

**ĐỐI SÁNH CĐR CTĐT NGÀNH GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ CÁC PHIÊN BẢN 2017, 2019, 2021  
VỚI CĐR TRÌNH ĐỘ BẬC 6 TRONG KHUNG TRÌNH ĐỘ QUỐC GIA**

<b>CĐR</b>	<b>CĐR TRÌNH ĐỘ BẬC 6 KHUNG TRÌNH ĐỘ QUỐC GIA</b>	<b>CĐR CTĐT NGÀNH GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ 2017</b>	<b>CĐR CTĐT NGÀNH GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ 2019</b>	<b>CĐR CTĐT NGÀNH GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ 2021</b>
	- Kiến thức thực tế vững chắc, kiến thức lý thuyết sâu, rộng trong phạm vi của ngành đào tạo.	1.2. Kiến thức nền tảng ngành sư phạm 1.3. Kiến thức cốt lõi ngành Giáo dục công dân 1.4. Kiến thức nâng cao ngành Giáo dục công dân	1.2. Kiến thức nền tảng ngành sư phạm 1.3. Kiến thức cốt lõi ngành Giáo dục công dân 1.4. Kiến thức nâng cao ngành Giáo dục công dân	PLO1.2. Áp dụng kiến thức cơ bản và nâng cao về chính trị, kinh tế và pháp luật vào hoạt động giáo dục, dạy học môn học và các công việc có ứng dụng khoa học chuyên ngành PLO1.3. Áp dụng kiến thức cơ bản, nâng cao về khoa học giáo dục và dạy học chuyên ngành vào hoạt động nghề nghiệp.
<b>Kiến thức</b>	- Kiến thức cơ bản về khoa học xã hội, khoa học chính trị và pháp luật.	1.1. Có Kiến thức cơ bản về chính trị và khoa học xã hội - nhân văn	1.1. Có Kiến thức cơ bản về chính trị và khoa học xã hội - nhân văn	PLO1.1. Áp dụng kiến thức nền tảng khoa học chính trị, pháp luật và khoa học xã hội – nhân văn vào các hoạt động giáo dục, dạy học môn học và nghiên cứu khoa học
	- Kiến thức về công nghệ thông tin đáp ứng yêu cầu công việc.	2.3.2. Ứng dụng công nghệ thông tin trong thiết kế và thực hiện bài giảng; trong kiểm tra, đánh giá và nghiên cứu khoa học	2.3.2. Ứng dụng công nghệ thông tin trong thiết kế và thực hiện bài giảng; trong kiểm tra, đánh giá và nghiên cứu khoa học	- PLO2.1. Áp dụng kỹ năng sử dụng công nghệ vào các hoạt động giáo dục, dạy học và nghiên cứu khoa học chuyên ngành
	- Kiến thức về lập kế hoạch, tổ chức và giám sát các quá trình trong một lĩnh vực hoạt động cụ thể.	4.3. Thiết kế chương trình: Xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp, phương tiện và hình thức dạy học; xây dựng kế hoạch và hình	4.3. Thiết kế chương trình: Xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp, phương tiện và hình thức dạy học; xây dựng kế hoạch và hình thức kiểm tra	- PLO4.2. Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai, cải tiến các hoạt động dạy học, giáo dục; phát triển chương trình môn Giáo dục công dân, Giáo dục kinh tế và

		thức kiểm tra đánh giá.	đánh giá.	pháp luật và nghiên cứu khoa học chuyên ngành.
	- Kiến thức cơ bản về quản lý, điều hành hoạt động chuyên môn.	4.4. Thực hiện chương trình dạy học: Triển khai kế hoạch, Giám sát, kiểm tra, đánh giá, Xử lý các tình huống sư phạm	4.4. Thực hiện chương trình dạy học: Triển khai kế hoạch; Giám sát, kiểm tra, đánh giá; Xử lý các tình huống sư phạm; Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; Tư vấn, hỗ trợ tâm lý và hướng nghiệp	PLO4.2.3. Triển khai thực hiện hoạt động dạy học, giáo dục (kế hoạch, nội dung, công cụ/thiết bị/phương tiện/tài liệu, phương pháp, kiểm tra – đánh giá), phát triển chương trình và nghiên cứu khoa học chuyên ngành
<b>Kỹ năng</b>	- Kỹ năng cần thiết để có thể giải quyết các vấn đề phức tạp.	2.1. Phát hiện và giải quyết vấn đề nảy sinh trong dạy học, giáo dục: Xác định vấn đề; Phân tích vấn đề; Lựa chọn phương án giải quyết vấn đề; Thực hiện giải quyết vấn đề	2.1. Phát hiện và giải quyết vấn đề nảy sinh trong dạy học, giáo dục: Xác định vấn đề; Phân tích vấn đề; Lựa chọn phương án giải quyết vấn đề; Thực hiện giải quyết vấn đề	PLO2.1.1. Rèn luyện kỹ năng tư duy logic, phản biện, tư duy hệ thống, giải quyết vấn đề và sáng tạo
	- Kỹ năng dẫn dắt, khởi nghiệp, tạo việc làm cho mình và cho người khác.	4.4.4. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo 4.4.5. Tư vấn, hỗ trợ tâm lý và hướng nghiệp	4.4.4. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo 4.4.5. Tư vấn, hỗ trợ tâm lý và hướng nghiệp	PLO3.1.1. Thực hiện kỹ năng hợp tác trong các hoạt động dạy học, giáo dục và nghiên cứu khoa học chuyên ngành. - PLO4.2. Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai, cải tiến các hoạt động dạy học, giáo dục; phát triển chương trình môn Giáo dục công dân, Giáo dục kinh tế và pháp luật và nghiên cứu khoa học chuyên ngành
	- Kỹ năng phản biện, phê phán và sử dụng các giải pháp thay thế trong điều kiện môi trường không xác định hoặc thay đổi.	2.4.1. Vận dụng phương pháp tư duy khoa học: phát hiện và giải quyết vấn đề nảy sinh trong dạy học, giáo dục	2.4.1. Vận dụng phương pháp tư duy khoa học 2.4.2. Vận dụng lý luận vào thực tiễn	PLO2.1.1. Rèn luyện kỹ năng tư duy logic, phản biện, tư duy hệ thống, giải quyết vấn đề và sáng tạo
	- Kỹ năng đánh giá chất	3.1. Kỹ năng làm việc nhóm:	3.1. Kỹ năng làm việc nhóm: tổ	PLO3.1.2. Thực hiện kỹ năng làm

	lượng công việc sau khi hoàn thành và kết quả thực hiện của các thành viên trong nhóm.	tổ chức, lập kế hoạch và triển khai hoạt động; lãnh đạo nhóm, phát triển nhóm và hợp tác nhóm	chức, lập kế hoạch và triển khai hoạt động; lãnh đạo nhóm, phát triển nhóm và hợp tác nhóm	việc nhóm trong các hoạt động dạy học, giáo dục và nghiên cứu khoa học chuyên ngành PLO4.2.4. Cải tiến các hoạt động dạy học, giáo dục (kế hoạch, nội dung, công cụ/thiết bị/phương tiện/tài liệu, phương pháp, kiểm tra – đánh giá), phát triển chương trình và nghiên cứu khoa học chuyên ngành.
	- Kỹ năng truyền đạt vấn đề và giải pháp tới người khác tại nơi làm việc; chuyển tải, phổ biến kiến thức, kỹ năng trong việc thực hiện những nhiệm vụ cụ thể hoặc phức tạp.	3.2. Kỹ năng giao tiếp: Xác định chiến lược giao tiếp; Phân tích đối tượng giao tiếp; Lựa chọn phương thức giao tiếp; Thực hiện và điều chỉnh hoạt động	3.2. Kỹ năng giao tiếp: Xác định chiến lược giao tiếp; Phân tích đối tượng giao tiếp; Lựa chọn phương thức giao tiếp; Thực hiện và điều chỉnh hoạt động	- PLO3.2.1. Thực hiện kỹ năng giao tiếp trong các hoạt động dạy học, giáo dục và nghiên cứu khoa học chuyên ngành: thực hiện kỹ năng giao tiếp đa phương thức
	- Có năng lực ngoại ngữ bậc 3/6 Khung năng lực ngoại ngữ của Việt Nam.	2.3.1 Sử dụng tiếng Anh (bậc 3 theo khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam)	2.3.1 Sử dụng tiếng Anh (bậc 3 theo khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam)	- PLO3.2.2. Thực hiện kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cơ bản (bậc 3.6)
<b>Mức tự chủ và trách nhiệm</b>	- Làm việc độc lập hoặc làm việc theo nhóm trong điều kiện làm việc thay đổi, chịu trách nhiệm cá nhân và trách nhiệm đối với nhóm.	3.1. Kỹ năng làm việc nhóm: tổ chức, lập kế hoạch và triển khai hoạt động; lãnh đạo nhóm, phát triển nhóm và hợp tác nhóm	3.1. Kỹ năng làm việc nhóm: tổ chức, lập kế hoạch và triển khai hoạt động; lãnh đạo nhóm, phát triển nhóm và hợp tác nhóm	- PLO3.1. Thực hiện kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm trong các hoạt động dạy học, giáo dục và nghiên cứu khoa học chuyên ngành
	- Hướng dẫn, giám sát những người khác thực hiện nhiệm vụ xác định.	3.1. Kỹ năng làm việc nhóm: tổ chức, lập kế hoạch và triển khai hoạt động; lãnh đạo nhóm, phát triển nhóm và hợp	3.1. Kỹ năng làm việc nhóm: tổ chức, lập kế hoạch và triển khai hoạt động; lãnh đạo nhóm, phát triển nhóm và hợp tác nhóm	- PLO3.1. Thực hiện kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm trong các hoạt động dạy học, giáo dục và nghiên cứu khoa học chuyên ngành

		tác nhóm		
	- Tự định hướng, đưa ra kết luận chuyên môn và có thể bảo vệ được quan điểm cá nhân.	2.4. Nghiên cứu và khám phá tri thức: Xác định mục tiêu, đối tượng, nhiệm vụ nghiên cứu; Xây dựng giả thuyết nghiên cứu; Thu thập thông tin; Điều tra, thực nghiệm, giải quyết vấn đề nghiên cứu; Bảo vệ giả thuyết nghiên cứu	2.4. Nghiên cứu và khám phá tri thức: Xác định mục tiêu, đối tượng, nhiệm vụ nghiên cứu; Xây dựng giả thuyết nghiên cứu; Thu thập thông tin; Điều tra, thực nghiệm, giải quyết vấn đề nghiên cứu; Bảo vệ giả thuyết nghiên cứu	PLO2.1.1. Rèn luyện kỹ năng tư duy logic, phản biện, tư duy hệ thống, giải quyết vấn đề và sáng tạo
	- Lập kế hoạch, điều phối, quản lý các nguồn lực, đánh giá và cải thiện hiệu quả các hoạt động.	4. Năng lực hình thành ý tưởng (C), thiết kế (D), thực hiện (I) và, phát triển (D) hoạt động dạy học, giáo dục	4. Năng lực hình thành ý tưởng (C), thiết kế (D), thực hiện (I) và, phát triển (D) hoạt động dạy học, giáo dục	- PLO2.1.2. Thể hiện kỹ năng tự học, lập kế hoạch, quản lý thời gian và nguồn lực - PLO4.2. Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai, cải tiến các hoạt động dạy học, giáo dục; phát triển chương trình môn Giáo dục công dân, Giáo dục kinh tế và pháp luật và nghiên cứu khoa học chuyên ngành.
<b>Khối lượng học tập tối thiểu</b>	120-180 Tín chỉ	- Khung chương trình được thiết kế 41 học phần, 125 tín chỉ	- Khung chương trình được thiết kế 41 học phần, 125 tín chỉ	- Khung chương trình được thiết kế 38 học phần, 126 tín chỉ

## Kết luận

Thông qua đối sánh CDR chương trình đào tạo ngành Giáo dục chính trị các phiên bản 2017, 2019, 2021 với CDR trình độ bậc 6 trong Khung trình độ quốc gia cho thấy: chương trình đào tạo ngành Giáo dục chính trị đã được xây dựng theo định hướng đổi mới, tiếp cận năng lực ngày càng đáp ứng tốt hơn yêu cầu của Khung trình độ quốc gia bậc đại học. Chuẩn đầu ra của CTĐT đã tiếp cận theo

hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học, theo định hướng CDIO. Chương trình khung với cấu trúc phù hợp, tinh gọn và nội dung môn học phong phú bám sát yêu cầu với sự đổi mới giáo dục và đào tạo của Việt Nam hiện nay. Đặc biệt, CĐR CTĐT của ngành GDCT, Trường ĐHV xác định rõ ràng các quy trình CDIO: *Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai, cải tiến* các hoạt động dạy học, giáo dục; phát triển chương trình môn học, nghiên cứu khoa học đáp ứng yêu cầu công việc và bối cảnh nghề nghiệp.

**Phó Trưởng khoa**



**TS. Bùi Thị Cần**