**TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH**

**TRƯỜNG SƯ PHẠM**

**ĐỀ CƯƠNG HỌC PHẦN CHI TIẾT**

**LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC MÔN**

**GIÁO DỤC KINH TẾ VÀ PHÁP LUẬT**

**(Áp dụng từ Khóa 62)**

**1. Thông tin tổng quát**

***1.1. Thông tin về giảng viên***

***Giảng viên 1: Hoàng Thị Nga***

Học hàm, học vị: Ths

Địa chỉ liên hệ: khoa Giáo dục chính trị, Trường Sư phạm, Trường Đại học Vinh

Điện thoại, email: 0983067973; htnga@vinhunu.edu.vn

Các hướng nghiên cứu chính: Lí luận và PPDH bộ môn GDCD.

***Giảng viên 2: Nguyễn Thị Kim Thi***

Học hàm, học vị: Ths

Địa chỉ liên hệ: khoa Giáo dục chính trị, Trường Sư phạm, Trường Đại học Vinh

Điện thoại: 0978503623; email: thintk@vinhunu.edu.vn

Các hướng nghiên cứu chính: Lí luận và PPDH bộ môn GDCD.

***Giảng viên 3: Bùi Thị Cần***

Học hàm, học vị: GVC. TS

Địa chỉ liên hệ: khoa Giáo dục chính trị, Trường Sư phạm, Trường Đại học Vinh

Điện thoại: 0916811309, email: canbt@vinhunu.edu.vn

Các hướng nghiên cứu chính: Chính trị học; Tư tưởng Hồ Chí Minh.

***Giảng viên 4: Nguyễn Thị Kim Chi***

Học hàm, học vị: Ths

Địa chỉ liên hệ: khoa Giáo dục chính trị, Trường Sư phạm, Trường Đại học Vinh

Điện thoại: 0941403999; email: chintk@vinhunu.edu.vn

Các hướng nghiên cứu chính: Tư tưởng Hồ Chí Minh.

***1.2. Thông tin về học phần***

|  |
| --- |
| - Tên học phần (tiếng Việt): Lý luận và phương pháp dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật- Tiếng Anh: Theory and methods of teaching the subject Economic and legal education |
| - Mã số học phần: POL31033 |
| - Thuộc CTĐT ngành: Sư phạm Giáo dục chính trị |
| - Thuộc khối kiến thức/kỹ năng: Kiến thức cơ bản Kiến thức cơ sở ngành Kiến thức ngành |  Học phần chuyên về kỹ năng chung  Học phần dạy học theo hình thức dự án/đồ án Kiến thức khác |
| - Thuộc loại học phần: Bắt buộc  |  Tự chọn  |
| - Số tín chỉ:+ Số tiết lý thuyết: 45 + Số tiết thảo luận, thực hành 30 + Số tiết tự học: 150 |
| - Điều kiện đăng ký học: |  |
| + Học phần học trước: Giáo dục học | Mã số HP: EDU21006 |
| + Học phần học sau: Xây dựng kế hoạch dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật | Mã số HP: POL30050 |
| - Yêu cầu của học phần: Thực hiện theo Quy chế đào tạo của Trường Đại học Vinh. Cụ thể: + Thời gian tối thiểu sinh viên phải có mặt trên lớp: 80% tổng thời lượng của học phần+ Sinh viên phải nộp đầy đủ bài tập, báo cáo, sản phẩm dự án học phần qua LMS + Tham gia đầy đủ các bài thảo luận, thực hành. |
| - Bộ môn phụ trách học phần: Khoa Giáo dục chính trịĐiện thoại: Email: |

**2. Mô tả học phần**

Học phần có 5 tín chỉ trang bị cho sinh viên kiến thức, kỹ năng và năng lực vận dụng những vấn đề cơ bản của lý luận dạy học bộ môn, các nguyên tắc dạy học, hệ thống các phương pháp dạy học cùng với một số kỹ năng sư phạm cần thiết, các hình thức tổ chức dạy học trong môn Giáo dục công dân; Giáo dục kinh tế và pháp luật. Đây là học phần cơ bản, đóng vai trò là nền tảng cho toàn bộ khối kiến thức và kĩ năng nghề nghiệp của giáo viên Giáo dục công dân ở trường phổ thông.

**3. Mục tiêu học phần**

Học phần này giúp sinh viên có được những kiến thức cơ bản về lý luận dạy học bộ môn Giáo dục công dân; Giáo dục kinh tế và pháp luật. Sinh viên hình thành kĩ năng tự học trên cơ sở đó hình thành kĩ năng giải quyết vấn đề, kĩ năng làm việc nhóm, kĩ năng thực hành nghề trong quá trình chiếm lĩnh tri thức tri thức bộ môn làm nền tảng cho quá trình rèn luyện kĩ năng nghề nghiệp giáo viên Giáo dục công dân.

**4. Chuẩn đầu ra học phần, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá**

CLO1.Hiểu được hệ thống kiến thức cơ bản về lý luận dạy học bộ môn Giáo dục công dân, Giáo dục kinh tế và pháp luật ở trường phổ thông.

CLO2. Thể hiện kỹ năng tự học; kỹ năng phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội để thực hiện hoạt động dạy học cho học sinh.

CLO4. Phân tích bối cảnh nhà trường, vị trí và đặc điểm môn học, vai trò của giáo viên Giáo dục kinh tế và pháp luật để từ đó hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai các hoạt động dạy học chương trình Giáo dục kinh tế và pháp luật.

***4.1. Ánh xạ chuẩn đầu ra học phần với chuẩn đầu ra chương trình đào tạo***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mục tiêu học phần | CĐR học phần |  | Ánh xạ với chuẩn đầu ra chương trình đào tạo |
| PO1 | PO2 | PO4 |
| PLO1.3 | PLO2.1 | PLO4.1 | PLO4.2 |
| 1.3.2 (1) | 2.1.2 | 2.1.4 | 4.1.2 | 4.2.1 | 4.2.2 | 4.2.3 |
| CLO1 | CLO1.1 | K3 (1,0) |  |  |  |  |  |  |
| CLO2 | CLO2.1 |  | S3(1.0) |  |  |  |  |  |
| CLO2.2 |  |  | S3 (1,0) |  |  |  |  |
| CLO4 | CLO4.1 |  |  |  | S3(1.0) |  |  |  |
| CLO4.2 |  |  |  |  | S3 (0,3) | S3 (0,4) | S3 (0,3) |

***4.2. Nội dung chuẩn đầu ra, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá học phần***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CĐR học phần (CLO)** | **TĐNL CĐR****học phần** | **Mô tả CĐR học phần** | **Phương pháp dạy học** | **Phương pháp đánh giá** |
| CLO1.1 | **K3** | Hiểu những vấn đề chung về lí luận chung về dạy học bộ môn Giáo dục kinh tế và pháp luật. | -Thuyết trình - Giảng trên lớp | Trắc nghiệm  |
| CLO2.1 | **S3** | Thể hiện kĩ năng tự học, tự tìm kiếm thông tin phục vụ cho quá trình học tập môn Giáo dục kinh tế và pháp luật. | Thảo luận/tự học | Quan sát/ Phiếu đánh giá/bài thảo luận (cá nhân và nhóm) |
| CLO2.2 | **S3** | Thể hiện kĩ năng lồng ghép các hoạt động tư vấn, hỗ trợ học sinh trong quá trình dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật. | Thảo luận/tự học | Quan sát/ Phiếu đánh giá/bài thảo luận (cá nhân và nhóm) |
| CLO4.1 | **C3** | Phân tích bối cảnh nhà trường, vị trí và đặc điểm môn học, vai trò của giáo viên Giáo dục kinh tế và pháp luật để phát triển mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong dạy học và giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh | Thảo luận/tự học | Quan sát/ Phiếu đánh giá/bài thảo luận (cá nhân và nhóm) |
| CLO4.2 | **C3** | Quán triệt và vận dụng kiến thức về lý luận dạy học trong việc hình thành, triển khai và thực hiện các hoạt động dạy học và giáo dục môn Giáo dục kinh tế và pháp luật. | Thảo luận/Thực hành/tự học | Quan sát/ Phiếu đánh giá/bài thảo luận (cá nhân và nhóm)/trắc nghiệm tự luận |

**5. Đánh giá học tập và các bộ tiêu chí đánh giá**

***5.1. Đánh giá học tập***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bài đánh giá** | **Hình thức đánh giá,****minh chứng, lưu hồ sơ** | **Công cụ****đánh giá** | **CĐR học phần** | **Tỷ lệ Tỷ lệ****cho bài đánh giá****(%)** | **Tỷ lệ cho học phần****(%)** |
| **A1. Đánh giá thường xuyên** |  | **30%** |
| A1.1 | - Sự chuyên cần, thái độ học tập trong giờ lên lớp và tự học, thảo luận. - GV đánh giá và lưu hồ sơ | Phiếu đánh giá 01 | CLO2.1 | 100% | 10% |
| A1.2 | - Bài tập cá nhân - Nạp bài qua LMS;- GV đánh giá và lưu hồ sơ | Phiếu đánh giá 02 | CLO2.2 | 50% | 20% |
| - Bài thảo luận- GV đánh giá và lưu hồ sơ | Phiếu đánh giá 03 | CLO4.1 | 50% |
| A1.3 | - Trắc nghiệm khách quan- GV tổ chức đánh giá và lưu hồ sơ | Câu hỏi và đáp án(30 câu hỏi) | CLO1.1 | 100% | 20% |
| **A2. Đánh giá cuối kỳ** |  |  |
| A2.1 | - Tự luận- Trung tâm ĐBCL tổ chức và lưu hồ sơ | Bộ câu hỏi (5 bộ đề) | CLO1.1;CLO4.1;CLO4.2  |  100% | **50%** |
|  | **Công thức tính điểm tổng kết:**  |

***5.2. Các bộ tiêu chí đánh giá***

***5.2.1. Đánh giá A1.1***

***Phiếu đánh giá số 01***

|  |  |
| --- | --- |
| **Tiêu chí** | **Mức độ (theo thang điểm)** |
| **Điểm** | **9 - 10** | **8 – 8,5** | **7 – 7,5** | **Dưới 5** |
| **Thực hiện nhiệm vụ tự học** ***(6 điểm)*** | - Xác định được mục tiêu, kế hoạch tự học của môn học một cách rõ ràng, khoa học.- Học tập bài giảng trên elearning đầy đủ.- Tích cực phát biểu xây dựng bài.- Trả lời đầy đủ, chính xác, tốt các câu hỏi phần tự học hoặc phần GV giao trong các tuần học lí thuyết.- Kĩ năng trình bày tốt, tự tin, thuyết phục. | - Xác định được mục tiêu, kế hoạch tự học khá cụ thể, khá rõ ràng.- Học tập bài giảng trên elearning đầy đủ.- Có phát biểu xây dựng bài.- Trả lời tương đối đầy đủ, chính xác, các câu hỏi phần tự học hoặc phần GV giao trong các tuần học lí thuyết.- Kĩ năng trình bày khá tốt, khá tự tin. | - Mục tiêu, kế hoạch tự học có đề cập nhưng chưa thật sự cụ thể và rõ ràng. - Học tập bài giảng trên elearning đầy đủ.- Không phát biểu xây dựng bài.- Trả lời tương đối đầy đủ các câu hỏi phần tự học hoặc phần GV giao trong các tuần học lí thuyết.- Kĩ năng trình bày tương đối tốt, chưa tự tin, chưa thuyết phục. | - Mục tiêu, kế hoạch tự học có đề cập nhưng rất ít và không cụ thể, rõ ràng.- Học tập bài giảng trên elearning nhưng đầy đủ.- Không phát biểu xây dựng bài.- Trả lời chưa đầy đủ, chính xác, các câu hỏi phần tự học hoặc phần GV giao trong các tuần học lí thuyết.- Kĩ năng trình bày không tốt, không tự tin, không thuyết phục |
| **Nội dung thể hiện trong** ***(4 điểm)*** | - Chuẩn bị đầy đủ, chi tiết nội dung của các phần lí thuyết; làm đầy đủ các phần bài tập, câu hỏi do GV đưa ra.- Đưa ra được các câu hỏi và nghiên cứu; Tìm hiểu thêm những nội dung liên quan đến môn học. | - Chuẩn bị đầy đủ, nội dung của các phần lí thuyết; làm đầy đủ các phần bài tập, câu hỏi do GV đưa ra.- Đưa ra được một số câu hỏi; Tìm hiểu thêm được một nội dung liên quan đến học phần. | - Chuẩn bị các nội dung nhưng chưa cụ thể, làm chưa đầy đủ các phần bài tập, câu hỏi do GV đưa ra.- Đưa ra một câu hỏi hoặc tìm hiểu được một nội dung liên quan đến học phần. | - Chưa chuẩn bị các nội dung của phần lí thuyết; chỉ làm được rất ít phần bài tập, câu hỏi do GV đưa ra. - Không đưa ra được câu hỏi và không tìm hiểu được nội dung nào liên quan đến học phần. |
| **TỔNG ĐIỂM: \_\_\_\_\_/10 (Bằng chữ: ………………………………………………………)** |

***5.2.2. Đánh giá A1.2***

***Phiếu đánh giá số 02***

|  |  |
| --- | --- |
| **Tiêu chí** | **Mức độ (theo thang điểm)** |
|  | **2.0** | **1.5** | **1.0** | **0.5 - 0** |
| **Cấu trúc và hình thức của bài thảo luận (Đề cương thảo luận)*****(2 điểm)*** | - Cấu trúc đầy đủ, đúng yêu cầu và khoa học.- Hình thức đẹp, đúng quy định. | - Cấu trúc đầy đủ, đúng yêu cầu, nhưng chưa khoa học- Hình thức đẹp, đúng quy định. | - Cấu trúc đúng yêu cầu, nhưng chưa đầy đủ và chưa khoa học.- Hình thức đúng quy định. | - Cấu trúc đầy đủ, nhưng chưa đúng yêu cầu và chưa khoa học.- Hình thức chưa đúng quy định. |
|  | **6.0 – 5.0** | **4.5 – 3.5** | **3.0 - 2.0** | **1.5 - 0** |
| **Nội dung của bài thảo luận*****(6 điểm)*** | - Phân tích được đúng, đầy đủ yêu cầu về kiến thức của hoạt động tư vấn, hỗ trợ học sinh.- Thể hiện được rõ ràng nội dung lồng ghép hoạt động tư vấn, hỗ trợ học sinh thông qua hoạt động dạy học. - Thể hiện được kỹ năng tư duy logic trong các nội dung thảo luận.- Có ví dụ minh họa rõ ràng, sát với thực tế. | - Phân tích đúng yêu cầu về kiến thức của hoạt động tư vấn, hỗ trợ học sinh.- Thể hiện được nội dung lồng ghép hoạt động tư vấn, hỗ trợ học sinh thông qua hoạt động dạy học. - Thể hiện được kỹ năng tư duy logic trong các nội dung thảo luận.- Có ví dụ minh họa rõ ràng, sát với thực tế. | - Phân tích được yêu cầu về kiến thức của hoạt động tư vấn, hỗ trợ học sinh.- Thể hiện nội dung lồng ghép hoạt động tư vấn, hỗ trợ học sinh thông qua hoạt động dạy học. - Chư thể hiện được kỹ năng tư duy logic trong các nội dung thảo luận.- Có ví dụ minh họa. | - Phân tích chưa đầy đủ yêu cầu về kiến thức của hoạt động tư vấn, hỗ trợ học sinh.- Thể hiện chưa đầy đủ các nội dung lồng ghép hoạt động tư vấn, hỗ trợ học sinh thông qua hoạt động dạy học. - Chưa thể hiện được kỹ năng tư duy logic trong các nội dung thảo luận.- Không có ví dụ minh họa. |
|  | **2,0** | **1,5** | **1,0** | **0,5** |
| **Slide báo cáo/ hoặc bản word và thuyết trình** ***(2 điểm)*** | - Hình thức báo cáo đẹp, rõ, không lỗi chính tả.- Kĩ năng trình bày tốt, tự tin, thuyết phục, có giao lưu với người nghe. | - Hình thức báo cáo khá đẹp, rõ, nhưng có từ 1-5 lỗi chính tả.- Kĩ năng trình bày khá tốt, khá tự tin, khá thuyết phục, nhưng không có giao lưu với người nghe. | - Hình thức báo cáo đạt, khá rõ, nhưng có từ 6-10 lỗi chính tả.- Kĩ năng trình bày tương đối tốt, chưa tự tin, chưa thuyết phục, không có giao lưu với người nghe. | - Hình thức báo cáo đơn điệu, không rõ, có trên 10 lỗi chính tả.- Kĩ năng trình bày không tốt, không tự tin, không thuyết phục, không có giao lưu với người nghe. |
| **TỔNG ĐIỂM: \_\_\_\_\_/10 (Bằng chữ: ………………………………………………………)** |

***Phiếu đánh giá số 03***

|  |  |
| --- | --- |
| **Tiêu chí** | **Mức độ** |
| **Điểm** | **9 - 10** | **8 – 8,5** | **7 – 7,5** | **Dưới 5** |
| **Bài tập cá nhân** **Sản phẩm trên LMS*****(10 điểm)*** | - Nhận và nộp bài tập đúng thời gian quy định.- Tự phát hiện được vấn đề của bài tập một cách nhanh nhạy.- Có sáng tạo trong quá trình hoàn thiện nhiệm vụ học tập cá nhân. | - Nhận và nộp bài tập đúng thời gian quy định.- Tự phát hiện được vấn đề của bài tập.- Có sự sáng tạo trong quá trình hoàn thiện nhiệm vụ học tập cá nhân. | - Nhận và nộp bài tập chưa đúng thời gian quy định.- Không tự phát hiện được vấn đề của bài tập; cần có hướng dẫn của GV.- Hoàn thành đúng yêu cầu của bài tập. | - Nhận và nộp bài tập quá thời gian quy định (GV phải gia hạn thời gian nộp bài).- Chưa hoàn thành yêu cầu của bài tập.- Copy bài trên mạng. - Không nộp bài không có điểm. |
| **TỔNG ĐIỂM: \_\_\_\_\_/10 (Bằng chữ: ………………………………………………………)** |

***5.2.3. Đánh giá A1.3 (*Đặc tả câu hỏi trắc nghiệm)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Tổng số câu hỏi** | **Mức độ biết** | **Mức độ hiểu** | **Mức độ vận dụng** |
| 1 | Chương trình GDCD trong nhà trường phổ thông và lí luận chung về dạy học bộ môn GDCD | 4 | 2 | 2 | - |
| 2 | Vận dụng nguyên tắc dạy học trong dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật | 6 | 2 | 4 | - |
| 3 | Dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất và năng lực học sinh môn Giáo dục kinh tế và pháp luật | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Mô hình, phương pháp, kĩ thuật dạy học trong dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Tư vấn, hỗ trợ học sinh trong quá trình dạy học và giáo dục môn Giáo dục kinh tế và pháp luật | 4 | 2 | 2 | - |
|  | Tổng | 30 | 14 | 12 | 4 |

**5.2.4. Bài đánh giá A2.1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Điểm | 05 | 04 | 03 | 02 | 01 | 0 |
| Tiêu chíLoại câu 5 điểm | 1. Trình bày đầy đủ ý.2. Phân tích đúng nội dung.3. Xác lập cơ sở.4. Có ví dụ minh họa.5. Nhận định và đánh giá đúng vấn đề. | 1. Trình bày đầy đủ ý.2. Phân đúng tích nội dung.3. Không xác lập cơ sở.4. Có ví dụ minh họa.5. Nhận định và đánh giá chưa đầy đủ. | 1. Trình bày đầy đủ ý.2. Phân tích chưa đầy đủ nội dung.3. Không xác lập cơ sở.4. Không có ví dụ minh họa.5. Nhận định và đánh giá chưa đúng. | 1. Trình bày không đủ ý.2. Phân tích sơ sài nội dung.3. Không xác lập cơ sở.4. Không có ví dụ minh họa.5. Không nhận định và đánh giá. | 1. Trình bày chưa đúng vấn đề.2. Không phân tích nội dung.3. Không xác lập cơ sở.4. Không có ví dụ minh họa.5. Không nhận định và đánh giá. | 1. Trình bày sai vấn đề.2. Không phân tích nội dung.3. Không xác lập cơ sở.4. Không có ví dụ minh họa.5. Không nhận định và đánh giá. |

**6. Tài liệu học tập**

***6.1. Giáo trình***

[1] Phạm Thị Bình, Hoàng Thị Nga, *Chương trình và lí luận dạy học môn GDCD, NXB Đại học Vinh,* 2020.

[2] Bộ GD&ĐT,Mô đun 5, Tư vấn, hỗ trợ học sinh trong hoạt động giáo dục và dạy học, Hà Nội, năm 2021.

[3] Bùi Thị Cần, Hoàng Thị Nga, Nguyễn Thị Kim Thi, Nguyễn Thị Hải Yến, *Tài liệu bồi dưỡng "Tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá năng lực học sinh trong dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10"* - Tài liệu BDGV THPT tỉnh Nghệ An, năm 2022.

***6.2. Tài liệu tham khảo***

[1] Công văn 5555/Bộ GD&ĐT, Số: 5555/BGDĐT-GDTrH, V/v hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lí các hoạt động chuyên môn của trường trung học/trung tâm giáo dục thường xuyên qua mạng.

[2] [www.hanhtrangso.nxbgd.vn](http://www.hanhtrangso.nxbgd.vn)

[3] [www.igiaoduc.vn](http://www.igiaoduc.vn)

**7. Kế hoạch dạy học**

**7.1. Nội dung cơ bản**

Chương 1

NHẬP MÔN LÍ LUẬN DẠY HỌC BỘ MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN

A. MỤC TIÊU

 Sau khi học xong chương này, sinh viên:

 - Nhận biết bối cảnh xã hội tác động đến việc dạy và học môn Giáo dục công dân trong nhà trường phổ thông và vị trí, vai trò của môn Giáo dục công dân trong tổng thể các môn học trong nhà trường phổ thông.

 - Trình bày khái quát nội dung, cấu trúc chương trình chương trình Giáo dục kinh tế và pháp luật.

 - Bước đầu xác định được các yêu cầu cơ bản của người giáo viên Giáo dục công dân và có định hướng tích lũy, rèn luyện các chuẩn mực đó.

B. NỘI DUNG

**1. Môn Giáo dục công dân – môn Giáo dục kinh tế và pháp luật**

1.2.1. Đặc điểm môn học

1.2.2. Quan điểm xây dựng chương trình

1.2.3. Mục tiêu chương trình

1.2.4. Yêu cầu cần đạt

**2. Yêu cầu đối với giáo viên Giáo dục công dân ở trường phổ thông**

2.1. Yêu cầu chung

2.2. Năng lực chủ yếu

**3. Đối tượng nghiên cứu và nhiệm vụ của bộ môn Phương pháp dạy học Giáo dục công dân ở trường phổ thông**

3.1. Đối tượng và nhiệm vụ nghiên cứu

3.2. Những yêu cầu trong việc học tập bộ môn Phương pháp dạy học Giáo dục công dân

Chương 2

VẬN DỤNG NGUYÊN TẮC DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC KINH TẾ VÀ PHÁP LUẬT

A. MỤC TIÊU

Sau khi học xong chương này, sinh viên:

 - Trình bày khái niệm nguyên tắc dạy học và khái niệm nguyên tắc dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật

 - Xác định cơ sở và hiểu được các nguyên tắc dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật

 - Quán triệt được các nguyên tắc dạy học trong 01 tình huống dạy học cụ thể.

 - Biết cách truyền cảm hứng về môn học Giáo dục kinh tế và pháp luật cho học sinh phổ thông thông qua việc thực hiện các nguyên tắc dạy học.

B. NỘI DUNG DẠY HỌC

**1. Những vấn đề chung về nguyên tắc dạy học bộ môn Giáo dục kinh tế và pháp luật**

1.1. Khái niệm nguyên tắc và nguyên tắc dạy học

1.2. Cơ sở xây dựng các nguyên tắc dạy học

**2. Các nguyên tắc dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật**

2.1 Nguyên tắc tính khoa học

2.1.1. Khái niệm

2.1.2. Tầm quan trọng

2.1.3. Những yêu cầu cơ bản

2.2. Nguyên tắc tính đảng

2.2.1. Khái niệm

2.1.2. Tầm quan trọng

2.2.3. Những yêu cầu cơ bản

2.3. Nguyên tắc tính thực tiễn

2.3.1. Khái niệm

2.1.2. Tầm quan trọng

2.3.3. Những yêu cầu cơ bản

**3. Mối quan hệ giữa các nguyên tắc dạy học trong giảng dạy chương trình Giáo dục công dân**

**Chương 3**

DẠY HỌC VÀ GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT VÀ NĂNG LỰC HỌC SINH MÔN GIÁO DỤC KINH TẾ VÀ PHÁP LUẬT

A. MỤC TIÊU

*Sau khi học xong chương này, sinh viên:*

**-** *Nêu* được những vấn đề khái quát của dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực HS.

- *Phân tích* được xu hướng hiện đại về phương pháp, kĩ thuật dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực HS.

- *Xác định* các yêu cầu đối với GV trong việc tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực môn Giáo dục kinh tế và pháp luật.

B. NỘI DUNG DẠY HỌC

**1. Phẩm chất và năng lực trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018**

1.1. Phẩm chất, năng lực

1.2. Các yếu tố ảnh hưởng đến sự hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực

1.3. Dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực

1.4. Yêu cầu đối với giáo viên trong việc tổ chức hoạt động dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực

**2. Xu hướng hiện đại về phương pháp dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực**

2.1. Phương pháp dạy học và giáo dục

2.2. Xu hướng hiện đại về phương pháp, kĩ thuật dạy học phát triển phẩm chất, năng lực

**Chương 4**

VẬN DỤNG MÔ HÌNH VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TÍCH CỰC MÔN GIÁO DỤC KINH TẾ VÀ PHÁP LUẬT

A. MỤC TIÊU

*Sau khi học xong chương này, sinh viên:*

- *Nhận biết* và *phân tích* nội dung các phương pháp được sử dụng trong quá trình dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật.

- *Minh họa* được các phương pháp dạy học bằng các ví dụ cụ thể.

- *Sắp xếp* và *kết hợp* được các phương pháp dạy học cho một số đơn vị kiến thức cụ thể trong chương trình Giáo dục kinh tế và pháp luật.

- *Đánh giá* được ưu, nhược điểm của các phương pháp dạy học và biện luận các giải pháp để phát huy ưu điểm và khắc phục nhược điểm của từng phương pháp dạy học.

- *Nhận biết* và *vận dụng* được một số mô hình trong dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật.

B. NỘI DUNG DẠY HỌC

**1. Một số mô hình và phương pháp dạy học tích cực môn Giáo dục kinh tế và pháp luật**

1.1. Mô hình dạy học hỗn hợp (kết hợp)

1.2. Mô hình dạy học đảo ngược

**2. Phương pháp dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật**

2.1. Quan niệm chung về phương pháp và phương pháp dạy học

2.2. Xu hướng hiện đại về phương pháp dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật

2.3. Một số phương pháp dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật

**3. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật**

**4. Thực hành vận dụng phương pháp dạy học tích cực môn Giáo dục kinh tế và pháp luật**

Chương 5

VẬN DỤNG KĨ THUẬT DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC KINH TẾ VÀ PHÁP LUẬT

A. MỤC TIÊU

*- Nhận biết* và *phân tích* nội dung các kỹ thuật được sử dụng trong quá trình dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật.

- *Đánh giá* được ưu, nhược điểm của các kỹ thuật dạy học.

*- Sắp xếp* và *kết hợp* được với các phương pháp dạy học cho một số đơn vị kiến thức cụ thể trong chương trình Giáo dục kinh tế và pháp luật.

B. NỘI DUNG DẠY HỌC

**1. Một số vấn đề chung về kỹ thuật dạy học**

**2. Một số kĩ thuật dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật**

2.1. Kỹ thuật khăn trải bàn

2.2. Kỹ thuật mảnh ghép

2.3. Kỹ thuật phòng tranh

2.4. Kỹ thuật sơ đồ tư duy

2.5. Kỹ thuật động não

2.6. Kỹ thuật tia chớp

2.7. Kỹ thuật “trình bày 1 phút”

2.8. Kỹ thuật giao nhiệm vụ

2.9. Kỹ thuật chia nhóm

**3. Vận dụng kỹ thuật dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật**

Chương 6

VẬN DỤNG TƯ VẤN VÀ HỖ TRỢ HỌC SINH TRONG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC VÀ DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC KINH TẾ VÀ PHÁP LUẬT

A. MỤC TIÊU

- *Nhận biết* một số vấn đề chung về tư vấn, hỗ trợ học sinh trung học phổ thông trong hoạt động giáo dục và dạy học

- *Xây dựng* kế hoạch chuyên đề tư vấn tâm lí cho học sinh trung học phổ thông trong hoạt động giáo dục, dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật.

- *Phân tích* trường hợp thực tiễn về tư vấn, hỗ trợ học sinh trung học phổ thông trong hoạt động giáo dục và dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật.

B. NỘI DUNG DẠY HỌC

**1. Những vấn đề chung về tư vấn, hỗ trợ học sinh trung học phổ thông trong hoạt động giáo dục và dạy học**

1.1. Tư vấn và hỗ trợ học sinh trong hoạt động giáo dục và dạy học

1.2. Đặc điểm tâm sinh lí của học sinh trung học phổ thông

1.3. Những khó khăn của học sinh trung học phổ thông trong cuộc sống học đường

1.4. Nhu cầu tư vấn, hỗ trợ của học sinh trung học phổ thông trong hoạt động giáo dục và dạy học

**2. Xây dựng, lựa chọn chuyên đề tư vấn tâm lí cho học sinh trung học phổ thông trong hoạt động giáo dục, dạy học**

2.1. Chuyên đề tư vấn tâm lí

2.2. Căn cứ

2.3. Quy trình

**3. Phân tích trường hợp thực tiễn về tư vấn, hỗ trợ học sinh trung học phổ thông trong hoạt động giáo dục và dạy học**

3.1. Khái niệm

3.2. Mục đích, căn cứ, ý nghĩa

3.3. Quy trình

**4. Vận dụng tư vấn, hỗ trợ học sinh trung học phổ thông trong hoạt động giáo dục và dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật**

**7.2. Kế hoạch dạy học**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tuần, số tiết** | **Nội dung** | **Hình thức tổ chức dạy học** | **Yêu cầu SV chuẩn bị** | **CĐR học phần** | **Bài đánh giá** |
| Chương 1: NHẬP MÔN LÍ LUẬN DẠY HỌC BỘ MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN |
| Tuần 15 tiết | **Lý thuyết:**1. Môn Giáo dục công dân2. Những vấn đề chung về chương trình Giáo dục kinh tế và pháp luật2.2.1. Đặc điểm môn học2.2.2. Quan điểm xây dựng chương trình2.2.3. Mục tiêu chương trình2.2.4. Yêu cầu cần đạt3. Yêu cầu đối với giáo viên Giáo dục công dân ở trường phổ thông3.1. Yêu cầu chung3.2. Năng lực chủ yếu | - Giảng dạy mức 2, 3 và 4- Địa điểm: Phòng học- Thuyết trình/đàm thoại- Hướng dẫn tự học | - Học elearning bài giảng chương 1 (mức 1 và 2)- Đọc tài liệu [1], trang 7-30.- Thực hiện yêu cầu tự học GV phân công. - Chuẩn bị các câu hỏi, đề xuất khi nghe giảng- Tập trung nghe giảng và ghi bài.- Tham gia phát biểu trả lời câu hỏi. | CLO1.1CLO4.1 | A1.3A2.1 |
| Tự học | 4. Đối tượng nghiên cứu và nhiệm vụ của bộ môn Phương pháp dạy học Giáo dục công dân ở trường phổ thông4.1. Đối tượng và nhiệm vụ nghiên cứu4.2. Những yêu cầu trong việc học tập bộ môn Phương pháp dạy học Giáo dục công dân | **Tự học**- GV phân nhiệm nội dung tự học cho SV- GV định hướng cho SV các phương pháp tự học tương ứng với nội dung. | - SV thực hiện nghiêm túc các yêu cầu đối với viêc tự học, tự nghiên cứu.Viết luận:Con đường dẫn tôi đến ngành Sư phạm giáo dục chính trị. | CLO2.1CLO4.1 | A1.1 |
| ***Chương 2:*** VẬN DỤNG NGUYÊN TẮC DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC KINH TẾ VÀ PHÁP LUẬT |
| Tuần 25 tiết | **Lý thuyết:**1. Những vấn đề chung về nguyên tắc dạy học bộ môn Giáo dục kinh tế và pháp luật1.1. Khái niệm nguyên tắc và nguyên tắc dạy học2. Các nguyên tắc dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật2.1 Nguyên tắc tính khoa học2.2. Nguyên tắc tính đảng | - Giảng dạy mức 2, 3 và 4- Địa điểm: Phòng học- Thuyết trình/đàm thoại- Hướng dẫn tự học | - Học elearning bài giảng chương 2 (mức 1 và 2)- Đọc tài liệu [1], trang 207 – 218.- Thực hiện yêu cầu tự học GV phân công. - Chuẩn bị các câu hỏi, đề xuất khi nghe giảng- Tập trung nghe giảng và ghi bài.- Tham gia phát biểu trả lời câu hỏi. | CLO1.1 | A1.3A2.1 |
| Tự học | 1. Những vấn đề chung về nguyên tắc dạy học bộ môn Giáo dục kinh tế và pháp luật1.2. Cơ sở xây dựng các nguyên tắc dạy học | **Tự học**- GV phân nhiệm nội dung tự học cho SV- GV định hướng cho SV các phương pháp tự học tương ứng với nội dung. | - SV thực hiện nghiêm túc các yêu cầu đối với viêc tự học, tự nghiên cứu. | CLO2.1 | A1.1 |
| Tuần 35 tiết | 2. Các nguyên tắc dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật2.3. Nguyên tắc tính thực tiễn2.4. Nguyễn tắc tính vừa sức | - Giảng dạy mức 2, 3 và 4- Địa điểm: Phòng học- Thuyết trình/đàm thoại- Hướng dẫn tự học | - Học elearning bài giảng chương 2 (mức 1 và 2)- Đọc tài liệu [1], trang 219 -225.- Thực hiện yêu cầu tự học GV phân công. - Chuẩn bị các câu hỏi, đề xuất khi nghe giảng- Tập trung nghe giảng và ghi bài.- Tham gia phát biểu trả lời câu hỏi. | CLO1.1 | A1.3A2.1 |
| Tự học | 3. Mối quan hệ giữa các nguyên tắc dạy học trong giảng dạy chương trình Giáo dục công dân | **Tự học**- GV phân nhiệm nội dung tự học cho SV- GV định hướng cho SV các phương pháp tự học tương ứng với nội dung. | - SV thực hiện nghiêm túc các yêu cầu đối với viêc tự học, tự nghiên cứu. | CLO2.1 | A1.1 |
| Tuần 45 tiết | **Thảo luận:**1. Kết hợp nguyên tắc tính khoa học và tính đảng trong dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật.2. Nguyên tắc tính thực tiễn trong dạy học chủ đề “Tín dụng và cách sử dụng các dịch vụ tín dụng” (hoặc các chủ đề khác) trong chương trình Giáo dục kinh tế và pháp luật. | - Tổ chức thảo luận.- Địa điểm: Phòng học- Thảo luận nhóm- Hướng dẫn tự học | - Học elearning bài giảng chương 2 (mức 1 và 2)- Thực hiện yêu cầu tự học GV phân công. - Chuẩn bị các câu hỏi, đề xuất trong quá trình thảo luận. | CLO4.2 | A2.1 |
| Tự học | Kết hợp nguyên tắc tính khoa học và tính thực tiễn trong dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật | **Tự học**- GV phân nhiệm nội dung tự học cho SV- GV định hướng cho SV các phương pháp tự học tương ứng với nội dung. | - SV thực hiện nghiêm túc các yêu cầu đối với viêc tự học, tự nghiên cứu. | CLO2.1 | A1.1 |
| ***Chương 3:*** DẠY HỌC VÀ GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT VÀ NĂNG LỰC HỌC SINH MÔN GIÁO DỤC KINH TẾ VÀ PHÁP LUẬT |
| 55 tiết | **Lý thuyết:**1. Phẩm chất và năng lực trong Chương trình Giáo dục phổ thông 20181.1. Phẩm chất, năng lực1.2. Các yếu tố ảnh hưởng đến sự hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực1.3. Dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực  | - Giảng dạy mức 2, 3 và 4- Địa điểm: Phòng học- Thuyết trình/đàm thoại- Hướng dẫn tự học | - Học elearning bài giảng chương 3 (mức 1 và 2)- Đọc tài liệu [2], phần về phẩm chất và năng lực.- Thực hiện yêu cầu tự học GV phân công. - Chuẩn bị các câu hỏi, đề xuất khi nghe giảng- Tập trung nghe giảng và ghi bài.- Tham gia phát biểu trả lời câu hỏi. | CLO1.1 | A1.3A2.1 |
| Tự học | 1. Phẩm chất và năng lực trong Chương trình Giáo dục phổ thông 20181.4. Yêu cầu đối với giáo viên trong việc tổ chức hoạt động dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực | **Tự học**- GV phân nhiệm nội dung tự học cho SV- GV định hướng cho SV các phương pháp tự học tương ứng với nội dung. | - SV thực hiện nghiêm túc các yêu cầu đối với viêc tự học, tự nghiên cứu. | CLO2.1 | A1.1 |
| 65 tiết | **Lý thuyết:**2. Xu hướng hiện đại về phương pháp dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực2.1. Phương pháp dạy học và giáo dục | - Giảng dạy mức 2, 3 và 4- Địa điểm: Phòng học- Thuyết trình/đàm thoại- Hướng dẫn tự học | - Học elearning bài giảng chương 3 (mức 1 và 2)- Đọc tài liệu [2], phần về xu hướng dạy học.- Thực hiện yêu cầu tự học GV phân công. - Chuẩn bị các câu hỏi, đề xuất khi nghe giảng- Tập trung nghe giảng và ghi bài.- Tham gia phát biểu trả lời câu hỏi. | CLO1.1 | A1.3A2.1 |
| Tự học | 2. Xu hướng hiện đại về phương pháp dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực2.2. Xu hướng hiện đại về phương pháp, kĩ thuật dạy học phát triển phẩm chất, năng lực | **Tự học**- GV phân nhiệm nội dung tự học cho SV- GV định hướng cho SV các phương pháp tự học tương ứng với nội dung. | - SV thực hiện nghiêm túc các yêu cầu đối với viêc tự học, tự nghiên cứu. | CLO2.1 | A1.1 |
| 72 tiết | **Thảo luận:** Các xu hướng hiện đại trong dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật | - Tổ chức thảo luận.- Địa điểm: Phòng học- Thảo luận nhóm- Hướng dẫn tự học | - Học elearning bài giảng chương 3 (mức 1 và 2)- Thực hiện yêu cầu tự học GV phân công. - Chuẩn bị các câu hỏi, đề xuất trong quá trình thảo luận. | CLO4.2 | A1.3A2.1 |
| 73 tiết | **Thực hành:**Thiết lập bảng Bảng mô tả ý nghĩa của xu hướng dạy học đối với phẩm chất chủ yếu và năng lực chung, đặc thù của học sinh. | - Tổ chức thảo luận và thực hành.- Địa điểm: Phòng học- Thảo luận nhóm- Hướng dẫn tự học | - Học elearning bài giảng chương 1 (mức 1 và 2)- Thực hiện yêu cầu tự học GV phân công.  | CLO4.2 | A2.1 |
| Tự học | Hoàn thiệnbảng bảng mô tả ý nghĩa của xu hướng dạy học đối với phẩm chất chủ yếu và năng lực chung, đặc thù của học sinh. | **Tự học**- GV phân nhiệm nội dung tự học cho SV- GV định hướng cho SV các phương pháp tự học tương ứng với nội dung. | - SV thực hiện nghiêm túc các yêu cầu đối với viêc tự học, tự nghiên cứu. | CLO2.1 | A1.1 |
| ***Chương 4:*** MÔ HÌNH VÀ HƯƠNG PHÁP DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC KINH TẾ VÀ PHÁP LUẬT |
| 85 tiết | **Lý thuyết:**1. Một số mô hình và phương pháp dạy học tích cực môn Giáo dục kinh tế và pháp luật1.1. Mô hình dạy học hỗn hợp (kết hợp)1.2. Mô hình dạy học đảo ngược | - Giảng dạy mức 2, 3 và 4- Địa điểm: Phòng học- Thuyết trình/đàm thoại- Hướng dẫn tự học | - Học elearning bài giảng chương 4 (mức 1 và 2)- Đọc tài liệu [3], trang 13 - 30.- Thực hiện yêu cầu tự học GV phân công. - Chuẩn bị các câu hỏi, đề xuất khi nghe giảng- Tập trung nghe giảng và ghi bài.- Tham gia phát biểu trả lời câu hỏi. | CLO1.1 | A1.3A2.1 |
| Tự học | 1. Một số mô hình và phương pháp dạy học tích cực môn Giáo dục kinh tế và pháp luật1.2. Mô hình dạy học đảo ngược | **Tự học**- GV phân nhiệm nội dung tự học cho SV- GV định hướng cho SV các phương pháp tự học tương ứng với nội dung. | - SV thực hiện nghiêm túc các yêu cầu đối với viêc tự học, tự nghiên cứu. | CLO2.1 | A1.1 |
| 95 tiết | **Lý thuyết:**2. Phương pháp dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật2.1. Quan niệm chung về phương pháp và phương pháp dạy học2.3. Một số phương pháp dạy học tích cực môn Giáo dục kinh tế và pháp luật3. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật | - Giảng dạy mức 2, 3 và 4- Địa điểm: Phòng học- Thuyết trình/đàm thoại- Hướng dẫn tự học | - Học elearning bài giảng chương 4 (mức 1 và 2)- Đọc tài liệu [1], trang 229 – 250.- Thực hiện yêu cầu tự học GV phân công. - Chuẩn bị các câu hỏi, đề xuất khi nghe giảng- Tập trung nghe giảng và ghi bài.- Tham gia phát biểu trả lời câu hỏi. | CLO1.1 | A1.3A2.1 |
| Tự học | 2. Phương pháp dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật2.2. Một số phương pháp dạy học truyền thống môn Giáo dục kinh tế và pháp luật | **Tự học**- GV phân nhiệm nội dung tự học cho SV- GV định hướng cho SV các phương pháp tự học tương ứng với nội dung. | - SV thực hiện nghiêm túc các yêu cầu đối với viêc tự học, tự nghiên cứu. | CLO2.1 | A1.1 |
| 105 tiết | Thảo luận:**1.** Xác định mục tiêu kế hoạch bài dạy môn Giáo dục kinh tế và pháp luật **2.** Thiết lập ma trận giữa yêu cầu cần đạt, năng lực, phẩm chất, nội dung cơ bản, PP và KT dạy học chủ đề cụ thể trong chương trình. | - Tổ chức thảo luận.- Địa điểm: Phòng học- Thảo luận nhóm- Hướng dẫn tự học | - Học elearning bài giảng chương 4 (mức 1 và 2)- Thực hiện yêu cầu tự học GV phân công. - Chuẩn bị các câu hỏi, đề xuất trong quá trình thảo luận. | CLO4.2 | A1.3A2.1 |
| 115 tiết | **Thực hành:**Ứng dung Công nghệ thông tin trong dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật | - Tổ chức thảo luận và thực hành.- Địa điểm: Phòng học- Thảo luận nhóm- Hướng dẫn tự học | - Học elearning bài giảng chương 4 (mức 1 và 2)- Thực hiện yêu cầu tự học GV phân công.  | CLO4.2 | A2.1 |
| **Chương 5:** VẬN DỤNG KĨ THUẬT DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC KINH TẾ VÀ PHÁP LUẬT |
| 125 tiết | **Lý thuyết:****1. Một số vấn đề chung về kỹ thuật dạy học****2. Một số kĩ thuật dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật**2.1. Kỹ thuật khăn trải bàn2.2. Kỹ thuật mảnh ghép2.3. Kỹ thuật phòng tranh2.4. Kỹ thuật sơ đồ tư duy | - Giảng dạy mức 2, 3 và 4- Địa điểm: Phòng học- Thuyết trình/đàm thoại- Hướng dẫn tự học | - Học elearning bài giảng chương 5 (mức 1 và 2)- Đọc tài liệu [1], trang 250 -270.- Thực hiện yêu cầu tự học GV phân công. - Chuẩn bị các câu hỏi, đề xuất khi nghe giảng- Tập trung nghe giảng và ghi bài.- Tham gia phát biểu trả lời câu hỏi. | CLO1.1 | A1.3A2.1 |
| Tự học | **2. Một số kĩ thuật dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật**2.5. Kỹ thuật động não2.6. Kỹ thuật tia chớp2.7. Kỹ thuật “trình bày 1 phút”2.8. Kỹ thuật giao nhiệm vụ2.9. Kỹ thuật chia nhóm | **Tự học**- GV phân nhiệm nội dung tự học cho SV- GV định hướng cho SV các phương pháp tự học tương ứng với nội dung. | - SV thực hiện nghiêm túc các yêu cầu đối với viêc tự học, tự nghiên cứu. | CLO2.1 | A1.1 |
| 131 tiết | **Thảo luận:** Vận dụng kỹ thuật dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật | - Tổ chức thảo luận.- Địa điểm: Phòng học- Thảo luận nhóm- Hướng dẫn tự học | - Học elearning bài giảng chương 5 (mức 1 và 2)- Thực hiện yêu cầu tự học GV phân công. - Chuẩn bị các câu hỏi, đề xuất trong quá trình thảo luận. | CLO4.2 | A1.3A2.1 |
| Tự học | Khái quát nội dung thảo luận | **Tự học**- GV phân nhiệm nội dung tự học cho SV- GV định hướng cho SV các phương pháp tự học tương ứng với nội dung. | - SV thực hiện nghiêm túc các yêu cầu đối với viêc tự học, tự nghiên cứu. | CLO2.1 | A1.1 |
| 134 tiết | **Thực hành:**Thiết lập bảng ma trận giữa phương pháp và kỹ thuật dạy học cho 1 đơn vị kiến thức. | - Tổ chức thảo luận và thực hành.- Địa điểm: Phòng học- Thảo luận nhóm- Hướng dẫn tự học | - Học elearning bài giảng chương 5 (mức 1 và 2)- Thực hiện yêu cầu tự học GV phân công.  | CLO4.2 | A2.1 |
| Tự học | Hoàn chỉnh bảng ma trận giữa phương pháp và kỹ thuật dạy học cho 1 đơn vị kiến thức. | **Tự học**- GV phân nhiệm nội dung tự học cho SV- GV định hướng cho SV các phương pháp tự học tương ứng với nội dung. | - SV thực hiện nghiêm túc các yêu cầu đối với viêc tự học, tự nghiên cứu. | CLO2.1 | A1.1 |
| ***Chương 6:*** TƯ VẤN VÀ HỖ TRỢ HỌC SINH TRONG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC VÀ DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC KINH TẾ VÀ PHÁP LUẬT  |
| 145 tiết | **Lý thuyết:**1. Những vấn đề chung về tư vấn, hỗ trợ học sinh trung học phổ thông trong hoạt động giáo dục và dạy học1.1. Tư vấn và hỗ trợ học sinh trong hoạt động giáo dục và dạy học1.2. Đặc điểm tâm sinh lí của học sinh trung học phổ thông3. Phân tích trường hợp thực tiễn về tư vấn, hỗ trợ học sinh trung học phổ thông trong hoạt động giáo dục và dạy học | - Giảng dạy mức 2, 3 và 4- Địa điểm: Phòng học- Thuyết trình/đàm thoại- Hướng dẫn tự học | - Học elearning bài giảng chương 6 (mức 1 và 2)- Đọc tài liệu [2], phần về tư vấn, hỗ trợ học sinh trong hoạt động dạy học và giáo dục.- Thực hiện yêu cầu tự học GV phân công. - Chuẩn bị các câu hỏi, đề xuất khi nghe giảng- Tập trung nghe giảng và ghi bài.- Tham gia phát biểu trả lời câu hỏi. | CLO1.1CLO2.2 | A1.3A2.1 |
| Tự học | 1. Những vấn đề chung về tư vấn, hỗ trợ học sinh trung học phổ thông trong hoạt động giáo dục và dạy học1.3. Những khó khăn của học sinh trung học phổ thông trong cuộc sống học đường 1.4. Nhu cầu tư vấn, hỗ trợ của học sinh trung học phổ thông trong hoạt động giáo dục và dạy học | **Tự học**- GV phân nhiệm nội dung tự học cho SV- GV định hướng cho SV các phương pháp tự học tương ứng với nội dung. | - SV thực hiện nghiêm túc các yêu cầu đối với viêc tự học, tự nghiên cứu. | CLO2.1CLO2.2 | A1.1 |
| 152 tiết | **Thảo luận:** Vận dụng tư vấn, hỗ trợ học sinh trung học phổ thông trong hoạt động giáo dục và dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật | - Tổ chức thảo luận.- Địa điểm: Phòng học- Thảo luận nhóm- Hướng dẫn tự học | - Học elearning bài giảng chương 6 (mức 1 và 2)- Thực hiện yêu cầu tự học GV phân công. - Chuẩn bị các câu hỏi, đề xuất trong quá trình thảo luận. | CLO2.1CLO2.2CLO4.2 | A1.3A2.1 |
| Tự học  | 2. Xây dựng, lựa chọn chuyên đề tư vấn tâm lí cho học sinh trung học phổ thông trong hoạt động giáo dục, dạy học2.1. Chuyên đề tư vấn tâm lí2.2. Căn cứ2.3. Quy trình | **Tự học**- GV phân nhiệm nội dung tự học cho SV- GV định hướng cho SV các phương pháp tự học tương ứng với nội dung. | - SV thực hiện nghiêm túc các yêu cầu đối với viêc tự học, tự nghiên cứu. | CLO2.1CLO2.2 | A1.1 |
| 153 tiết | **Thực hành:**Thực hiện phân tích trường hợp thực tiễn về tư vấn, hỗ trợ học sinh trung học phổ thông trong hoạt động giáo dục và dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật. | - Tổ chức thực hành.- Địa điểm: Phòng học- Thảo luận nhóm- Hướng dẫn tự học | - Học elearning bài giảng chương 6 (mức 1 và 2)- Thực hiện yêu cầu tự học GV phân công.  | CLO2.1CLO2.2CLO4.2 | A2.1 |
| Tự học | Hoàn thiện sản phẩm phân tích trường hợp thực tiễn về tư vấn, hỗ trợ học sinh trung học phổ thông trong hoạt động giáo dục và dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật. | **Tự học**- GV phân nhiệm nội dung tự học cho SV- GV định hướng cho SV các phương pháp tự học tương ứng với nội dung. | - SV thực hiện nghiêm túc các yêu cầu đối với viêc tự học, tự nghiên cứu. | CLO2.1CLO2.2 | A1.1 |

**8. Ngày phê duyệt:**

**9. Cấp phê duyệt:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Khoa GDCT** | **Giảng viên**Hoàng Thị Nga |
|  |  |  |
|  |  |  |