**TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH**

 **TRƯỜNG SƯ PHẠM**

 **KHOA ĐỊA LÍ**

**ĐỀ CƯƠNG HỌC PHẦN CHI TIẾT**

## MÔI TRƯỜNG VÀ PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG

**1. Thông tin tổng quát:**

***1.1. Thông tin về giảng viên***

***Giảng viên 1: Nguyễn Văn Đông***

 Học hàm, học vị: Thạc sĩ

Địa chỉ liên hệ: Khoa Địa lí, Trường Sư phạm, Trường Đại học Vinh

 Điện thoại, email: 0989. 650.836 Dongnv@vinhuni.edu.vn;

 Dong.dhvinh@gmail.com

 Các hướng nghiên cứu chính: Địa lý tự nhiên, tài nguyên thiên nhiên, phát triển bền vững;

***Giảng viên 2: Võ Thị Vinh***

 Học hàm, học vị: Tiến sĩ

 Địa chỉ liên hệ: Khoa Địa lí, Trường Sư phạm, Trường Đại học Vinh

 Điện thoại, email: 0989.256.276, Vinhvt@vinhuni.edu.vn; nguyenviethatl@gmail.com

 Các hướng nghiên cứu chính: Lý luận và PPDH Địa lý; Bản đồ; Giáo dục phát triển bền vững

***1.2. Thông tin về học phần:***

|  |
| --- |
| - Tên học phần (tiếng Việt): **MÔI TRƯỜNG VÀ PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG** (tiếng Anh): **Enviroment and sustainable developement** |
| - Mã số học phần: GEO20003 |
| - Thuộc CTĐT ngành: |
| - Thuộc khối kiến thức/kỹ năng: Kiến thức cơ bản Kiến thức cơ sở ngành×x Kiến thức ngành |  Học phần chuyên về kỹ năng chung  Kiến thức khác |
| - Thuộc loại học phần: Bắt buộc  |  Tự chọn |
| - Số tín chỉ: 03 |  |
| + Số tiết lý thuyết: 30 |  |
| + Số tiết thảo luận/bài tập: 15 |  |
| + Số tiết thực hành: 0 |  |
| + Số tiết tự học: 90 |  |
| - Điều kiện đăng ký học: |  |
| + Học phần tiên quyết: | Mã số HP: |
| + Học phần học trước: | Mã số HP: |
| - Yêu cầu của học phần: Thực hiện theo Quy chế đào tạo của Trường Đại học Vinh. Cụ thể: + Thời gian tối thiểu sinh viên phải có mặt trên lớp:+ Sinh viên phải nộp đầy đủ bài tập, báo cáo… qua hệ thống LMS (Mục 5.1).+ Tham gia đầy đủ các bài thực hành. |
| - Bộ môn phụ trách học phần: Điện thoại: Email: |

**2. Mô tả học phần**

Học phần *Môi trường và phát triển bền vững* thuộc khối kiến thức cơ sở ngành cho sinh viên nhóm ngành sư phạm xã hội. Học phần trang bị cho sinh viên những kiến thức lý luận chung về tài nguyên, môi trường; nội dung, nguyên tắc, mục tiêu và lượng hóa phát triển bền vững; Tình hình thực hiện phát triển bền vững trên thế giới và Việt Nam; tích hợp, lồng ghép giáo dục phát triển bền vững vào các môn học thuộc khối ngành xã hội trong nhà trường phổ thông.

**3. Mục tiêu học phần**

Học phần *Môi trường và phát triển bền vững* nhằm giúp sinh viên hiểu được những kiến thức nền tảng về môi trường, tài nguyên và phát triển bền vững để vận dụng có hiệu quả trong công tác giảng dạy, nghiên cứu các vấn đề thuộc lĩnh vực khoa học xã hội.

Học phần hướng đến trang bị cho sinh viên kĩ năng tư duy phản biện, tư duy hệ thống khi nghiên cứu các vấn đề của học phần.

 Đồng thời, để tạo nền tảng hiểu bối cảnh nghề nghiệp, học phần góp phần hình thành và phát triển năng lực nhận thức bối cảnh xã hội và nhà trường, tác động của bối cảnh với yêu cầu nghề nghiệp của giáo viên. Thông qua các hoạt động học tập ở học phần hình thành những phẩm chất, văn hóa, lối sống thân thiện với môi trường, tiêu dùng bền vững và định hướng áp dụng chúng trong dạy học và nghiên cứu của bản thân.

**4. Chuẩn đầu ra học phần, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá**

***4.1. Ánh xạ chuẩn đầu ra học phần với chuẩn đầu ra chương trình đào tạo Sư phạm.***

|  |  |
| --- | --- |
| **CĐR học phần** | **Ánh xạ với chuẩn đầu ra chương trình đào tạo** |
| PLO1.1 | PLO2.1 | PLO4.1 |
| *1.1.2* | *2.1.1* | *4.1.1* | *4.1.2* |
| CLO1.1 | ✓ |  |  |  |
| CLO1.2 | ✓ |  |  |  |
| CLO2.1 |  | ✓ |  |  |
| CLO4.1 |  |  | ✓ |  |
| CLO4.2 |  |  |  | ✓ |

1.1.2. Vận dụng kiến thức nền tảng về khoa học xã hội để thực hiện hiệu quả công tác dạy học môn Địa lí, nghiên cứu khoa học chuyên ngành và các hoạt động giáo dục khác trong nhà trường.

2.1.2. Vận dụng kỹ năng tự học vào quá trình đào tạo, phát triển bản thân và phát triển chuyên môn đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp.

4.1.1. Phân tích bối cảnh xã hội với giáo dục phổ thông, vai trò và trách nhiệm của giáo viên Địa lí để phát triển mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong dạy học và giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh

4.1.2. Phân tích bối cảnh nhà trường với các hoạt động dạy học và giáo dục để xây dựng văn hóa nhà trường, thực hiện quyền dân chủ và môi trường giáo dục an toàn trong trường học

 ***4.2. Nội dung chuẩn đầu ra, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá học phần***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CĐR học phần (CLO)** | **TĐNL CĐR****học phần**  | **Mô tả CĐR học phần** | **Tỉ lệ điểm** **(%)** | **Phương pháp đánh giá** |
| CLO1.1 | K2 | Trình bày được khái quát về môi trường, tài nguyên thiên nhiên; phát triển bền vững; giáo dục phát triển bền vững ở trường phổ thông  | 30 | Bài thi tự luận |
| CLO1.2 | K3 | Phân tích được thực trạng phát triển bền vững ở địa phương. | 20 | Bài thi Tự luận |
| CLO2.1 | S2 | Thể hiện kĩ năng tự học trong quá trình tìm hiểu nội dung của môi trường và phát triển bền vững | 20 | Phiếu đánh giá |
| CLO4.1 | C2 | Phát triển những năng lực, phẩm chất, văn hóa, lối sống thiện với môi trường, lối tiêu dùng bền vững.  | 10 | Phiếu đánh giá |
| CLO4.2 | C2 | Phác thảo được ý tưởng tích hợp giáo dục PTBV vào các bài học để tổ chức dạy học các môn khoa học xã hội trong nhà trường phổ thông | 20 | Phiếu đánh giá |

**5. Đánh giá học tập và các bộ tiêu chí đánh giá**

***5.1. Đánh giá học tập***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bài đánh giá** | **CĐR học phần** | **Nội dung đánh giá và lưu hồ sơ** | **Công cụ đánh giá**  | **Tỷ lệ****(%)** | **CĐR Chương trình** |
| **A1. Đánh giá thường xuyên** | **50%** |  |
| A1.1 | CLO2.1 | Kĩ năng tự học | Phiếu đánh giá(Rubrics) | 10% | PLO2.1.1 |
| A1.2 | CL4.1 | Kĩ năng ứng xử thân thiện với môi trường, lối tiêu dùng bền vững | Phiếu đánh giá (Rubrics) | 20% | PLO4.1.1 |
| A1.3 | CLO4.2 | Kĩ năng phác thảo ý tưởng dạy học tích hợp giáo dục phát triển bền vững | Phiếu đánh giá(Rubrics) | 20% | PLO4.1.2 |
| **A2. Đánh giá cuối kỳ** | **50%** |  |
| A2 | - CLO1.1- CLO1.2 | Kiến thức cơ bản về môi trường, tài ngyên thiên nhiên và phát triển bền vững (Bài thi tự luận) | Phiếu đánh giá (Rubrics) | 50% | PLO1.1.2 |
| **Công thức tính điểm tổng kết:** (A1.1+A1.2\*2+A1.3\*2+A2\*5)/10 |

***5.2. Các bộ tiêu chí đánh giá***

***5.2.1. Bộ tiêu chí đánh giá học tập thường xuyên***

**Bảng 1. Rubric đánh giá kĩ năng tự học (A1.1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tiêu chí** | **Mức độ (theo thang điểm)** |
|  | **4,0** | **3,5** | **2,0** | **1,0** |
| **Phần tự học trên lớp*****(4 điểm)*** | - Trả lời đầy đủ, chính xác, tốt các câu hỏi phần tự học hoặc phần GV giao trong các tuần học lí thuyết.- Kĩ năng trình bày tốt, tự tin, thuyết phục. | - Trả lời tương đối đầy đủ, chính xác, các câu hỏi phần tự học hoặc phần GV giao trong các tuần học lí thuyết.- Kĩ năng trình bày khá tốt, khá tự tin. | - Trả lời tương đối đầy đủ các câu hỏi phần tự học hoặc phần GV giao trong các tuần học lí thuyết.- Kĩ năng trình bày tương đối tốt, chưa tự tin, chưa thuyết phục. | - Trả lời chưa đầy đủ, chính xác, các câu hỏi phần tự học hoặc phần GV giao trong các tuần học lí thuyết.- Kĩ năng trình bày không tốt, không tự tin, không thuyết phục |
|  | **6.0 – 5.0** | **4.5 – 3.5** | **3.0 - 2.0** | **1.5 - 0** |
| **Nội dung của hồ sơ tự học*****(6 điểm)*** | - Xác định được mục tiêu, kế hoạch tự học của môn học một cách rõ ràng, khoa học.- Chuẩn bị đầy đủ, chi tiết nội dung của các phần lí thuyết; làm đầy đủ các phần bài tập, câu hỏi do GV đưa ra.- Đưa ra được các câu hỏi và nghiên cứu; Tìm hiểu thêm những nội dung liên quan đến môn học. | - Xác định được mục tiêu, kế hoạch tự học khá cụ thể, khá rõ ràng; - Chuẩn bị đầy đủ, nội dung của các phần lí thuyết; làm đầy đủ các phần bài tập, câu hỏi do GV đưa ra.- Đưa ra được một số câu hỏi; Tìm hiểu thêm được một nội dung liên quan đến học phần. | - Mục tiêu, kế hoạch tự học có đề cập nhưng chưa thật sự cụ thể và rõ ràng; - Chuẩn bị các nội dung nhưng chưa cụ thể, làm chưa đầy đủ các phần bài tập, câu hỏi do GV đưa ra.- Đưa ra một câu hỏi hoặc tìm hiểu được một nội dung liên quan đến học phần. | - Mục tiêu, kế hoạch tự học có đề cập nhưng rất ít và không cụ thể, rõ ràng;- Chưa chuẩn bị các nội dung của phần lí thuyết; chỉ làm được rất ít phần bài tập, câu hỏi do GV đưa ra. - Không đưa ra được câu hỏi và không tìm hiểu được nội dung nào liên quan đến học phần . |
| **TỔNG ĐIỂM: \_\_\_\_\_/10 (Bằng chữ: ………………………………………………………)** |

**Bảng 2. Rubric đánh giá kĩ năng ứng xử thân thiện với môi trường, lối tiêu dùng bền vững (A1.2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tiêu chí** | **Mức độ (theo thang điểm)** |
|  | **3,0** | **2,0** | **1.0** |
| **1. Năng lực nghiên cứu*****(3 điểm)*** | Nghiên cứu đầy đủ thực trạng phát triển bền vững của địa phương | Nghiên cứu khá đầy đủ thực trạng phát triển bền vững của địa phương | Nghiên cứu được một số nội dung thực trạng phát triển bền vững của địa phương |
|  | **3,0** | **2,0** | **1.0** |
| **2. Năng lực đề xuất giải pháp*****(3 điểm)*** | Đề xuất được các giải pháp rất tốt cho kĩ năng ứng xử thân thiện với môi trường, lối tiêu dùng bền vững ở địa phương | Đề xuất được các giải pháp khá tốt cho kĩ năng ứng xử thân thiện với môi trường, lối tiêu dùng bền vững ở địa phương | Đề xuất được các giải pháp tương đối tốt cho kĩ năng ứng xử thân thiện với môi trường, lối tiêu dùng bền vững ở địa phương |
|  | **4,0** | **3,0** | **2.0** |
| **3. Năng lực tổ chức hành động*****(4 điểm)*** | Năng lực phác thảo được một hoạt động truyền thông rất tốt cho kĩ năng ứng xử thân thiện với môi trường, lối tiêu dùng bền vững ở địa phương | Năng lực phác thảo được một hoạt động truyền thông khá tốt cho kĩ năng ứng xử thân thiện với môi trường, lối tiêu dùng bền vững ở địa phương | Năng lực phác thảo được một hoạt động truyền thông tương đối tốt cho kĩ năng ứng xử thân thiện với môi trường, lối tiêu dùng bền vững ở địa phương |
| **TỔNG ĐIỂM: \_\_\_\_\_\_/10 *(bằng chữ: ………………………….……………………………….)*** |

**Bảng 3. Rubric đánh giá kĩ năng phác thảo ý tưởng dạy học tích hợp**

 **giáo dục phát triển bền vững (A1.3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tiêu chí** | **Mức độ (theo thang điểm)** |
|  | **5,0** | **2,5** | **1.0** |
| **1. Xác định được địa chỉ tích hợp*****(5 điểm)*** | Xác định được đầy đủ địa chỉ các bài có thể tích hợp nội dung giáo dục PTBV. | Xác định được 50% địa chỉ các bài có thể tích hợp nội dung giáo dục PTBV. | Xác định được 20% địa chỉ các bài có thể tích hợp nội dung giáo dục PTBV. |
|  | **5,0** | **2,5** | **1.0** |
| **2. Phác thảo được ý tưởng dạy học*****(5 điểm)*** | Phác thảo được các ý tưởng dạy học cho các bài có thể dạy tích hợp | Phác thảo được 50% các ý tưởng dạy học cho các bài có thể dạy tích hợp  | Phác thảo được 20% các ý tưởng dạy học cho các bài có thể dạy tích hợp |
| **TỔNG ĐIỂM: \_\_\_\_\_\_/10 *(bằng chữ: ………………………….……………………………….)*** |

***5.2.2. Bộ tiêu chí đánh giá cuối kỳ***

**Bảng 4. Rubric câu hỏi thi tự luận phân theo mức độ (A2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Tổng số câu hỏi** | **Mức độ biết** | **Mức độ hiểu** | **Mức độ vận dụng** |
| 1. | Môi trường | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Tài nguyên thiên nhiên | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Vấn đề biến đổi khí hậu | 2 |  | 2 |  |
| 4 | Vấn đề sa mạc hóa | 1 |  | 1 |  |
| 5 | Vấn đề suy giảm đa dạng sinh học | 2 |  | 2 |  |
| 6 | Vấn đề an ninh nguồn nước | 1 |  | 1 |  |
| 7 | Nội dung và nguyên tắc phát triển bền vững | 2 | 2 |  |  |
| 8 | Mục tiêu và chỉ tiêu lượng hóa phát triển bền vững | 2 | 2 |  |  |
| 9 | Phát triển bền vững trên Thế giới và Việt Nam | 1 |  |  | 1 |
| 10 | Giáo dục phát triển bền vững | 1 |  |  | 1 |
| 11 | Dạy học tích hợp lồng ghép các nội dungmôi trường và phát triển bền vững trong nhà trường phổ thông | 1 |  |  | 1 |
| **Tổng** | **15** | **06** | **06** | **03** |
| **Tỉ lệ (%)** | **100** | **40%** | **40%** | **20%** |

**6. Tài liệu học tập**

***6.1. Giáo trình:***

[1]. Lê Văn Khoa (chủ biên), *Môi trường và phát triển bền vững*, NXB Giáo dục Việt Nam, 2013

***6.2. Tài liệu tham khảo:***

[2]. Lưu Đức Hải, *Quản lí môi trường cho sự phát triển bền vững*, NXB ĐH Quốc gia Hà Nội, 2014.

[3]. Lê Văn Khoa, Môi trường và giáo dục bảo vệ môi trường, NXB Giáo dục Việt Nam, 2018.

[4]. Trần Thị Tuyến (chủ biên) và nnk, Cơ sở quản lí tài nguyên và môi trường, NXB Đại học Vinh, 2020.

[5]. *Định hướng chiến lược phát triển bền vững ở Việt nam (Chương trình Nghị sự 21 của Việt Nam)*, Hà Nội, tháng 10/2009

[6]. *Luật Bảo vệ môi trường*, NXB Chính trị Quốc gia, 2014

**7. Kế hoạch dạy học**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tuần,****Số tiết** | **Nội dung** | **Hình thức tổ chức****dạy học** | **Yêu cầu sinh viên chuẩn bị** | **CĐR học phần** | **Bài đánh giá** |
| **1 (3)** | **Chương 1. MÔI TRƯỜNG VÀ TÀI NGUYÊN THIÊN NHIÊN****1.1. Môi trường**1.1.1. Khái niệm 1.1.2. Phân loại môi trường1.1.3. Các đặc tính chủ yếu của môi trường1.1.4. Chức năng chủ yếu của môi trường**1.2. Tài nguyên thiên nhiên**1.2.1. Khái niệm1.2.2. Phân loại tài nguyên thiên nhiên1.2.3. Vai trò của tài nguyên thiên nhiên1.2.4. Đặc điểm của tài nguyên thiên nhiên. | Lớp học - GV diễn giảng, thuyết trình, vấn đáphướng dẫn và giám sát việc tự học của sinh viên  | Đọc [1] tr7-13Đọc [4] tr5 - 13 Đọc [5] tr27 – 34Trả lời câu hỏi, thảo luận; Tự nghiên cứu, thảo luận nhóm, học trên LMS Đọc [1] tr51-54Đọc [4] tr75 - 127 Đọc [5] tr13 – 20 | CLO1.1CLO2.1CLO4.1 | - A2 |
| **2 (3)** | **1.3. Một số vấn đề môi trường toàn cầu**1.3.1. Biến đổi khí hậu  | Lớp họcGV cho sv hệ thống các biểu đồ biến đổi nhiệt, mưa và yêu cầu sv rút ra xu thế BĐKH | Đọc [1] tr92-103Đọc [4] tr13 - 15 Đọc [5] tr196 – 203SV phân tích các biểu đồ biến đổi về nền nhiệt, lượng mưa ở các lục địa Tự nghiên cứu, thảo luận nhóm, học trên LMS | CLO1.1CLO2.1CLO4.1 | - A2 |
| **3 (3)** | 1.3.2. Sa mạc hóa1.3.3. Suy giảm tính đa dạng sinh học | Lớp học - GV diễn giảng, thuyết trình | Đọc [1] tr119-126Đọc [4] tr16 - 21Đọc [5] tr211 – 222Sv làm việc nhóm, thảo luận nhóm Trả lời câu hỏi, thảo luận; Tự nghiên cứu, thảo luận nhóm, học trên LMS | CLO1.1CLO2.1CLO4.1 | - A2 |
| **4 (3)** | 1.3.4. An ninh nguồn nước1.3.5. Ô nhiễm xuyên biên giới  | - GV cho sv phân tích bản đồ An ninh nguồn nước trên TG, BĐ xung đột nguồn nước vùng Lưỡng Hà, BĐ thảm họa sinh thái biển A ran | Đọc [1] t19-21Đọc [4] tr17 - 19 Đọc [5] tr226 - 239Sv làm việc nhóm, thảo luận nhóm SV phân tích các bản đồ và đưa ra nhận xét về an ninh nguồn nước | CLO1.1CLO2.1CLO4.1 | - A2 |
| **5 (3)** | ***Thảo luận:***Vấn đề suy thoái và lãng phí tài nguyên đất ở nước ta hiện nay. | Lớp học, hoặc sv chọn không gian làm việc GV chia nhóm (6-10 sv), chỉ định nhóm trưởngHướng dẫn cách thức làm việc, cách thu thập ,xử lí tài liệu | Nhóm trưởng phân công việc cho các thành viênNhóm trưởng tập hợp các nội dung, hoàn thiện bản báo cáo thành vănĐại diện nhóm báo cáo | CLO1.1CLO2.1CLO4.1 | - A1.3 |
| **6 (3)** | **Chương 2. PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG****2.1. Khái quát về phát triển bền vững**2.1.1. Khái niệm2.1.2. Yêu cầu của phát triển bền vững2.1.3. Nội dung phát triển bền vững. | Lớp - GV diễn giảng, thuyết trình | Đọc [1] t175 - 188 Đọc [4] tr258 -262 Đọc [5] tr36 - 37 | CLO1.1CLO2.1CLO4.1 | - A2 |
| **7 (3)** | 2.1.4. Nguyên tắc phát triên bền vững2.1.5. Mục tiêu của phát triển bền vững | Lớp học- GV chia lớp 7 nhóm, giao mỗi nhóm nghiên cứu 1 nguyên tắc- GV diễn giảng, thuyết trình | Đọc [1] t190 -195 Đọc [4] tr265 -268 Đọc [5] tr38 –54 Trả lời câu hỏi, thảo luận; Thảo luận nhóm, học trên LMS | CLO1.1CLO2.1CLO4.1 | - A2 |
| **8 (3)** | 2.1.6. Chỉ tiêu lượng hóa phát triển bền vững**2.2. Phát triển bền vững trên thế giới và Việt Nam**2.2.1. Phát triển bền vững trên thế giới | Lớp - GV diễn giảng, giải thích, Phát vấn | Đọc [6] Đọc [2] tr6 -21 Đọc [9] tr66-75 | CLO1.1CLO2.1CLO4.1 | - A2 |
| **9 (3)** | **2.2. Phát triển bền vững trên thế giới và Việt Nam**2.2.2. Phát triển bền vững ở Việt Nam | Lớp học- GV diễn giảng, thuyết trình- Phát vấn | Đọc [1] t234 - 282Đọc [2] tr2232 - Đọc [9] tr84-113 | CLO1.1CLO2.1CLO4.1 | - A2 |
| **10 (3)** | ***Thảo luận:****Chọn và nghiên cứu thực trạng phát triển bền vững một lĩnh vực ở địa phương (cấp tỉnh)* | Lớp học, hoặc sv chọn không gian làm việc GV chia nhóm (6-10 sv), chỉ định nhóm trưởngHướng dẫn cách thức làm việc, cách thu thập ,xử lí tài liệu | Nhóm trưởng phân công việc cho các thành viênNhóm trưởng tập hợp các nội dung, hoàn thiện bản báo cáo thành vănĐại diện nhóm báo cáo | CLO1.1CLO2.1CLO4.1 | - A1.3 |
| **11** **(3)** | **Chương 3. GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG TRONG NHÀ TRƯỜNG PHỔ THÔNG****3.1. Giáo dục phát triển bền vững** 3.1.1. Khái niệm giáo dục PTBV3.1.2. Vai trò của giáo dục PTBV3.1.3. Mục tiêu của giáo dục PTBV3.1.4. Nội dung giáo dục PTBV3.1.5. Các phương thức giáo dục PTBV | Lớp học - GV diễn giảng, thuyết trình | Đọc [2] tr34 - 93Đọc [8] tr - 122 Trả lời câu hỏi, thảo luận; tự nghiên cứu, thảo luận nhóm, học trên LMS | CLO1.1CLO2.1CLO4.1 | - A2 |
| **12 (3)** | **3.2. Tổ chức dạy học tích hợp lồng ghép giáo dục PTBV trong nhà trường phổ thông**3.2.1. Khái quát về dạy học tích hợp, lồng ghép giáo dục PTBV3.2.2. Xác định cơ hội tích hợp, lồng ghép giáo dục PTBV trong chương trình giáo dục phổ thông | Lớp học- GV diễn giảng, thuyết trình, Phát vấn | Đọc [2] tr94 - 115Đọc [8] tr - 130 Trả lời câu hỏi, thảo luận; tự nghiên cứu, thảo luận nhóm, học trên LMS | CLO1.1CLO2.1CLO4.1 | - A2 |
| **13****(3)** | 3.2.3. Cách thức tổ chức dạy học tích hợp, lồng ghép giáo dục PTBV  | Lớp học - GV diễn giảng, thuyết trình- Phát vấn | Đọc [2] tr94 - 115Đọc [8] tr - 135 Trả lời câu hỏi, thảo luận; tự nghiên cứu, thảo luận nhóm, học trên LMS | CLO1.1CLO2.1CLO4.1 | - A2 |
| **14****(3)** | 3.2.3. Cách thức tổ chức dạy học tích hợp, lồng ghép giáo dục PTBV  | Lớp học | Đọc [2] tr94 - 115Đọc [8] tr - 136  | CLO1.1CLO2.1CLO4.1 | - A2 |
| **15 (3)** | *Thảo luận:**Xác định địa chỉ tích hợp GDPTBV vào các bài học các môn học: Văn, Sử, Địa, Nhà nước và pháp luật, GD An ninh quốc phòng trong nhà trường phổ thông.* | Lớp học, hoặc sv chọn không gian làm việc GV chia nhóm (6-10 sv), chỉ định nhóm trưởngHướng dẫn cách thức làm việc, cách thu thập ,xử lí tài liệu | Nhóm trưởng phân công việc cho các thành viênNhóm trưởng tập hợp các nội dung, hoàn thiện bản báo cáo thành vănĐại diện nhóm báo cáo | CLO1.1CLO2.1CLO4.1 | - A1.3 |

**8. Nhiệm vụ của sinh viên**

***8.1. Phần tự học***

- Nghiên cứu tài liệu, xem các slides/video bài giảng.

- Chủ động tìm các nguồn tài liệu khác liên quan đến nội dung học phần.

- Thảo luận, trao đổi những vấn đề liên quan đến học phần với bạn học hoặc các nguồn lực hỗ trợ khác.

- Hoàn thành các bài tập được giao trên LMS.

***8.2. Phần học trên lớp trực tiếp hoặc online với giảng viên***

- Dự lớp ≥ 80% tổng thời lượng của học phần.

- Chủ động, tích cực trong giờ học.

- Phát hiện, đưa ra câu hỏi hoặc vấn đề liên quan đến nội dung học tập.

***8.4. Làm việc nhóm, thực hiện bài thảo luận***

- Tham gia xây dựng kế hoạch hoạt động của nhóm.

- Tôn trọng ý kiến và chịu trách nhiệm về kết quả làm việc chung.

- Hoàn thành đầy đủ nhiệm vụ và sản phẩm dự án được giao.

**9. Ngày phê duyệt:**

**10. Cấp phê duyệt:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KT HIỆU TRƯỞNG****PHÓ HIỆU TRƯỞNG** | **PHT TRƯỜNG SƯ PHẠM** |  **TRƯỞNG KHOA** |