

HƯỚNG DẪN VIẾT KHÓA LUẬN TỐT NGHIỆP NGÀNH SƯ PHẠM
GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ

Thời gian: Ngày 8/12/2024

Địa điểm: Phòng học A2 – 102

Thành phần:

1. TS Bùi Thị Cần – Phó trưởng khoa Giáo dục chính trị
 2. Ths Hoàng Thị Nga – Phụ trách học phần ĐỒ án tốt nghiệp
 3. Ths Nguyễn Thị Kim Thi – Giảng viên chủ nhiệm lớp
- Toàn thể sinh viên khoá 62 GDCT

NỘI DUNG HƯỚNG DẪN

I. Chuẩn đầu ra và tiêu chí đánh giá

1. Chuẩn đầu ra học phần

CĐR học phần (CLO)	TĐNL CĐR học phần	Mô tả CĐR học phần	Hình thức tổ chức học tập	Phương pháp đánh giá
CLO1.1	K4	Tổng hợp được kiến thức chuyên ngành Giáo dục Chính trị trong việc thiết kế và triển khai các hoạt động dạy học và giáo dục môn học, nghiên cứu các vấn đề thuộc khoa học bộ môn.	Thực tập sư phạm Đồ án học phần	Đánh giá quan sát, Phiếu đánh giá
CLO2.1	S4	Vận dụng được kỹ năng tư duy và giải quyết vấn đề trong thực tiễn dạy học, nghiên cứu môn Giáo dục kinh tế và pháp luật, ở trường phổ thông	Thực tập sư phạm Đồ án học phần	Bảng kiểm/rubrics Phiếu chấm
CLO2.2.	A4	Thể hiện được tác phong, đạo đức nhà giáo, trung thực, chuyên nghiệp thông qua các hoạt động dạy học và giáo dục	Thực tập sư phạm Đồ án học phần	Bảng kiểm/rubrics

CLO3.1.	S4	Thực hiện được kỹ năng giao tiếp và hợp tác với học sinh, giáo viên phổ thông trong quá trình thực hành nghề nghiệp và thực hiện nghiên cứu các vấn đề dạy học bộ môn Giáo dục kinh tế và pháp luật.	Thực tập sư phạm Đồ án học phần	Rubrics đánh giá thực tập
CLO4.1	C4	Phân tích được bối cảnh nhà trường, thực tế hoạt động dạy học Giáo dục kinh tế và pháp luật và phát hiện ra các vấn đề mâu thuẫn cần giải quyết trong dạy học bộ môn ở trường phổ thông.	Thực tập sư phạm Thực hiện đồ án	- Rubrics đánh giá thực tập - Đánh giá đồ án
CLO4.2	C4	Phát biểu được các ý tưởng nâng cao chất lượng hoạt động dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật, ở trường phổ thông.	Thực tập sư phạm Thực hiện đồ án	- Rubrics đánh giá thực tập - Đánh giá đồ án
CLO4.3	C4	Thiết kế được kế hoạch dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật, kế hoạch giáo dục và các giải pháp giải quyết vấn đề trong chuyên ngành Giáo dục Chính trị.	Thực tập sư phạm Thực hiện đồ án	- Rubrics đánh giá thực tập - Đánh giá đồ án
CLO4.4	C4	Triển khai được kế hoạch dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật, kế hoạch giáo dục trong thực tế phổ thông và các giải pháp góp phần nâng cao chất lượng hoạt động dạy học chuyên ngành Giáo dục Chính trị.	Thực tập sư phạm Thực hiện đồ án	- Rubrics đánh giá thực tập - Đánh giá đồ án
CLO4.5	C4	Thực hiện được các biện pháp cải tiến kế hoạch dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật, kế hoạch giáo dục trong thực hành nghề nghiệp và trong báo cáo kết quả nghiên cứu.	Thực tập sư phạm Thực hiện đồ án	- Rubrics đánh giá thực tập - Đánh giá đồ án

2. Tiêu chí đánh giá

Chuẩn đầu ra đánh giá [MNL: ...(Điểm năng lực cần đạt)] {Trọng số %}		Điểm số	Điểm năng lực
CLO.3.2.1.1. Áp dụng thành thạo kỹ năng viết và thuyết trình báo cáo khoa học MNL: 4 (3.5-4.4)] {trọng số 20%}		.../10	
Tiêu chí 1	Trình bày được bản thuyết minh dự án hoàn chỉnh về cấu trúc và hình thức	.../3	
	Xây dựng được cấu trúc thuyết minh dự án logic, đúng quy định	.../1,0	
	Trình bày rõ ý tưởng dự án	.../1,0	
	Trình bày bảng biểu, hình ảnh đúng quy chuẩn; Trích dẫn số liệu, tài liệu tham khảo đúng quy định, hợp pháp	.../1,0	
Tiêu chí 2	Thiết kế được slide/video đảm bảo tính dễ nhìn, logic, cân đối	.../2	
	Thiết kế được các slide/video có tính logic, số lượng slide/thời lượng video phù hợp với yêu cầu về nội dung và thời gian trình bày	.../1,0	
	Thiết kế được hình thức slide/video (cỡ chữ, phối màu, hiệu ứng...) dễ nhìn và đảm bảo tính thẩm mỹ.	.../1,0	
Tiêu chí 3	Thuyết trình rõ ràng, phong thái tự tin, trả lời được các câu hỏi	.../3	
	Thuyết trình rõ ràng, đầy đủ thông tin trong thời gian cho phép	.../1,0	
	Thể hiện phong thái tự tin, giọng điệu, ngôn ngữ phù hợp, thu hút sự chú ý của người nghe	.../1,0	
	Trả lời đầy đủ câu hỏi được đặt ra bởi người nghe, số lượng câu trả lời sai hoặc không đúng trọng tâm không quá 20%	.../1,0	
Tiêu chí 4	Thể hiện kỹ năng viết báo cáo khoa học	.../2	
	Sử dụng từ ngữ chính xác, phù hợp với nội dung của báo cáo; sử dụng ngôn ngữ chuyên môn một cách phù hợp.	.../0,5	
	Cách diễn đạt ý tưởng một cách ngắn gọn, súc tích.	.../0,5	

	Phân tích sâu sắc vấn đề cơ bản của báo cáo, đưa ra một số luận điểm mới.	.../1,0	
CLO.4.1.1.1. Phân tích được tổng quan các vấn đề liên quan đến kế hoạch dạy học hoặc kế hoạch giáo dục [MNL: (3.5-4.4)] {trọng số 20%}		.../10	
Tiêu chí 1	Phân tích tổng quan về tình hình nghiên cứu liên quan đến dự án	.../5	
	Trình bày tổng quan các công trình nghiên cứu liên quan đến chủ đề dự án	.../2,0	
	Khái quát những nội dung đã được nghiên cứu liên quan đến chủ đề dự án	.../1,5	
	Chỉ ra được những “khoảng trống” cần tiếp tục được nghiên cứu	1,5	
Tiêu chí 2	Luận giải được tính cấp thiết của dự án	.../5	
	Luận giải được tính cấp thiết về mặt lý luận	.../2,0	
	Luận giải được tính cấp thiết về mặt thực tiễn	.../3,0	
CLO.4.2.1.1. Hình thành ý tưởng về biện pháp nâng cao chất lượng cho kế hoạch dạy học hoặc kế hoạch giáo dục [MNL: (3.5-4.4)] {trọng số 20%}		.../10	
Tiêu chí 1	Hình thành ý tưởng dự án	.../4	
	Phù hợp và giải quyết được vấn đề thực tế mà giáo viên thường gặp trong quá trình dạy học và giáo dục	.../2,0	
	Phù hợp với đặc điểm tâm lý, lứa tuổi và trình độ của học sinh THPT.	.../1,0	
	Vấn đề có thể được áp dụng và duy trì trong thời gian dài được áp dụng rộng rãi trong các trường THPT.	.../1,0	
Tiêu chí 2	Xác định được mục tiêu và nhiệm vụ của dự án	.../3	
	Xác định được mục tiêu của dự án	.../1,5	
	Chỉ rõ được nhiệm vụ của dự án	.../1,5	
Tiêu chí 3	Tính hiệu quả của ý tưởng dự án	.../3	
	Nội dung của đề tài có thể giải quyết được một số vấn đề tồn tại trong quá trình dạy học.	.../1,5	
	Nội dung của đề tài có thể góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn học ở nhà trường phổ thông.	.../1,5	

CLO.4.2.2.1. Thiết kế biện pháp nâng cao chất lượng cho kế hoạch dạy học hoặc kế hoạch giáo dục [MNL: (3.5-4.4)] {trọng số 20%}		.../10	
Tiêu chí 1	Thiết kế phương pháp/ biện pháp thực hiện dự án	.../5	
	Chỉ rõ phương pháp/ cách thức thực hiện phù hợp với từng nội dung của dự án	.../3,0	
	Hệ thống phương pháp/ biện pháp xác định một cách rõ ràng phù hợp quá trình dạy học bộ môn và khả năng nhận thức của học sinh.	.../2,0	
Tiêu chí 2	Xây dựng được kế hoạch thực hiện dự án	.../5	
	Xây dựng được nội dung kế hoạch phù hợp với nội dung của dự án	.../2,0	
	Thiết kế được tiến độ kế hoạch phù hợp tiến độ của dự án	.../2,0	
	Phân công nhiệm vụ thực hiện dự án công bằng và phù hợp với năng lực các thành viên	.../1,0	
CLO.4.2.3.1. Xây dựng biện pháp nâng cao chất lượng cho kế hoạch dạy học hoặc kế hoạch giáo dục [MNL: (3.5-4.4)] {trọng số 20%}		.../10	
Tiêu chí 1	Xây dựng được cơ sở lý luận của dự án	.../3	
	Giải thích được các khái niệm liên quan đến chủ đề dự án	.../1,0	
	Phân tích được vai trò của chủ đề dự án	.../1,0	
	Chỉ ra được kinh nghiệm thực tiễn liên quan đến chủ đề dự án	.../1,0	
Tiêu chí 2	Phân tích được cơ sở thực tiễn (thực trạng) của chủ đề dự án	.../4	
	Thu thập được số liệu/ luận cứ đảm bảo tính khoa học cho từng nội dung của dự án	.../1,5	
	Khái quát được thực trạng một cách cô đọng, logic, khoa học	.../1,5	
	Đánh giá được nguyên nhân của thực trạng	.../0,5	
	Chỉ ra được những vấn đề đặt ra cần giải quyết	.../0,5	
Tiêu chí 3	Đề xuất được các giải pháp phù hợp thực tiễn	.../3	
	Đề xuất được các giải pháp phù hợp	.../1,0	

	Chỉ ra được các điều kiện thực hiện giải pháp và lý giải được tính khả thi của các giải pháp	.../2,0	
CLO.4.2.4.1. Thực nghiệm biện pháp nâng cao chất lượng cho kế hoạch dạy học hoặc kế hoạch giáo dục [MNL: (3.5-4.4)] {trọng số 20%}		0/10	
Tiêu chí 1	Đánh giá tổng quan dự án	.../3	
	Đánh giá được đóng góp về mặt khoa học của dự án	.../1,0	
	Đánh giá được hiệu quả của dự án trong nhà trường phổ thông	.../1,0	
	Đề xuất được giải pháp để ứng dụng kết quả dự án vào thực tiễn	.../1,0	
Tiêu chí 2	Thực nghiệm đánh giá học sinh	.../4	
	Góp phần hình thành phẩm chất và năng lực học sinh trong quá trình thực hiện dự án	.../2,0	
	Hứng thú của học sinh đối với môn học/ hoạt động giáo dục tại nhà trường phổ thông.	.../2,0	
Tiêu chí 3	Chỉ ra được tồn tại, hạn chế và đề xuất được hướng/các giải pháp cải tiến	.../3	
	Chỉ ra được tồn tại, hạn chế của dự án	.../1,0	
	Đề xuất được các định hướng/ giải pháp nghiên cứu tiếp theo của dự án	.../2,0	
Điểm bài đánh giá		.../10	

II. Các giai đoạn thực hiện

1. Giai đoạn chuẩn bị (Từ tháng 1 đến tháng 2)

Đây là giai đoạn cực kỳ quan trọng, quyết định hướng đi và thành công của toàn bộ quá trình.

Tìm kiếm và xác định đề tài:

Phạm vi đề tài: Phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Giáo dục công dân, Giáo dục kinh tế và pháp luật.

Tiêu chí chọn đề tài:

Tính khả thi: Đề tài phải có đủ tài liệu, số liệu để nghiên cứu.

Tính thời sự: Đề tài cần có ý nghĩa thực tiễn, đáp ứng nhu cầu xã hội hoặc giải quyết một vấn đề đang tồn tại.

Tính mới mẻ: Nên chọn một khía cạnh chưa được nghiên cứu sâu, hoặc đưa ra một cách tiếp cận mới.

Phác thảo đề cương sơ bộ:

Tên đề tài: Cần rõ ràng, cụ thể, không quá dài.

Lý do chọn đề tài: Trình bày sự cần thiết và ý nghĩa của việc nghiên cứu.

Mục tiêu nghiên cứu: Nêu rõ kết quả mong muốn đạt được (Ví dụ: Đề xuất giải pháp, hệ thống hóa kiến thức).

Nhiệm vụ nghiên cứu: Liệt kê các công việc cụ thể cần thực hiện để đạt được mục tiêu.

Đối tượng và phạm vi nghiên cứu: Xác định rõ chủ thể (học sinh, giáo viên...) và không gian, thời gian nghiên cứu.

Đăng ký và làm việc với giảng viên hướng dẫn: Nộp đề cương sơ bộ để được góp ý, điều chỉnh và hoàn thiện.

2. Giai đoạn triển khai (Từ tháng 3 đến tháng 4)

Đây là giai đoạn trọng tâm, tập trung vào việc thu thập và phân tích dữ liệu.

Xây dựng đề cương chi tiết:

Chương 1 - Cơ sở lý luận: Tổng hợp các khái niệm, lý thuyết, quan điểm liên quan đến đề tài.

Chương 2 - Thực trạng vấn đề nghiên cứu: Phân tích, đánh giá thực trạng trên cơ sở dữ liệu đã thu thập (số liệu khảo sát, phỏng vấn, tài liệu...).

Chương 3 - Giải pháp/Đề xuất: Đưa ra các giải pháp, khuyến nghị nhằm giải quyết vấn đề đã nêu ở chương 2.

Thu thập và xử lý thông tin: Nguồn tài liệu: Sách, báo, tạp chí chuyên ngành, các công trình nghiên cứu trước đó, văn bản pháp luật, văn kiện của Đảng, Nhà nước.

Phương pháp nghiên cứu:

- Nghiên cứu tài liệu: Tổng hợp và phân tích các nguồn đã có.

- Nghiên cứu thực tiễn: Sử dụng phương pháp khảo sát, phỏng vấn, quan sát để thu thập dữ liệu mới.

Viết bản thảo khóa luận:

- Viết từng chương theo đề cương chi tiết: Viết nháp, chỉnh sửa, hoàn thiện từng phần.

Lưu ý:

- Cấu trúc logic: Các chương, mục phải được sắp xếp khoa học, chặt chẽ, có sự liên kết.

- Sử dụng ngôn ngữ học thuật: Trình bày rõ ràng, khách quan, tránh văn phong cảm tính.

- Trích dẫn nguồn: Ghi chú và trích dẫn đầy đủ các nguồn tài liệu đã tham khảo để đảm bảo tính minh bạch và tránh đạo văn.

3. Giai đoạn hoàn thiện và bảo vệ (Từ tháng 5 đến tháng 6)

Chỉnh sửa và hoàn thiện bản thảo:

- Tự đọc lại: Kiểm tra lỗi chính tả, ngữ pháp, các lỗi trình bày.
- Gửi giảng viên hướng dẫn: Nhận phản hồi và chỉnh sửa lần cuối.
- Kiểm tra đạo văn: Đảm bảo tính độc đáo của bài viết.
- Hoàn thành phụ lục: Bao gồm bảng khảo sát, hình ảnh, tài liệu...

Chuẩn bị báo cáo bảo vệ:

- Tóm tắt nội dung chính: Tạo slide thuyết trình (khoảng 10-15 slide), tập trung vào các điểm nổi bật như: Lý do chọn đề tài, mục tiêu, phương pháp, kết quả chính và các đề xuất.
- Luyện tập trình bày: Thuyết trình rõ ràng, tự tin, đúng thời gian quy định (thường 10-15 phút).
- Bảo vệ khóa luận: Bình tĩnh, tự tin trả lời các câu hỏi của Hội đồng. Thể hiện sự hiểu biết sâu sắc về đề tài và nghiên cứu của mình.

GIẢNG VIÊN HƯỚNG DẪN



HOÀNG THỊ NGA