

ĐR cấp 3 gồm

**8 CDR cấp độ 2**

**18 CDR cấp độ 3**

**MỤC TIÊU TỔNG QUÁT CTĐT THẠC SĨ ỨNG DỤNG**

Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ ngành Giáo dục học (Giáo dục Tiểu học) định hướng ứng dụng giúp người học có đạo đức khoa học, có khả năng làm việc độc lập, sáng tạo; có năng lực hình thành ý tưởng, thiết kế, tổ chức thực hiện và cải tiến hoạt động ứng dụng khoa học giáo dục, dạy học và giáo dục học sinh tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới của giáo dục Việt Nam và hội nhập quốc tế.

**MỤC TIÊU CỤ THỂ CTĐT THẠC SĨ ỨNG DỤNG**

<b>PO1</b>	Áp dụng thành thạo kiến thức chuyên sâu, tiên tiến về giáo dục tiểu học và các lĩnh vực liên quan trong dạy học và giáo dục học sinh tiểu học.
<b>PO2</b>	Vận dụng tư duy phản biện, phân tích, tổng hợp và đánh giá dữ liệu, thông tin; kỹ năng nghiên cứu phát triển, chuyển đổi số và sử dụng các công nghệ phù hợp trong dạy học và giáo dục học sinh tiểu học.
<b>PO3</b>	Thể hiện kỹ năng tổ chức, quản trị và quản lý, truyền thông khoa học và hướng dẫn đồng nghiệp trong ứng dụng khoa học giáo dục, dạy học và giáo dục học sinh tiểu học.
<b>PO4</b>	Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai và cải tiến được các hoạt động ứng dụng khoa học giáo dục, dạy học và giáo dục học sinh tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục Việt Nam và hội nhập quốc tế.

**CHUẨN ĐẦU RA CTĐT ĐẠI HỌC CQ K66**

**Liên tiến theo**

<b>Kí hiệu</b>	<b>Nội dung chuẩn đầu ra</b>	<b>Mức độ năng lực</b>
<b>1</b>	<b>Kiến thức</b>	
	<b>Kiến thức đại cương</b>	
<b>PO1</b>	Áp dụng kiến thức nền tảng và lập luận ngành vào lĩnh vực Giáo dục Tiểu học	
1.1.1	<i>Áp dụng</i> kiến thức cơ bản của khoa học chính trị và pháp luật đáp ứng yêu cầu bối cảnh nghề nghiệp và thực tiễn cuộc sống	K3
1.1.2	<i>Áp dụng</i> kiến thức nền tảng về khoa học tự nhiên, khoa học xã hội và khoa học giáo dục để thực hiện hiệu quả công tác dạy học, nghiên cứu khoa học chuyên ngành và các hoạt động giáo dục khác trong nhà trường tiểu học	K3
<b>1.2.</b>	<b>Kiến thức cơ sở ngành và ngành, chuyên ngành</b>	

1.2.1	<i>Áp dụng</i> kiến thức cơ bản về các lĩnh vực giảng dạy ở tiểu học như toán, khoa học, ngữ văn và nghệ thuật vào thực tiễn nghề nghiệp	<b>K3</b>
1.2.2	<i>Vận dụng</i> kiến thức lí luận chuyên sâu về phương pháp dạy học môn học, phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục để thực hiện các hoạt động dạy học, giáo dục, nghiên cứu khoa học trong nhà trường tiểu học và các hoạt động cộng đồng	K3
<b>2.</b>	<b>Kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Kỹ năng cá nhân và nghề nghiệp</b>	
2.1.1	<i>Thể hiện</i> được tư duy phản biện, tư duy hệ thống, kỹ năng giải quyết vấn đề và sáng tạo trong thực tiễn nghề nghiệp	<b>S3</b>
2.1.2	<i>Thể hiện</i> năng lực tự nghiên cứu, tự phát triển chuyên môn trong thực tiễn nghề nghiệp	S3
2.1.3	<i>Vận dụng</i> kỹ năng số (đạt trình độ TC_ bậc 4) để nâng cao hiệu quả công việc trong hoạt động nghề nghiệp	S3
2.1.4	<i>Vận dụng</i> các kĩ năng dạy học, giáo dục và đánh giá trong hoạt động dạy học và giáo dục học sinh tiểu học	S3
<b>2.2.</b>	<b>Phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp</b>	
2.2.1	<i>Thể hiện</i> đạo đức và phẩm chất nhà giáo trong quá trình dạy học và giáo dục học sinh tiểu học.	<b>A3</b>
2.2.2	<i>Thể hiện</i> phong cách nhà giáo và trách nhiệm nghề nghiệp trong quá trình dạy học và giáo dục ở tiểu học	<b>A3</b>
<b>3.</b>	<b>Kỹ năng làm việc nhóm và giao tiếp</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Kỹ năng làm việc nhóm (cập nhật Đề cương CDIO 3.0)</b>	
3.1.1	<i>Vận dụng</i> kỹ năng làm việc nhóm để thực hiện hiệu quả tương tác với thành viên nhóm, hoàn thành nhiệm vụ được giao và thúc đẩy môi trường làm việc mang tính xây dựng	<b>S3</b>

3.1.2	<i>Vận dụng</i> kỹ năng hợp tác để tham gia chủ động với các bên liên quan, chia sẻ thông tin trong các hoạt động thực hành nghề nghiệp	S3
<b>3.2.</b>	<b>Kỹ năng giao tiếp</b>	
3.2.1	<i>Vận dụng</i> các kỹ năng giao tiếp đa phương thức trong nhà trường, gia đình và xã hội	S3
3.2.2	<i>Sử dụng</i> ngoại ngữ bậc 3 (Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam) trong giao tiếp và hoạt động nghề nghiệp	S3
<b>4.</b>	<b>Năng lực CDIO</b>	
<b>4.1.</b>	<b>Bối cảnh</b>	
4.1.1	<i>Phân tích</i> sự tác động của bối cảnh xã hội, bối cảnh giáo dục và bối cảnh nhà trường tiểu học với hoạt động dạy học, giáo dục học sinh và nghiên cứu khoa học	C4
<b>4.2.</b>	<b>Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai, vận hành “sản phẩm, quy trình, hệ thống, dịch vụ”</b>	
4.2.1	<i>Hình thành</i> ý tưởng về phát triển chương trình, tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục và nghiên cứu khoa học đáp ứng yêu cầu của thực tiễn giáo dục tiểu học	C4
4.2.2	<i>Thiết kế</i> kế hoạch phát triển chương trình, tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục và nghiên cứu khoa học đáp ứng yêu cầu của thực tiễn giáo dục tiểu học	C4
4.2.3	<i>Triển khai</i> hoạt động phát triển chương trình, tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục và nghiên cứu khoa học đáp ứng yêu cầu của thực tiễn giáo dục tiểu học	C4
4.2.4	<i>Cải tiến</i> hoạt động phát triển chương trình, dạy học, giáo dục và nghiên cứu khoa học đáp ứng yêu cầu của thực tiễn giáo dục tiểu học	C4

Mục tiêu	Chuẩn đầu ra của CTĐT	
	PLO1.1	PLO1.2
PO1	Ồ	Ồ
PO2		
PO3		
PO4		

**Bảng 2.** Đối sánh chuẩn đầu ra với Khung trình độ Quốc gia

**Bảng 2.** Đối sánh chuẩn đầu ra với Khung trình độ Quốc gia

Khung TDQG	Chuẩn đầu ra của CTĐT	
	PLO1.1	PLO1.2
1,1		Ồ

1,2	Ồ	Ồ
1,3	Ồ	
2,1		
2,2		
2,3		
2,4		
2,5		
3,1		
3,2		
3,3		
3,4		

Trong đó, ký hiệu và nội dung chuẩn đầu ra trình độ bậc 7 theo Khung trình độ Quốc gia kèm theo Quyết định số 1982/QĐ-TTg, ngày 18 tháng 10 năm 2016) như

<b>Ký hiệu</b>	<b>Nội dung chuẩn đầu ra bậc trình độ bậc 7 theo Khung trình độ Quốc gia</b>
<b>1</b>	<b>Kiến thức</b>
1,1	Kiến thức thực tế và lý thuyết sâu, rộng, tiên tiến, nắm vững các nguyên lý và học thuyết cơ bản trong lĩnh vực nghiên cứu thuộc chuyên ngành đào tạo
1,2	Kiến thức liên ngành có liên quan
1,3	Kiến thức chung về quản trị và quản lý
<b>2</b>	<b>Kỹ năng</b>
2,1	Kỹ năng phân tích, tổng hợp, đánh giá dữ liệu và thông tin để đưa ra giải pháp xử lý các vấn đề một cách khoa học
2,2	Có kỹ năng truyền đạt tri thức dựa trên nghiên cứu, thảo luận các vấn đề chuyên môn và khoa học với người cùng ngành và với những người khác
2,3	Kỹ năng tổ chức, quản trị và quản lý các hoạt động nghề nghiệp tiên tiến
2,4	Kỹ năng nghiên cứu phát triển và sử dụng các công nghệ một cách sáng tạo trong lĩnh vực học thuật và nghề nghiệp
2,5	Có trình độ ngoại ngữ tương đương bậc 4/6 Khung năng lực ngoại ngữ Việt Nam.
<b>3</b>	<b>Mức tự chủ và trách nhiệm</b>
3,1	Nghiên cứu, đưa ra những sáng kiến quan trọng
3,2	Thích nghi, tự định hướng và hướng dẫn người khác
3,3	Đưa ra những kết luận mang tính chuyên gia trong lĩnh vực chuyên môn
3,4	Quản lý, đánh giá và cải tiến các hoạt động chuyên môn

**CV818-HD0**

<b>ĐIỂM NL</b>
#N/A
2,5
2,5
#N/A

**CHUẨN ĐẦU RA CTĐT ĐẠI HỌC CQ K**

<b>Kí hiệu</b>	<b>Nội dung chuẩn đầu ra</b>
<b>1</b>	<b>Kiến thức cơ sở ngành</b>
PLO1.1	<i>Áp dụng được kiến thức cơ bản về chính trị và pháp luật, văn hoá và xã hội Việt Nam vào các hoạt động nghề nghiệp và cuộc sống</i>
PLO 1.1.1	Áp dụng kiến thức cơ bản của triết học Mác-Lênin, chủ nghĩa xã hội khoa học vào hoạt động nghề nghiệp
PLO 1.1.2	Áp dụng kiến thức cơ bản về kinh tế chính trị, lịch sử đảng cộng sản Việt Nam và tư tưởng Hồ Chí Minh vào các hoạt động nghề nghiệp
PLO 1.1.3	Áp dụng kiến thức cơ bản về pháp luật, an ninh-quốc phòng vào các hoạt động nghề nghiệp

2,5	PLO 1.2	<i>Áp dụng kiến thức nền tảng, cốt lõi về khoa học giáo dục; khoa học tự nhiên và xã hội, toán học, công nghệ vào hoạt động nghề nghiệp</i>
2,5	PLO 1.2.1	Áp dụng kiến thức cốt lõi về tâm lý, giáo dục vào hoạt động giáo dục và dạy học theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh
#N/A	PLO 1.2.2	Áp dụng kiến thức lí luận cốt lõi về phương pháp giáo dục, dạy học và đánh giá vào hoạt động nghề nghiệp theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh
#N/A	PLO 1.2.3	Áp dụng kiến thức nền tảng toán học, khoa học tự nhiên-xã hội, và công nghệ vào hoạt động dạy học theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh
2,5	PLO 1.3	<i>Vận dụng thành thạo kiến thức về phương pháp, công cụ và phương tiện vào dạy học các môn học trong chương trình giáo dục tiểu học</i>
2,5	PLO 1.3.1	Vận dụng kiến thức toán học và các chiến lược dạy học toán theo hướng phát triển năng lực học sinh
2,5	PLO 1.3.2	Vận dụng kiến thức ngữ văn và các chiến lược dạy học ngữ văn theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực phẩm chất, năng lực học sinh
2,5	PLO 1.3.3	Vận dụng kiến thức về tự nhiên – xã hội và các chiến lược dạy học tự nhiên - xã hội theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh
#N/A	PLO 1.3.4	Vận dụng kiến thức thuộc lĩnh vực nghệ thuật, công nghệ và các chiến lược dạy học tương ứng theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh
2,5		<b>NHÓM 2. NĂNG LỰC, PHẨM CHẤT CÁ NHÂN VÀ NGHỀ NGHIỆP</b>
2,5	PLO 2.1	<i>Thể hiện năng lực cá nhân và nghề nghiệp cần thiết theo hướng hoạt động hiệu quả trong môi trường giáo dục tiểu học</i>
#N/A	PLO 2.1.1	Thể hiện tư duy hệ thống, tư duy phản biện và lập luận sư phạm, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo trong thực tiễn nghề nghiệp
#N/A	PLO 2.1.2	Thể hiện kĩ năng tự học, khả năng quản lí thời gian và nguồn lực vào trong thực tiễn nghề nghiệp
2,5	PLO 2.1.3	Sử dụng công nghệ thông tin truyền thông tiên tiến (ICT) vào hoạt động nghề nghiệp

2,5	PLO 2.1.4	Thể hiện kỹ năng dạy học, giáo dục và đánh giá học sinh theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực
#N/A	PLO 2.1.5	Xác định đặc điểm nhận thức và tâm-sinh lí của học sinh tiểu học và xây dựng môi trường giáo dục an toàn, tích cực
2,5	<b>PLO 2.2</b>	<b><i>Thể hiện trách nhiệm công dân và phẩm chất chuẩn mực nhà giáo</i></b>
2,5	PLO 2.2.1	Thể hiện phẩm chất chính trị, trách nhiệm công dân và đạo đức nhà giáo
#N/A	PLO 2.2.2	Thể hiện cách hành xử chuyên nghiệp, phong cách chuẩn mực nhà giáo
#N/A		<b>NHÓM 3. NĂNG LỰC GIAO TIẾP VÀ HỢP TÁC</b>
3,5	<b>PLO 3.1</b>	<b><i>Thể hiện khả năng hợp tác có mục đích, có tính xây dựng trong thực tiễn nghề nghiệp</i></b>
#N/A	PLO 3.1.1	Tổ chức và vận hành hiệu quả các nhóm làm việc trong hoạt động nghề nghiệp
3,5	PLO 3.1.2	Lãnh đạo và phát triển các nhóm công việc trong hoạt động nghề nghiệp
3,5	<b>PLO 3.2</b>	<b><i>Thể hiện năng lực giao tiếp phù hợp, tự tin khi tương tác với các lực lượng giáo dục khác nhau bằng tiếng Việt chuẩn hoặc bằng ngoại ngữ</i></b>
3,5	PLO 3.2.1	Thực hiện thành thạo các hình thức giao tiếp đa phương thức trong hoạt động nghề nghiệp
3,5	PLO 3.2.2	Thực hiện giao tiếp bằng tiếng Anh cơ bản (bậc 3/6) theo hướng hỗ trợ công việc chuyên môn

PLO2.1	PLO2.2
0	0

PLO2.1	PLO2.2

Ö	
	Ö

: gia (*Ban*  
sau:

62 (Cũ)

Mức độ năng lực	ĐIỂM NL
<b>K3</b>	<b>2,5</b>
K3	2,5
K3	2,5
K3	2,5

	#N/A
K4	3,5
K4	3,5
K4	3,5
	#N/A
K4	3,5
K4	3,5
K4	3,5
K4	3,5
	#N/A
	#N/A
S4	3,5
S4	3,5
S4	3,5

S4	3,5
S4	3,5
	#N/A
A4	3,5
A4	3,5
	#N/A
	#N/A
S4	3,5
S4	3,5
	#N/A
S4	3,5
S4	3,5