|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH****TRƯỜNG SƯ PHẠM** **KHOA GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ** |  |

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**

**XÂY DỰNG KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC KINH TẾ VÀ PHÁP LUẬT**

**1. Thông tin tổng quát**

***1.1. Thông tin về giảng viên***

**Giảng viên 1:**

Họ và tên: **Nguyễn Thị Kim Thi**

Chức danh, học hàm, học vị:GV, ThS

Địa chỉ liên hệ: 182 Lê Duẩn, TP Vinh, tỉnh Nghệ An

Điện thoại: 0978.503.623 Email: kimthi47@gmail.com

Các hướng nghiên cứu chính:Tư tưởng Hồ Chí Minh, phương pháp dạy học giáo dục chính trị

**Giảng viên 2:**

Họ và tên: **Hoàng Thị Nga**

Chức danh, học hàm, học vị: GV, ThS

Địa chỉ liên hệ: 182 Lê Duẩn, TP Vinh, tỉnh Nghệ An

Điện thoại: 0983.067.973 Email: hoangnga@vinhuni.edu.vn

Các hướng nghiên cứu chính: Tư tưởng Hồ Chí Minh, phương pháp dạy học giáo dục chính trị.

**Giảng viên 3:**

Họ và tên: **Bùi Thị Cần**

Chức danh, học hàm, học vị: GVC, TS

Địa chỉ liên hệ: 182 Lê Duẩn, TP Vinh, tỉnh Nghệ An

Điện thoại: 0916.811.309 Email: canbt@vinhuni.edu.vn

Các hướng nghiên cứu chính: Tư tưởng Hồ Chí Minh, các chuyên đề tư tưởng Hồ Chí Minh, Chính trị học

**Giảng viên 4:**

Họ và tên: **Nguyễn Thị Kim Chi**

Chức danh, học hàm, học vị: GV, ThS

Địa chỉ liên hệ: 182 Lê Duẩn, TP Vinh, tỉnh Nghệ An

Điện thoại: 0973.966.995 Email: kimchi11192@gmail.com

Các hướng nghiên cứu chính: Tư tưởng Hồ Chí Minh, phương pháp dạy học giáo dục chính trị.

***1.2. Thông tin về học phần:***

|  |
| --- |
|  - Tên học phần (tiếng Việt): Xây dựng kế hoạch dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật(tiếng Anh): Developing a teaching plans for subject of Economic and legal education |
| - Mã số học phần: **POL30046** |
| - Thuộc CTĐT ngành: Giáo dục chính trị |
| - Thuộc khối kiến thức/kỹ năng: Kiến thức cơ bản Kiến thức cơ sở ngành **Kiến thức ngành**xx |  Học phần chuyên về kỹ năng chung  Kiến thức khác |
| - Thuộc loại học phần: **Bắt buộc**  |  Tự chọn |
| - Số tín chỉ: 4 |  |
| + Số tiết lý thuyết: 32 |  |
| + Số tiết thảo luận/bài tập: 12 |  |
| + Số tiết thực hành: 16 |  |
| + Số tiết tự học: 120 |  |
| - Điều kiện đăng ký học: |  |
| + Học phần tiên quyết:  |  |
| + Học phần học trước: Lý luận và phương pháp dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật  |  |
| - Yêu cầu của học phần: Thực hiện theo Quy chế đào tạo của Trường Đại học Vinh. Cụ thể: + Thời gian tối thiểu sinh viên phải có mặt trên lớp: trên 80% số buổi+ Sinh viên phải nộp đầy đủ bài tập qua hệ thống LMS+ Tham gia đầy đủ các buổi thảo luận nhóm. |
| - Bộ môn phụ trách học phần: Khoa Giáo dục chính trị Điện thoại: Email:  |

**2. Mô tả học phần**

Đây là học phần bắt buộc thuộc khối kiến thức chuyên ngành của chương trình đào tạo cử nhân Giáo dục chính trị. Học phần này trang bị cho sinh viên những kiến thức, kĩ năng cơ bản nhằm xây dựng kế hoạch dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật. Qua đó, sinh viên có đủ năng lực thực hiện các nội dung và yêu cầu khi tham gia giảng dạy môn Giáo dục kinh tế và pháp luật ở THPT.

**3. Mục tiêu học phần**

- Khái quát được những vấn đề chung về xây dựng kế hoạch dạy học trong nhà trường phổ thông.

- Xây dựng được kế hoạch dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật.

- Phân tích, đánh giá được kế hoạch dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật thông qua trường hợp thực tiễn.

- Thực hiện được kỹ năng phân tích và giải quyết vấn đề, rèn luyện tư duy hệ thống, phản biện và sáng tạo.

- Sử dụng được công nghệ thông tin hiện đại vào các hoạt động thiết kế kế hoạch dạy học trong môn Giáo dục kinh tế và pháp luật.

**4. Chuẩn đầu ra học phần, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá**

***4.1. Ánh xạ chuẩn đầu ra học phần với chuẩn đầu ra chương trình đào tạo***

|  |  |
| --- | --- |
| **CĐR học phần** | **Ánh xạ với chuẩn đầu ra chương trình đào tạo** |
| POL1.3 | POL2.1 | POL3.1 | POL4.1 | POL4.2 |
| 1.3.2 | 2.1.2 | 2.1.4 | 3.1.2 | 4.1.2 | 4.2.1 |
| COL1.1 | 0,4 |  |  |  |  |  |
| COL2.1 |  |  | 1,0 |  |  | 0,6 |
| COL2.2 | 0,6 |  |  | 1,0 |  |  |
| COL3.1 |  | 1,0 |  |  | 1,0 |  |
| COL3.2 |  |  |  |  |  | 0,4 |

***4.2. Nội dung chuẩn đầu ra, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá học phần***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CĐR học phần (CLO)** | **TĐNL CĐR học phần** | **Mô tả CĐR học phần** | **Phương pháp dạy học** | **Phương pháp đánh giá** |
| CLO1.1 | K3 | Khái quát được những vấn đề chung về xây dựng kế hoạch dạy học trong nhà trường phổ thông. | -Thuyết trình trên elearning (Scorm)- Giảng trên lớp- Seminar | Tự luận,Vấn đáp  |
| CLO2.1 | K4 | Xây dựng được kế hoạch dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật. | -Thuyết trình trên elearning (Scorm)- Giảng trên lớp- Seminar | Tự luận, hồ sơ học tập |
| CLO2.2 | S3 | Phân tích, đánh giá được kế hoạch dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật thông qua trường hợp thực tiễn. | - Giảng trên lớp- Seminar | Tự luận, quan sát |
| CLO3.1 | S3 | Rèn luyện *kĩ năng hợp tác trong thực* hoàn thành nhiệm vụ học tập.Rèn luyện *kĩ năng lập kế hoạch và triển khai hoạt động nhóm* hoàn thành nhiệm vụ học tập.Rèn luyện *kĩ năng giao tiếp* thông qua thuyết trình các nhiệm vụ học tập. | - Làm việc nhóm- Seminar | Tự luận, hồ sơ học tập, quan sát |
| CLO3.2 | C2 | Sử dụng được công nghệ thông tin hiện đại vào các hoạt động xây dựng kế hoạch dạy học trong môn Giáo dục kinh tế và pháp luật | - Làm việc nhóm - Seminar | Tự luận |

**5. Đánh giá học tập và các bộ tiêu chí đánh giá**

***5.1. Đánh giá học tập***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bài đánh giá** | **Hình thức đánh giá và lưu hồ sơ** | **Công cụ đánh giá** | **CĐR học phần** | **Tỷ lệ****cho bài đánh giá** | **Tỷ lệ****cho học phần** |
| **A1. Đánh giá thường xuyên**  | **50%** |
| A1.1 | Chuyên cần, thái độ | Rubric đánh giá số 1 | CLO 1.1 | 10% | 10% |
| A1.2 | Bài tập cá nhân + bài tập nhómNạp bài qua LMS;GV đánh giá và lưu hồ sơ | Rubric đánh giá số 2 | CLO1.1CLO2.1 | 20% | 20% |
| A1.3 | Thi giữa kìThực hành dạy học theo kế hoạch bài dạy SV xây dựngGV đánh giá và lưu hồ sơ | Rubric đánh giá số 3 | CLO1.1CLO2.1CLO2.2CLO3.1 | 20% | 20% |
| **A2. Đánh giá cuối kì** | **50%** |
| A.2.1 | Tự luận(Theo lịch của nhà trường)GV đánh giá và lưu hồ sơ tại Trung tâm kiểm định. | Rubric đánh giá số 4 | CLO1.1CLO 2.1CLO 2.2CLO 3.2 | 50% | 50% |
| **Công thức tính điểm học phần: (A1.1\*1 +A1.2\*2 + A1.3 + A2.1\*5)/10** |

***5.2. Các bộ tiêu chí đánh giá***

***5.2.1. Rubric 1: Đánh giá bài A1.1 (đánh giá chuyên cần, thái độ)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tiêu chí** | **Mức độ (theo thang điểm)** |  |
| **A****(8,5 – 10 điểm)** | **B****(7-8,4 điểm)** | **C****(5,5-6,9 điểm)** | **D****(4-5,4 điểm)** | **F****(0-3,9 điểm)** |
| **Mức độ tham dự học theo TKB*****(5 điểm)*** | Tham gia 100% các buổi học, thảo luận, thực hành; Nghe đầy đủ 100% các bài Scosm trên Elearning | Tham gia trên 80% các buổi học, 100% các buổi thảo luận, thực hành; Nghe trên 80% các bài Scosm trên Elearning | Tham gia 80% các buổi học, 100% các buổi thảo luận, thực hành. Nghe 80% các bài Scosm trên Elearning | Tham gia dưới 80% các buổi học, thảo luận, thực hành; Nghe dưới 80% các bài Scosm trên Elearning | Tham gia dưới 50% các buổi học, thảo luận, thực hành; Nghe dưới 50% các bài Scosm trên Elearning |
| **Mức độ tham gia các hoạt động học tập** ***(5 điểm)*** | - Thể hiện tính kỉ luật, chủ động, tích cực trong giờ học, hoạt động nhóm. - Hoàn thành đầy đủ bài tập, trả lời tốt các câu hỏi hoặc đưa ra được các câu hỏi/vấn đề trong quá trình học tập. | - Thể hiện tính kỉ luật, khá chủ động, khá tích cực trong các giờ học, thảo luận.- Hoàn thành 80% các bài tập, có tham gia trả lời các câu hỏi trong quá trình học tập. | - Thể hiện tính kỉ luật, nhưng chưa chủ động, tích cực trong các giờ học, hoạt động nhóm.- Hoàn thành 50% các bài tập, có tham gia trả lời các câu hỏi trong quá trình học tập. | - Thiếu tính kỉ luật, bị động trong các giờ học, hoạt động nhóm.- Hoàn thành dưới 50% các bài tập, không tham gia trả lời các câu hỏi trong quá trình học tập. | - Không có tính kỉ luật, không chủ động, tích cực trong các giờ học, hoạt động nhóm.- Không hoàn thành các bài tập, không tham gia trả lời các câu hỏi trong quá trình học tập. |
| **TỔNG ĐIỂM: \_\_\_\_\_/10 (Bằng chữ: ………………………………………………………)** |  |

***5.2.2. Rubric 2: Đánh giá bài A1.2 (đánh giá bài tập cá nhân và bài tập nhóm)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Tiêu chí**  | **Mức độ (theo thang điểm)** |
| **A****(8,5 – 10 điểm)** | **B****(7-8,4 điểm)** | **C****(5,5-6,9 điểm)** | **D****(4-5,4 điểm)** | **F****(0-3,9 điểm)** |
| (1) Hình thức(2) Nội dung(3) Phương thức trình bày | 1.1. Hình thức khoa học.1.2. Nội dung liên quan đến xây dựng kế hoạch dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật.1.3. Đưa ra được những nhận định, nghiên cứu, ý kiến của cá nhân và nhóm về xây dựng kế hoạch dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật. | 1.1. Hình thức khoa học1.2. Nội dung liên quan đến xây dựng kế hoạch dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật.1.3. Tìm và lựa chọn được các nhận định, nghiên cứu, ý kiến của cá nhân và nhóm về xây dựng kế hoạch dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật. | 1.1. Hình thức chưa khoa học.1.2. Nội dung liên quan đến xây dựng kế hoạch dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật.1.3. Tìm được các nhận định, nghiên cứu, ý kiến của cá nhân và nhóm về xây dựng kế hoạch dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật. | 1.1. Hình thức không khoa học.1.2. Nội dung liên quan đến xây dựng kế hoạch dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật.1.3. Không biết cách tìm kiếm nhận định, nghiên cứu, ý kiến về xây dựng kế hoạch dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật. | 1.1. Hình thức không đúng qui định.1.2. Nội dung không liên quan đến xây dựng kế hoạch dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật.1.3. Không biết cách tìm kiếm nhận định, nghiên cứu, ý kiến về xây dựng kế hoạch dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật. |
| **Tổng điểm** |  |  |  |  |  |

***5.2.3. Rubric 3: Đánh giá bài A1.3 (đánh giá thực hành dạy học theo kế hoạch bài dạy đã xây dựng)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Tiêu chí đánh giá** | **Mức đánh giá** |
| **A****(8.5-10 điểm)** | **B****(7.0-8.4 điểm)** | **C****(5.5-6.9 điểm)** | **D****(4.0-5.4 điểm)** | **F****(0-3.9 điểm)** |
| **1. Kế hoạch bài dạy****(2,5 điểm)** | Đạt đầy đủ yêu cầu của một KHBDTrình bày khoa học, logic. Có bản trình chiếu đẹp… | Đạt đầy đủ yêu cầu của một KHBD.Trình bày khoa học, logic | Đạt đầy đủ yêu cầu của một KHBD. | KHBD còn thiếu một vài nội dung | KHBD chưa đạt so với yêu cầu |
| **2. Tác phong sư phạm****(2,5 điểm)** | Tác phong sư phạm chuẩn mực, thu hút người học | Có tác phong sư phạm tốt | Có phong cách của một nhà giáo | Vài điểm còn chưa đạt chuẩn tác phong sư phạm | Chưa có tác phong sư phạm |
| **3. Năng lực sử dụng phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá****(2,5 điểm)** | Biết kết hợp linh hoạt, hiệu quả các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học. Có các bài đánh giá sát năng lực người họcCó nhiều sự sáng tạo trong phương pháp và hình thức tổ chức dạy học | Biết kết hợp linh hoạt, hiệu quả các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học. Có các bài đánh giá sát năng lực người học | Biết sử dụng hiệu quả các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học. Có các bài đánh giá sát năng lực người học | Sử dụng được các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học phù hợp nhưng hiệu quả chưa cao, chưa có hình thức đánh giá phù hợp  | Chưa biết sử dụng và kết hợp các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học; chưa có các bài kiểm tra đánh giá để đánh giá năng lực của học sinh |
| **4. Năng lực quản lý lớp học****(2,5 điểm)** | Có khả năng bao quát và quản lý lớp học; phân loại được các đối tượng học sinh khác nhau, có biện pháp quản lý phù hợp | Có khả năng bao quát và quản lý lớp học; phân loại được các đối tượng học sinh khác nhau | Có khả năng bao quát và quản lý lớp học. | Có khả năng quản lý lớp học nhưng hiệu quả chưa cao | Chưa có khả năng quản lý lớp học, lớp học không hiệu quả |

***5.2.4. Rubric 4: Đánh giá bài A2.1 (Đánh giá cuối kì)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Nội dung** | **Mức độ** |
| **A****(8,5 – 10 điểm)** | **B****(7-8,4 điểm)** | **C****(5,5-6,9 điểm)** | **D****(4.0-5.4 điểm)** | **F****(0-3.9 điểm)** |
| **1. Hình thức trình bày, bố cục và ngôn ngữ****(5 điểm)** | - Trình bày bài làm rất sạch đẹp, khoa học, - Ngôn ngữ sử dụng chuẩn xác, mạch lạc, trôi chảy.- Không có lỗi chính tả, ngữ pháp.- Bố cục bài làm rất khoa học, mạch lạc, các ý được sắp xếp logic, có sự liên kết chặt chẽ giữa các phần.- Nội dung trình bày tập trung vào trọng tâm, không lan man. | - Trình bày bài làm sạch đẹp, rõ ràng.- Ngôn ngữ sử dụng chuẩn xác, ít lỗi chính tả, ngữ pháp.- Bố cục bài làm rõ ràng, các ý có logic.- Nội dung trình bày đúng trọng tâm của từng câu hỏi/yêu cầu. | - Trình bày chưa thật sạch đẹp.- Còn có lỗi chính tả, ngữ pháp.- Bố cục bài làm chưa thật rõ ràng hoặc thiếu logic ở vài phần.- Nội dung trình bày có chỗ còn lan man, chưa tập trung vào trọng tâm chính. | - Trình bày bài đôi chỗ chưa thật sạch đẹp hoặc chưa rõ ràng.- Còn nhiều lỗi chính tả, ngữ pháp.- Bố cục bài thiếu logic ở vài phần.- Nội dung trình bày còn lan man, chưa tập trung vào trọng tâm chính. | - Trình bày bài làm lộn xộn, khó đọc.- Rất nhiều lỗi chính tả, ngữ pháp, sai cấu trúc câu.- Bố cục lộn xộn, thiếu logic nghiêm trọng.- Nội dung trình bày lạc đề hoặc rất khó theo dõi. |
| **2. Nội dung****(5 điểm)** | - Thể hiện sự nắm vững kiến thức lý thuyết và thực tiễn của môn học (về các loại kế hoạch, quy trình, nguyên tắc.... một cách sâu sắc, toàn diện.- Trả lời đúng và đầy đủ các yêu cầu của đề bài.- Vận dụng kiến thức một cách linh hoạt, sáng tạo để giải quyết các vấn đề/tình huống trong đề bài.- Thể hiện khả năng phân tích, tổng hợp và lập luận sắc bén. | - Nắm vững kiến thức lý thuyết và thực tiễn cơ bản của môn học.- Trả lời đúng và khá đầy đủ các yêu cầu chính của đề bài.- Vận dụng kiến thức để trả lời đúng các yêu cầu của đề bài.- Thể hiện được sự hiểu và biết cách áp dụng kiến thức đã học. | - Một vài kiến thức còn thiếu chính xác- Trả lời chưa đầy đủ hoặc còn sai sót ở một vài yêu cầu của đề bài.- Vận dụng kiến thức có chỗ chưa phù hợp, chỉ trả lời được một phần yêu cầu hoặc trả lời chưa thật chính xác.- Khả năng phân tích, tổng hợp còn có những hạn chế. | - Nắm kiến thức còn hạn chế, có thể hiểu sai hoặc thiếu sót ở một số phần quan trọng.- Trả lời chưa đầy đủ hoặc còn sai sót ở một vài yêu cầu của đề bài.- Vận dụng kiến thức còn lúng túng, chỉ trả lời được một phần yêu cầu hoặc trả lời chưa thật chính xác.- Khả năng phân tích, tổng hợp còn yếu. | - Nắm kiến thức rất yếu, hiểu sai nhiều nội dung cơ bản hoặc không hiểu bài.- Trả lời sai hoặc bỏ sót nhiều yêu cầu của đề bài.- Không vận dụng được kiến thức để trả lời đề bài hoặc vận dụng sai hoàn toàn.- Không thể hiện được khả năng phân tích hay lập luận. |

**6. Tài liệu học tập**

***6.1. Giáo trình:***

[1] Nguyễn Thị Kim Thi, *Tập bài giảng môn Xây dựng kế hoạch dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật,* 2021

[2] Bộ Giáo dục và Đào tạo, Mô đun 4: Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh trung học phổ thông môn giáo dục kinh tế và pháp luật, Đà Nẵng, 2021.

[3] [www.hanhtrangso.nxbgd.vn](http://www.hanhtrangso.nxbgd.vn)

***6.2. Tài liệu tham khảo:***

 [4] Bernd Meier – Nguyễn văn Cường, *Lí luận dạy học hiện đại*. NXB Đại học Sư phạm, 2014.

**7. Kế hoạch dạy học**

***Lý thuyết***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tuần, số tiết** | **Nội dung** | **Hình thức tổ chức dạy học** | **Yêu cầu SV chuẩn bị** | **CĐR học phần** | **Bài đánh giá** |
| 1(4) | Chương 1: Những vấn đề chung về xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh ở trung học phổ thông1.1. Quan niệm và ý nghĩa của xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường1.2. Yêu cầu trong xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh | - Địa điểm: Trực tiếp hoặc qua Team- Thuyết trình- Hướng dẫn làm bài tập- Hướng dẫn thảo luận- Hướng dẫn làm việc nhóm | - Đọc tài liệu [1], trang - Thực hiện yêu cầu đã giao cho cá nhân và nhóm trên lớp | CLO1.1CLO2.2CLO3.1 | A1.1A1.2 |
| 2 | Chương 1: Những vấn đề chung về xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh ở trung học phổ thông1.3. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh ở trường THPT1.4. Gợi ý khung kế hoạch giáo dục của nhà trường theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh ở trường THPT | - Địa điểm: Trực tiếp hoặc qua Team- Thuyết trình- Hướng dẫn làm bài tập- Hướng dẫn thảo luận- Hướng dẫn làm việc nhóm | - Đọc tài liệu [1], trang - Thực hiện yêu cầu đã giao cho cá nhân và nhóm trên lớp | CLO1.1CLO2.2CLO3.1 | A1.1A1.2 |
| 3 | Chương 2: Xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn giáo dục kinh tế và pháp luật ở trường THPT2.1. Khái niệm và ý nghĩa của việc xây dựng KHGD của tổ chuyên môn2.2. Các yêu cầu đối với xây dựng KHGD của tổ chuyên môn2.3. Vai trò của GV trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn | - Địa điểm: Trực tiếp hoặc qua Team- Thuyết trình- Hướng dẫn làm bài tập- Hướng dẫn thảo luận- Hướng dẫn làm việc nhóm | - Đọc tài liệu [1], trang - Thực hiện yêu cầu đã giao cho cá nhân và nhóm trên lớp | CLO1.1CLO2.2CLO3.1 | A1.1A1.2 |
| 4 | Chương 2: Xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn giáo dục kinh tế và pháp luật ở trường THPT2.4. Cấu trúc KHGD của tổ chuyên môn2.5. Quy xây dựng KHGD của tổ chuyên môn2.6. Kế hoạch giáo dục minh họa | - Địa điểm: Trực tiếp hoặc qua Team- Thuyết trình- Hướng dẫn làm bài tập- Hướng dẫn thảo luận- Hướng dẫn làm việc nhóm | - Đọc tài liệu [1], trang - Thực hiện yêu cầu đã giao cho cá nhân và nhóm trên lớp | CLO1.1CLO2.2CLO3.1 | A1.1A1.2 |
| 5 | Chương 2: Xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn giáo dục kinh tế và pháp luật ở trường THPTThảo luận:Phân tích vị trí, vai trò của tổ chuyên môn trong nhà trường phổ thông và nội dung của kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn. | Hướng dẫn thảo luận nhómQuan sát | - Tài liệu cần thiết- Phân nhóm, thảo luận nhóm | CLO1.1CLO2.2CLO3.1 | A1.1A1.2 |
| 6 | Chương 2: Xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn giáo dục kinh tế và pháp luật ở trường THPTThực hành:Xây dựng kế hoạch tổ chuyên môn của tổ chuyên môn Văn – Sử - GDCD | Hướng dẫn thực hành xây dựng KHGD tổ chuyên mônQuan sát | - Tài liệu liên quan đến xây dựng KHGD tổ chuyên mônGiấy, bút…Máy tính có chức năng soạn thảo văn bản và ppt | CLO1.1CLO2.2CLO3.1CLO3.2 | A1.1A1.2 |
| **BÀI KIỂM TRA GIỮA KÌ** | CLO1.1CLO2.2CLO3.1CLO3.2 | A1.3 |
| 7 | Chương 3: Xây dựng kế hoạch giáo dục của giáo viên3.1. Quan niệm và vai trò của KHGD của GV3.2. Các yêu cầu khi xây dựng KHGD của GV3.3. Cấu trúc KHGD của GV | - Địa điểm: Trực tiếp hoặc qua Team- Thuyết trình- Hướng dẫn làm bài tập- Hướng dẫn thảo luận- Hướng dẫn làm việc nhóm | - Đọc tài liệu [1], trang - Thực hiện yêu cầu đã giao cho cá nhân và nhóm trên lớp | CLO1.1CLO2.1CLO3.1 | A1.1A1.2 |
| 8 | Chương 3: Xây dựng kế hoạch giáo dục của giáo viên3.4. Cách thức xây dựng KHGD của GV trong năm học3.5. KHGD của GV minh họa | - Địa điểm: Trực tiếp hoặc qua Team- Thuyết trình- Hướng dẫn làm bài tập- Hướng dẫn thảo luận- Hướng dẫn làm việc nhóm | - Đọc tài liệu [1], trang - Thực hiện yêu cầu đã giao cho cá nhân và nhóm trên lớp | CLO1.1CLO2.1CLO3.1 | A1.1A1.2 |
| 9 | Chương 3: Xây dựng kế hoạch giáo dục của giáo viênThảo luậnPhân tích những yêu cầu của một KHGD của giáo viên môn GD KT và PL | Hướng dẫn thảo luận nhómQuan sát | - Tài liệu cần thiết- Phân nhóm, thảo luận nhóm | CLO1.1CLO2.1CLO3.1 | A1.1A1.2 |
| 10 | Chương 3: Xây dựng kế hoạch giáo dục của giáo viênThực hànhXây dựng KHGD của GV môn GD KT và PL | Hướng dẫn nội dung thực hànhQuan sát | - Tài liệu liên quan đến xây dựng KHGD của GV môn GD KT và PLGiấy, bút…Máy tính có chức năng soạn thảo văn bản và ppt | CLO1.1CLO2.1CLO3.1CLO3.2 | A1.1A1.2 |
| 11 | Chương 4: Xây dựng kế hoạch bài dạy môn giáo dục kinh tế và pháp luật4.1. Quan niệm và vai trò của KHBD4.2. Các yêu cầu khi xây dựng KHBD phát triển phẩm chất và năng lực học sinh4.3. Cấu trúc kế hoạch bài dạy | - Địa điểm: Trực tiếp hoặc qua Team- Thuyết trình- Hướng dẫn làm bài tập- Hướng dẫn thảo luận- Hướng dẫn làm việc nhóm | - Đọc tài liệu [1], trang - Thực hiện yêu cầu đã giao cho cá nhân và nhóm trên lớp | CLO1.1CLO2.1CLO2.2CLO3.1 | A1.1A1.2 |
| 12 | Chương 4: Xây dựng kế hoạch bài dạy môn giáo dục kinh tế và pháp luật4.4. Cách thức xây dựng KHBD4.5. KHBD một bài học minh họa4.6. Phân tích, đánh giá KHDH chủ đề/bài học | - Địa điểm: Trực tiếp hoặc qua Team- Thuyết trình.- Hướng dẫn làm bài tập- Hướng dẫn thảo luận- Hướng dẫn làm việc nhóm | - Đọc tài liệu [1], trang - Thực hiện yêu cầu đã giao cho cá nhân và nhóm trên lớp | CLO1.1CLO2.1CLO2.2CLO3.1 | A1.1A1.2 |
| 13 | Chương 4: Xây dựng kế hoạch bài dạy môn giáo dục kinh tế và pháp luậtThảo luậnPhân tích những yêu cầu cơ bản khi xây dựng KHBD chủ đề/bài học môn GD KT và PL | Hướng dẫn thảo luận nhómQuan sát | - Tài liệu cần thiết- Phân nhóm, thảo luận nhóm | CLO1.1CLO2.1CLO2.2CLO3.1 | A1.1A1.2 |
| 14 | Chương 4: Xây dựng kế hoạch bài dạy môn giáo dục kinh tế và pháp luậtThực hànhXây dựng KHBD một chủ đề/bài học môn GDKT và PL | Hướng dẫn thực hành xây dựng KHBD một chủ đề/bài học môn GD KT và PLQuan sát | - Tài liệu liên quan đến xây dựng KHGD tổ chuyên môn- Giấy, bút…- Máy tính có chức năng soạn thảo văn bản và ppt | CLO1.1CLO2.1CLO2.2CLO3.1CLO3.2 | A1.1A1.2 |
| 15 | Chương 4: Xây dựng kế hoạch bài dạy môn Giáo dục kinh tế và pháp luậtThực hànhXây dựng KHBD một chủ đề/bài học môn GDKT và PL | Hướng dẫn thực hành xây dựng KHBD một chủ đề/bài học môn GD KT và PLQuan sát | - Tài liệu liên quan đến xây dựng KHGD tổ chuyên mônGiấy, bút…Máy tính có chức năng soạn thảo văn bản và ppt | CLO1.1CLO2.1CLO2.2CLO3.1CLO3.2 | A1.1A1.2 |
| **BÀI KIỂM TRA CUỐI KỲ** | CLO1.1CLO2.1CLO2.2CLO3.1CLO3.2 | A2.1 |

**8. Ngày phê duyệt:**

**9. Cấp phê duyệt:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Trưởng khoa** | **Giảng viên** |
|  |  |  |
|  |  | **Nguyễn Thị Kim Thi** |