối 4, 5 tại Nghệ An đánh giá rất cao. Việc kết hợp các phương pháp này vào quá trình giảng dạy sẽ góp phần nâng cao hiệu quả học tập, tăng cường sự hứng thú và khả năng ghi nhớ của HS đối với môn Lịch sử và Địa lí.

Mặt khác, để đánh giá mức độ hiểu bài và khả năng ghi nhớ kiến thức của HS, chúng tôi đã tiến hành khảo sát 36 HS lớp 4 tại trường Tiểu học Trường Thi. Quá trình khảo sát được thực hiện thông qua bài kiểm tra sau một tuần kể từ khi GV hoàn thành việc giảng dạy bài 18: Cố đô Huế theo phương pháp dạy học truyền thống. Kết quả cho thấy điểm trung bình của HS đạt được là 6,5; phản ánh mức độ tiếp thu kiến thức ở mức trung bình khi áp dụng phương pháp dạy học này. Điều này cung cấp cơ sở để xem xét hiệu quả của phương pháp dạy học truyền thống trong việc truyền đạt nội dung môn học và khả năng lĩnh hội của HS.

### 2.3.2. Thiết kế và ứng dụng infographic trong dạy học môn Lịch sử và Địa lí ở tiểu học

#### 2.3.2.1. Nguyên tắc thiết kế và khai thác infographic

Trong thời đại số hóa, infographic là công cụ hiệu quả nâng cao dạy học, đặc biệt cho môn Lịch sử và Địa lí tiểu học. Để phát huy tối đa giá trị giáo dục, thiết kế và khai thác infographic cần tuân thủ các nguyên tắc cơ bản sau: đảm bảo tính khoa học, đảm bảo tính sư phạm, đảm bảo tính thực tiễn.

#### 2.3.2.2. Quy trình thiết kế infographic phù hợp với nội dung Lịch sử và Địa lí

Để có thể lên được ý tưởng bố cục hợp lí, tạo thuận lợi cho việc thiết kế một bản infographic trong dạy học môn Lịch sử và Địa lí ở tiểu học như mong muốn, chúng tôi đưa ra quy trình thiết kế một infographic hoàn chỉnh gồm 7 bước như sau:

- Bước 1: Xác định nội dung cần xây dựng infographic.
- Bước 2: Xác định mục đích thiết kế.
- Bước 3: Thu thập thông tin, hình ảnh, số liệu.
- Bước 4: Xác định/ Lựa chọn bố cục infographic, xây dựng ý tưởng thành lập một infographic.
- Bước 5: Sử dụng các công cụ để thiết kế infographic trong dạy học môn Lịch sử và Địa lí ở tiểu học.

- Bước 6: Tiến hành thiết kế.

- Bước 7: Chỉnh sửa và hoàn thiện.

#### 2.3.2.3. Một số ví dụ cụ thể ứng dụng infographic trong dạy học

Việc khai thác infographic trong dạy học mang lại nhiều lợi ích, tăng cường hứng thú, hỗ trợ HS hiểu bài nhanh chóng và ghi nhớ kiến thức bền vững. Sau đây là một số hướng khai thác infographic trong dạy học:

##### a, Tạo động lực và hứng thú học tập cho học sinh

Để khơi dậy và duy trì động cơ, hứng thú học tập, dạy học nêu vấn đề kết hợp với infographic giúp thu hút sự chú ý và kết nối bài học một cách tự nhiên. Phương pháp này gồm ba bước: (1) Trình bày vấn đề gợi mở để kích thích sự tò mò; (2) Dẫn dắt HS vào tình huống kích thích tư duy, làm nổi bật mâu thuẫn hoặc khía cạnh chưa rõ ràng; (3) Đưa ra bài tập nhận thức giúp HS tự giải quyết vấn đề.

##### b, Hỗ trợ học sinh hình thành kiến thức mới

Sử dụng infographic giúp khai thác tối đa khả năng tiếp nhận qua thị giác (chiếm 85% thông tin), tăng tính trực quan và hứng thú. Để sử dụng infographic hiệu quả trong hướng dẫn HS chiếm lĩnh kiến thức mới, GV có thể thực hiện theo các bước bao gồm: (1) Trình chiếu/cung cấp infographic: Yêu cầu HS quan sát, nghiên cứu nội dung; (2) GV phát vấn: Infographic cung cấp những thông tin gì? HS trả lời, đưa ra nhận xét

hoặc phân tích mối liên hệ giữa các thông tin; (3) GV nhận xét câu trả lời, hoàn thiện và hệ thống hóa nội dung kiến thức.

Với cách tiếp cận này, HS chủ động làm việc với infographic, đi từ quan sát trực quan, ghi nhận thông tin đến tư duy sâu về nội dung lịch sử và địa lý. GV đóng vai trò định hướng, khuyến khích HS bày tỏ quan điểm và phát triển kỹ năng phân tích, tư duy phản biện.

*- Sử dụng infographic khi tạo biểu tượng cho học sinh:*

Quy trình tạo biểu tượng với infographic gồm 4 bước: (1) Khảo sát nhận thức ban đầu: Hỏi HS về những hiểu biết hiện có; (2) Cung cấp infographic: Trình bày biểu tượng qua infographic; (3) Khảo sát lần hai: Đặt câu hỏi giúp HS xác định các thông tin chưa rõ; (4) Giải đáp và củng cố: Trả lời câu hỏi của HS, hoàn thiện kiến thức về biểu tượng.

*- Sử dụng infographic để tìm ra mối liên hệ của kiến thức:*

Để giúp HS nhận thức rõ các mối liên hệ trong kiến thức lịch sử và địa lý, GV có thể áp dụng infographic thông qua các bước: (1) Cung cấp infographic thông cho HS; (2) Yêu cầu HS điền khuyết và giải thích các mối liên hệ; (3) GV nhận xét, củng cố kiến thức cho HS.

*- Sử dụng infographic khi đánh giá nhân vật lịch sử:*

Tiến hành sử dụng infographic để đánh giá nhân vật lịch sử có thể qua các bước như sau: (1) Tiến hành khảo sát mức độ nhận thức của HS về nhân vật lịch sử trong các câu chuyện lịch sử với câu hỏi: Em đã biết những gì về nhân vật lịch sử đó? Nhân vật đó là nhân vật chính diện hay phản diện?; (2) Cung cấp infographic về nhân vật lịch sử; (3) Tổ chức cho HS thảo luận (2 luồng ý kiến trái ngược) đánh giá về nhân vật, (đặc biệt là với các nhân vật lưỡng tuyến); (4) Chốt lại nội dung thảo luận, củng cố nhận thức về nhân vật lịch sử.

*- Sử dụng infographic để mô tả đặc điểm dân cư và hoạt động sản xuất kinh tế:*

Tiến hành sử dụng infographic để mô tả đặc điểm dân cư và hoạt động sản xuất kinh tế gắn liền với vùng miền có thể qua các bước như sau: (1) Tiến hành khảo sát mức độ nhận thức của HS về đặc điểm dân cư và hoạt động sản xuất kinh tế ở các vùng miền; (2) Cung cấp infographic đầy đủ hoặc trống về đặc điểm dân cư và hoạt động sản xuất kinh tế ở các vùng miền; (3) Tổ chức cho HS thảo luận đánh giá và nêu ý kiến của mình về nội dung trên infographic. Sau đó yêu cầu HS điền

khuyết nội dung còn thiếu và giải thích; (4) GV nhận xét củng cố kiến thức.

*- Sử dụng infographic để “Chung tay xây dựng thế giới”:*

Để phát triển nhận thức và hành động vì mục tiêu “Chung tay xây dựng thế giới”, quy trình triển khai bao gồm: (1) Xác định mức độ hiểu biết của HS về các vấn đề toàn cầu; (2) Cung cấp infographic có sẵn hoặc trống để HS điền từ khóa, số liệu hoặc hành động cụ thể liên quan đến các vấn đề toàn cầu; (3) Tổ chức thảo luận nhóm, phân tích nội dung và rút ra bài học về trách nhiệm cá nhân; (4) GV nhận xét, cung cấp phản hồi và củng cố kiến thức.

*c, Sử dụng infographic trong hoạt động thực hành - luyện tập*

Việc sử dụng infographic giúp thiết kế các bài tập Lịch sử và Địa lý một cách sinh động, dễ hiểu, giúp HS tiếp thu và ứng dụng kiến thức hiệu quả hơn. Các bước tiến hành cụ thể như sau: (1) GV thiết kế các phiếu bài tập sử dụng infographic hoặc tổ chức một hoạt động chơi có sử dụng infographic; (2) Hướng dẫn HS thực hiện cá nhân hoặc theo nhóm. Tổ chức HS báo cáo kết quả hoặc tiến hành chơi trò chơi để HS có cảm giác hứng thú học tập, không bị nhàm chán; (3) Nhận sản phẩm, nhận xét, tổng kết, đánh giá và khen thưởng.

*d, Sử dụng infographic trong hoạt động củng cố, vận dụng và ôn tập kiến thức*

Hoạt động củng cố, vận dụng và ôn tập có thể được tổ chức dưới nhiều hình thức như bài tập thực hành, thảo luận nhóm, hoặc trò chơi kết hợp với infographic. Infographic với khả năng trình bày thông tin một cách trực quan và dễ hiểu, là công cụ hiệu quả trong quá trình này.

Các bước thực hiện có thể được triển khai như sau: (1) GV có thể hướng dẫn rõ ràng về nội dung và cấu trúc của infographic, giúp HS nắm bắt yêu cầu của bài tập. Hoặc GV có thể cung cấp các infographic mẫu hoặc gợi ý cụ thể để HS dễ dàng hoàn thành; (2) HS thiết kế infographic hoặc hoàn thành phiếu infographic được cung cấp theo gợi ý theo hình thức cá nhân hoặc nhóm. GV đóng vai trò hỗ trợ, khuyến khích HS phát huy tư duy sáng tạo và giải quyết vấn đề trong quá trình thực hiện; (3) HS tiến hành chia sẻ, giới thiệu về sản phẩm và liên hệ với thực tiễn; (4) GV nhận xét, khen thưởng, củng cố kiến thức và giúp HS phát triển kỹ năng phân tích, tổng hợp.

*e, Sử dụng infographic trong kiểm tra và đánh giá học sinh*

Việc ứng dụng infographic trong kiểm tra là phương pháp hiệu quả, giúp giảm áp lực cho HS đồng thời phát huy khả năng vận dụng kiến thức một cách sáng tạo và logic. Cụ thể, GV có thể yêu cầu HS hoàn thiện các infographic bằng cách điền vào những thông tin còn thiếu hay yêu cầu sưu tầm hoặc thiết kế infographic giúp các em củng cố và hệ thống hóa kiến thức đã học.

2.3.2.4. *Thiết kế sản phẩm minh họa ứng dụng infographic trong dạy học môn Lịch sử và Địa lí ở tiểu học*

a, *Website hướng dẫn và sản phẩm minh họa*

Đề hỗ trợ GV và HS trong việc thiết kế và ứng dụng infographic trong dạy học môn Lịch sử và Địa lí, nhóm chúng tôi đã nghiên cứu và thiết kế một website hướng dẫn chi tiết về cách sử dụng phần mềm Canva và Adobe Illustrator. Bên cạnh đó, trong website còn có kho học liệu số infographic môn Lịch sử & Địa lí được thiết kế bằng 2 phần mềm này. Bên đây là link website: <https://edu.vinhuni.edu.vn/khoa-gd-tieu-hoc-c2.06.0410vp1a0.html>

b, *Minh họa kế hoạch bài dạy ứng dụng infographic*

Bảng 2. Bảng đánh giá mức độ hiểu bài và ghi nhớ của HS lớp 4 trường Tiểu học Trường Thi (Đơn vị: Điểm)

Nội dung	Dạy học không sử dụng infographic	Dạy học có sử dụng infographic	Chênh lệch (Lần 2 - Lần 1)
Điểm trung bình	6,5	7,8	1,3

Bảng 2 cho thấy sự cải thiện rõ rệt trong mức độ hiểu bài và ghi nhớ của học sinh lớp 4 tại trường Tiểu học Trường Thi khi sử dụng infographic trong giảng dạy. Điểm trung bình tăng từ 6,5 (không sử dụng infographic) lên 7,8 (sử dụng infographic), với mức chênh lệch 1,3 điểm. Kết quả này chứng

Sau khi đưa ra cơ sở lý luận, khảo sát thực tiễn và đề xuất cách sử dụng infographic trong môn Lịch sử và Địa lí ở tiểu học, nhóm chúng tôi quyết định lựa chọn bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống để minh họa. Cụ thể, kế hoạch bài dạy được xây dựng cho Chủ đề 4: Duyên hải miền Trung, với Bài 19: Phố cổ Hội An (2 tiết), có ứng dụng infographic vào các hoạt động bao gồm: Hình thành kiến thức mới, Luyện tập – Thực hành và Vận dụng.

2.3.3. *Kết quả thực nghiệm nghiên cứu*

2.3.3.1. *Đánh giá mức độ hiểu bài và ghi nhớ của học sinh*

Nhằm đánh giá tác động của infographic đối với khả năng tiếp thu, hiểu bài và ghi nhớ kiến thức trong môn Lịch sử và Địa lí, nhóm nghiên cứu đã tiến hành khảo sát 36 HS lớp 4 tại trường Tiểu học Trường Thi. Quá trình khảo sát được thực hiện thông qua bài kiểm tra sau một tuần kể từ khi GV hoàn thành việc giảng dạy bài 19: Phố cổ Hội An có ứng dụng infographic. Kết quả thu được được so sánh với kết quả kiểm tra trước khi áp dụng infographic, cụ thể như sau:

tỏ infographic có tác động tích cực, giúp học sinh tiếp thu và ghi nhớ kiến thức tốt hơn, đồng thời nâng cao hiệu quả dạy học. Infographic là công cụ hữu ích, đặc biệt trong các môn học yêu cầu tính trực quan cao như Lịch sử và Địa lí.

2.3.3.2. *Đánh giá mức độ hứng thú của học sinh*

Bảng 3. Bảng đánh giá mức độ hứng thú của HS sau thực nghiệm (Đơn vị: Học sinh)

Đối tượng	Tổng số	Không hứng thú		Bình thường		Hứng thú		Rất hứng thú	
		Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %
HS	36	27	75,0	8	22,2	1	2,8	0	0

Căn cứ vào bảng 3 đánh giá mức độ hứng thú của HS sau khi thực nghiệm, kết quả cho thấy ứng dụng infographic trong dạy học mang lại tác dụng tích cực đối với sự hứng thú của học sinh. Cụ thể, 75% HS cho biết rất hứng thú, và 22,2% HS cho

rằng mình hứng thú với bài học. Chỉ có 2,8% HS cho rằng mình bình thường và không có HS nào không hứng thú. Điều này cho thấy infographic không chỉ giúp truyền tải kiến thức hiệu quả mà còn tạo được sự hấp dẫn và kích thích sự tham

gia của HS, từ đó góp phần nâng cao chất lượng giờ học.

### III. KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã chỉ ra rằng việc ứng dụng infographic trong dạy học môn Lịch sử và Địa lý ở Tiểu học đã đem lại những hiệu quả nhất định, cụ thể: nâng cao chất lượng dạy và học môn Lịch sử và Địa lý, giúp HS phát triển năng lực một cách toàn diện, đáp ứng yêu cầu của đổi mới giáo dục. Infographic xuất hiện đã minh chứng khả năng ứng dụng của nó vào nhiều lĩnh vực khác nhau trong thực tiễn. Mục tiêu của infographic là tạo nên những bản tin đồ họa đẹp mắt, dễ hiểu, cung

cấp được khối lượng thông tin theo chủ đề đến người học. Để tạo một infographic hấp dẫn phụ thuộc vào hai khía cạnh nội dung muốn thể hiện và các phương pháp trực quan sẽ áp dụng để thể hiện nội dung đó. Thiết kế một infographic đòi hỏi có sự sáng tạo và tư duy logic. Công nghệ hiện nay có thể hỗ trợ một người với trình độ tin học cơ bản cũng không gặp nhiều khó khăn khi tự thành lập infographic. Có thể thấy, mặc dù vẫn có những hạn chế nhất định nhưng với những ưu thế đã phân tích, infographic có thể sử dụng như một phương tiện dạy học mới phát triển nhanh về số lượng và chất lượng.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Bộ GD-ĐT (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TTBGDDT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT)*.
- [2]. Daniel Adams (2011), *What Are Infographics and Why Are They Important?*
- [3]. Huỳnh Phẩm Dũng Phát, Trần Thị Hoa Lan, Nguyễn Thị Thanh Thùy (2016), “*Sử dụng Pictochart thiết kế infographic phục vụ giảng dạy địa lí*”, Tạp chí Khoa học trường ĐHSP TP Hồ Chí Minh, (7 (85)), Tr. 185-195.
- [4]. Ngô Thị Mơ (2022), *Sử dụng infographic trong dạy học lịch sử Việt Nam (Thế kỉ X – XV) ở trường Trung học phổ thông chuyên Hưng Yên*, Khóa luận tốt nghiệp, trường Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [5]. Nguyễn Mạnh Hương (Chủ biên) (2018), *Infographic ôn luyện, kiểm tra đánh giá và thi THPT Quốc gia môn Lịch sử*, Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội.