

TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH KHOA GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ



**BÁO CÁO KẾT QUẢ KHẢO SÁT
LẤY Ý KIẾN PHẢN HỒI CỦA GIÁNG VIÊN VỀ CHƯƠNG
TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ**

Nghệ An, ngày tháng 9 năm 2025

Báo cáo kết quả khảo sát lấy ý kiến phản hồi của giảng viên về chương trình đào tạo ngành Giáo dục chính trị năm 2025

Tên chương trình đào tạo (CTĐT): Giáo dục chính trị

Mã số CTĐT: 7140205

Trình độ đào tạo: Đại học

Tổng số tín chỉ: 126

Đơn vị đào tạo: Giáo dục chính trị - Trường: Đại học Vinh

Website (địa chỉ website có CTĐT): <http://vinhuni.edu.vn>

Tên tổ chức/cá nhân phê duyệt CTĐT: Hội đồng KH và ĐT Trường Đại học Vinh

Thông tin người phụ trách CTĐT:

- Họ và tên: PGS.TS. Nguyễn Thái Sơn

- Chức vụ: Trưởng Khoa

- Điện thoại: 0916.152.529

- Email: ntsdhv@gmail.com

I. Thông tin chung về người được khảo sát

Để tiến hành lấy ý kiến các giảng viên tham gia giảng dạy CTĐT trình độ đại học ngành Giáo dục chính trị. Khoa Giáo dục chính trị đã tiến hành khảo sát giảng viên tham gia giảng dạy.

Có tổng số 22 giảng viên được gửi nội dung khảo sát, Số giảng viên tham gia trả lời phiếu khảo sát là 22 người, chiếm tỷ lệ 100 %.

Trong các lĩnh vực từ I đến VI, người tham gia khảo sát mức độ đồng ý của mình về các nội dung cụ thể, bằng cách chọn một trong các mức từ 1 đến 5 với quy ước:

- ① Hoàn toàn không đồng ý; ② Không đồng ý; ③ Đồng ý một phần; ④ Đồng ý;
⑤ Hoàn toàn đồng ý.

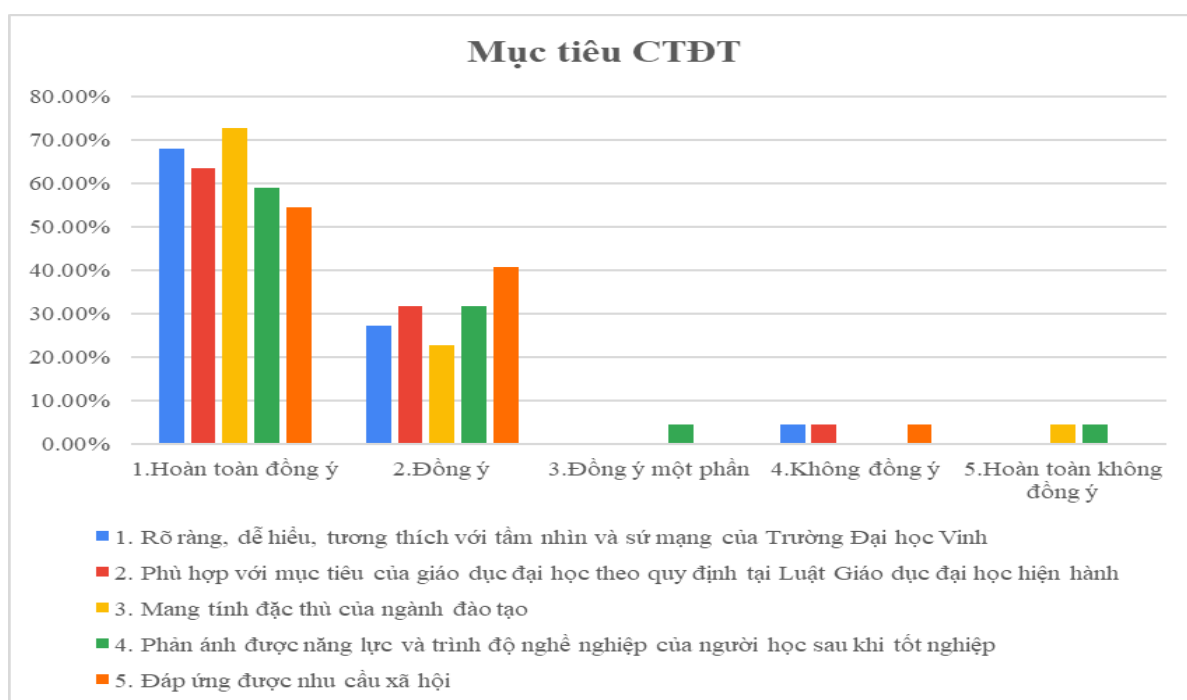
II. Tổng hợp thông tin phiếu và kết quả khảo sát

2.1. Nội dung câu hỏi và trả lời khảo sát

2.1.1. Khảo sát về mục tiêu chương trình đào tạo

Nội dung câu hỏi	Kết quả khảo sát				
	Hoàn toàn đồng ý	Đồng ý	Đồng ý một phần	Không đồng ý	Hoàn toàn không đồng ý
I. Mục tiêu của Chương trình đào tạo					
1. Rõ ràng, dễ hiểu, tương thích với tầm nhìn và sứ mạng của Trường Đại học Vinh	68.18%	27.27%	0.00%	4.55%	0.00%
2. Phù hợp với mục tiêu của giáo dục đại học theo quy định tại Luật Giáo dục đại học hiện hành	63.64%	31.82%	0.00%	4.55%	0.00%
3. Mang tính đặc thù của ngành đào tạo	72.73%	22.73%	0.00%	0.00%	4.55%
4. Phản ánh được năng lực và trình độ nghề nghiệp của người học sau khi tốt nghiệp	59.09%	31.82%	4.55%	0.00%	4.55%
5. Đáp ứng được nhu cầu xã hội	54.55%	40.91%	0.00%	4.55%	0.00%

Kết quả khảo sát mức độ hài lòng về mục tiêu CTĐT ngành Giáo dục chính trị được thể hiện trong các Hình 1 sau đây:



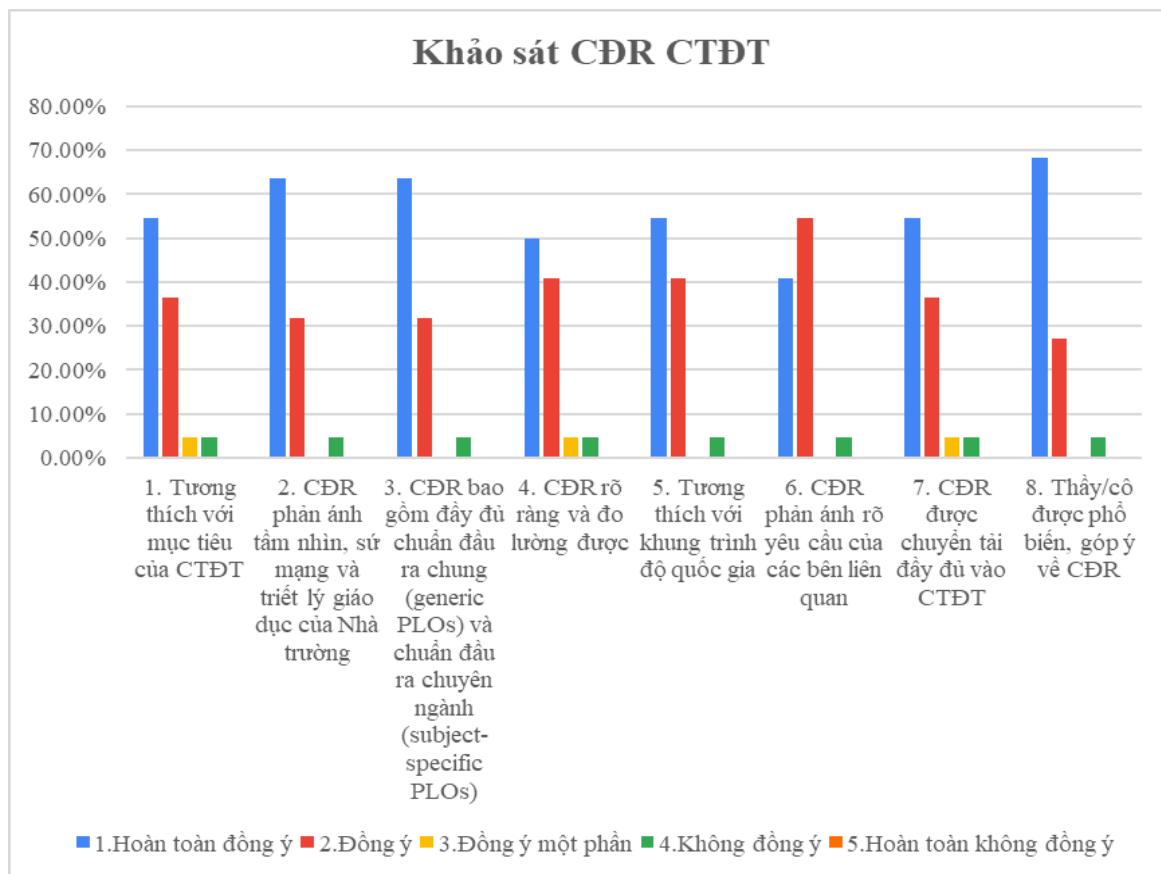
Hình 1. Khảo sát mức độ hài lòng về mục tiêu CTĐT

Với nội dung khảo sát về mục tiêu của CTĐT ngành Giáo dục chính trị, phần lớn giảng viên đều hài lòng với mục tiêu của CTĐT, mức độ hài lòng (hoàn toàn đồng ý và mức đồng ý) đạt trên 90%.

2.1.2. Khảo sát về CĐR CTĐT

Nội dung câu hỏi	Kết quả khảo sát				
	Hoàn toàn đồng ý	Đồng ý	Đồng ý một phần	Không đồng ý	Hoàn toàn không đồng ý
II. CĐR của chương trình đào tạo					
	đồng ý		phần	ý	không đồng ý
1. Tương thích với mục tiêu của CTĐT	54.55%	36.36%	4.55%	4.55%	0.00%
2. CĐR phản ánh tầm nhìn, sứ mạng và triết lý giáo dục của Nhà trường	63.64%	31.82%	0.00%	4.55%	0.00%
3. CĐR bao gồm đầy đủ chuẩn đầu ra chung (generic PLOs) và chuẩn đầu ra chuyên ngành (subjects-specific PLOs)	63.64%	31.82%	0.00%	4.55%	0.00%
4. CĐR rõ ràng và đo lường được	50.00%	40.91%	4.55%	4.55%	0.00%
5. Tương thích với khung trình độ quốc gia	54.55%	40.91%	0.00%	4.55%	0.00%
6. CĐR phản ánh rõ yêu cầu của các bên liên quan	40.91%	54.55%	0.00%	4.55%	0.00%
7. CĐR được chuyển tải đầy đủ vào CTĐT	54.55%	36.36%	4.55%	4.55%	0.00%
8. Thầy/cô được phổ biến, góp ý về CĐR	68.18%	27.27%	0.00%	4.55%	0.00%

Kết quả khảo sát mức độ hài lòng về CĐR của CTĐT ngành Giáo dục chính trị được thể hiện trong các Hình 2 sau đây:



Hình 2. Khảo sát GV về CDR Chương trình đào tạo

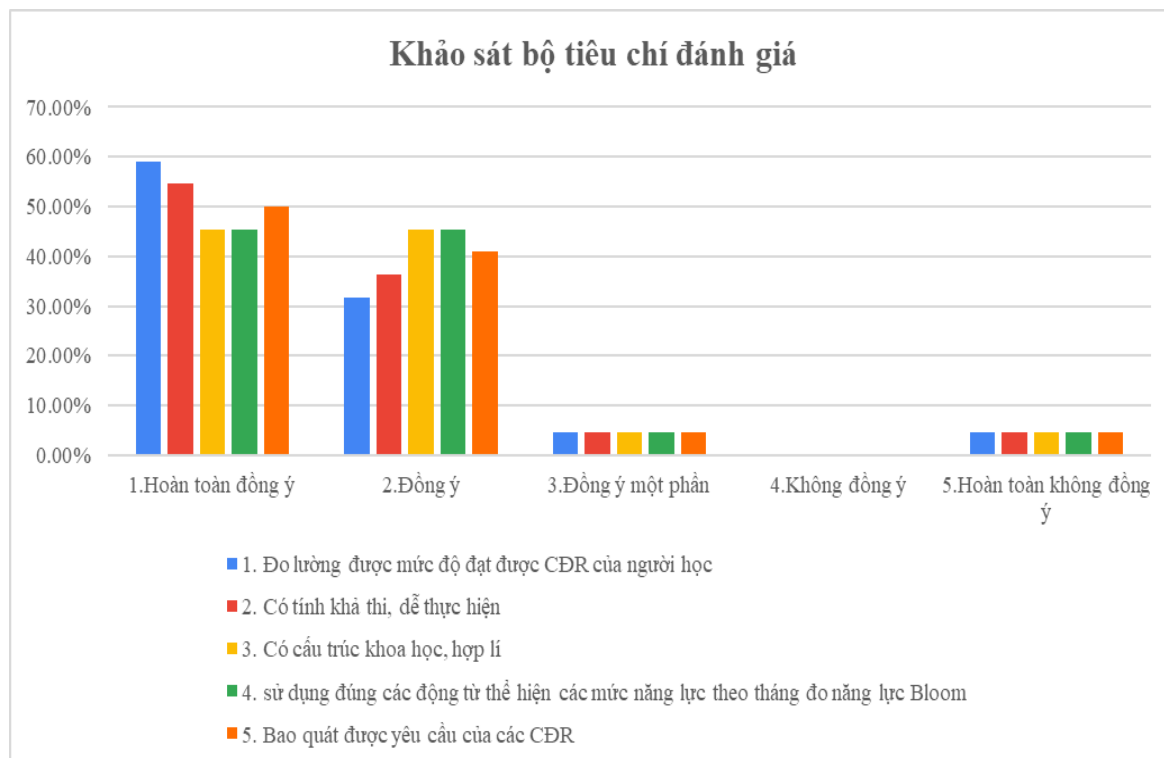
Với nội dung khảo sát về CDR của CTĐT ngành Giáo dục chính trị, phần lớn giảng viên đều hài lòng với CDR của CTĐT, mức độ hài lòng (từ hoàn toàn đồng ý và mức đồng ý đạt trên 90%). Mức hoàn toàn không đồng ý đạt 0%.

2.1.3. Khảo sát về Bộ tiêu chí đánh giá kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp, năng lực CDIO của CTĐT

Nội dung câu hỏi	Kết quả khảo sát				
	Hoàn toàn đồng ý	Đồng ý	Đồng ý một phần	Không đồng ý	Hoàn toàn không đồng ý
Bộ tiêu chí đánh giá kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp, năng lực CDIO của CTĐT giáo viên					
1. Đo lường được mức độ đạt được CDR của người học	59.09%	31.82%	4.55%	0.00%	4.55%
2. Có tính khả thi, dễ thực hiện	54.55%	36.36%	4.55%	0.00%	4.55%
3. Có cấu trúc khoa học, hợp lí	45.45%	45.45%	4.55%	0.00%	4.55%
4. sử dụng đúng các động từ thể hiện các mức năng lực theo thang đo năng lực Bloom	45.45%	45.45%	4.55%	0.00%	4.55%

5. Bao quát được yêu cầu của các CĐR	50.00%	40.91%	4.55%	0.00%	4.55%
--------------------------------------	--------	--------	-------	-------	-------

Kết quả khảo sát mức độ hài lòng về Bộ tiêu chí đánh giá kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp, năng lực CDIO Chương trình đào tạo ngành Giáo dục chính trị được thể hiện trong các Hình 3 sau đây:



Hình 3. Khảo sát về Bộ tiêu chí đánh giá kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp, năng lực CDIO của Chương trình đào tạo

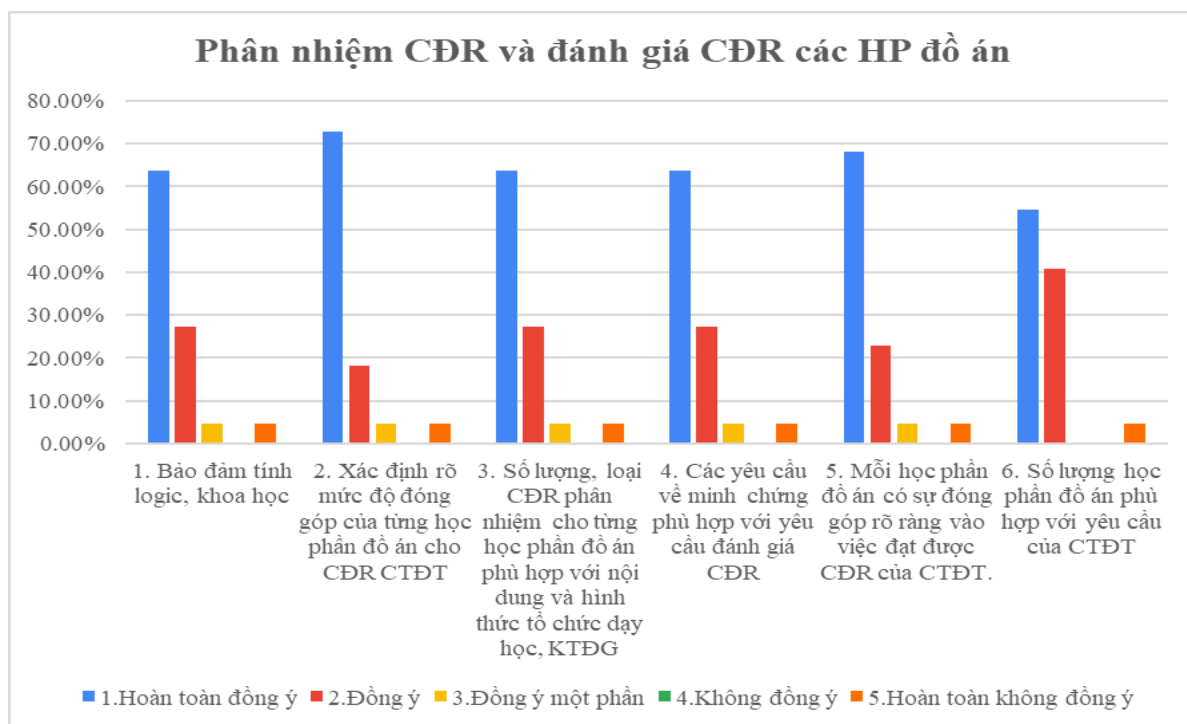
Với nội dung khảo sát về Bộ tiêu chí đánh giá kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp, năng lực CDIO chương trình đào tạo ngành Giáo dục chính trị, phần lớn giảng viên đều hài lòng với nội dung này của chương trình đào tạo, mức độ hài lòng (mức hoàn toàn đồng ý và mức đồng ý) đạt trên 90%. Không có mức nào hoàn toàn không đồng ý (0%).

2.1.4. Khảo sát về Phân nhiệm CĐR và minh chứng đánh giá CĐR của các học phần đồ án trong CTĐT

Nội dung câu hỏi	Kết quả khảo sát				
	Hoàn toàn đồng ý	Đồng ý	Đồng ý một phần	Không đồng ý	Hoàn toàn không đồng ý
Phân nhiệm CĐR và minh chứng đánh giá CĐR của các học phần đồ án trong CTĐT giáo viên trình độ đại học					

1. Bảo đảm tính logic, khoa học	63.64%	27.27%	4.55%	0.00%	4.55%
2. Xác định rõ mức độ đóng góp của từng học phần đề án cho CĐR CTĐT	72.73%	18.18%	4.55%	0.00%	4.55%
3. Số lượng, loại CĐR phân nhiệm cho từng học phần đề án phù hợp với nội dung và hình thức tổ chức dạy học, KTĐG	63.64%	27.27%	4.55%	0.00%	4.55%
4. Các yêu cầu về minh chứng phù hợp với yêu cầu đánh giá CĐR	63.64%	27.27%	4.55%	0.00%	4.55%
5. Mỗi học phần đề án có sự đóng góp rõ ràng vào việc đạt được CĐR của CTĐT.	68.18%	22.73%	4.55%	0.00%	4.55%
6. Số lượng học phần đề án phù hợp với yêu cầu của CTĐT	54.55%	40.91%	0.00%	0.00%	4.55%

Kết quả khảo sát mức độ hài lòng về phân nhiệm CĐR và minh chứng đánh giá CĐR của các học phần đề án trong CTĐT ngành Giáo dục chính trị được thể hiện trong các Hình 4 sau đây:



Hình 4. KS về phân nhiệm CĐR và minh chứng đánh giá CĐR các HP đề án

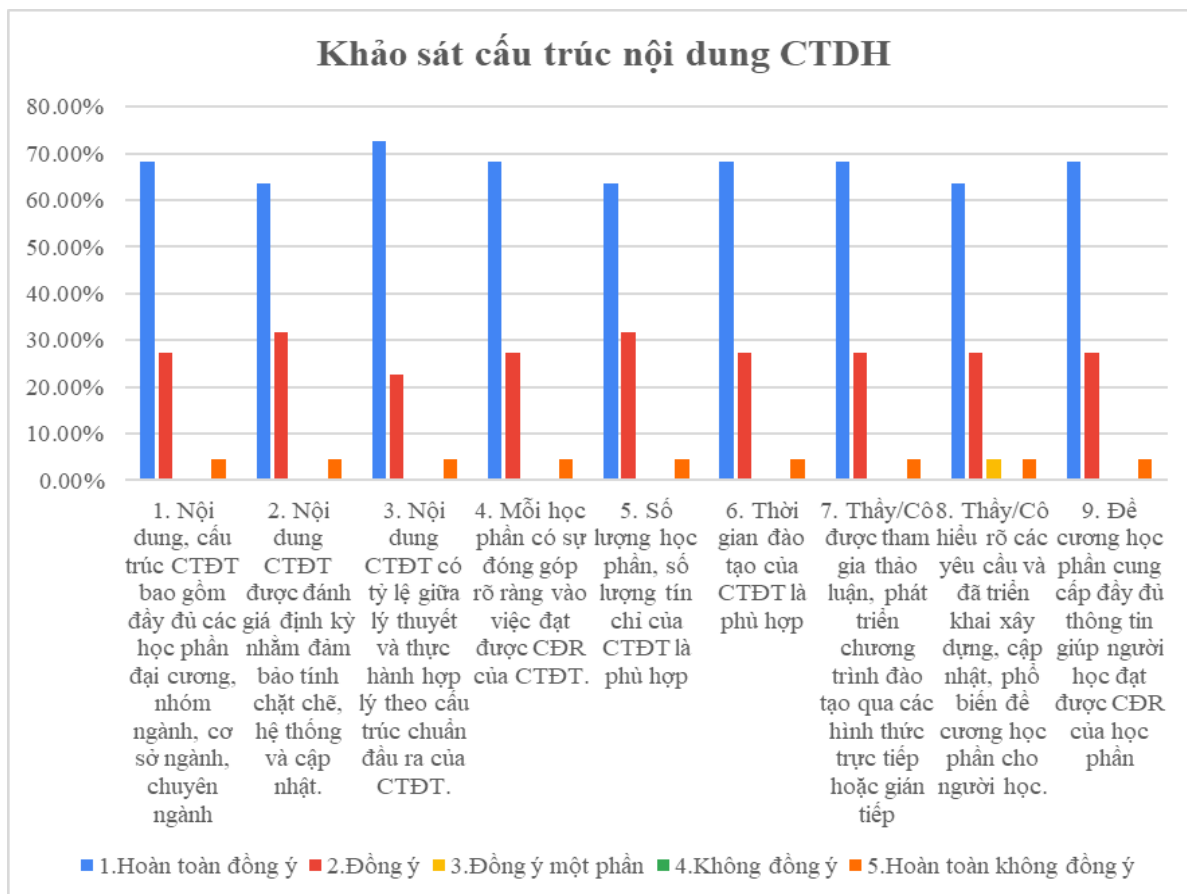
Với nội dung khảo sát về phân nhiệm CĐR và minh chứng đánh giá CĐR của các học phần đề án trong CTĐT ngành Giáo dục chính trị, phần lớn giảng viên đều

hài lòng với nội dung này CTĐT, mức độ hài lòng hoàn toàn đồng ý và đồng ý đều đạt trên 90%; Mức không đồng ý đạt 0%.

2.1.5. Khảo sát về cấu trúc và nội dung CTDH

Nội dung câu hỏi	Kết quả khảo sát				
	Hoàn toàn đồng ý	Đồng ý	Đồng ý một phần	Không đồng ý	Hoàn toàn không đồng ý
Cấu trúc và nội dung Chương trình đào tạo					
1. Nội dung, cấu trúc CTĐT bao gồm đầy đủ các học phần đại cương, nhóm ngành, cơ sở ngành, chuyên ngành	68.18%	27.27%	0.00%	0.00%	4.55%
2. Nội dung CTĐT được đánh giá định kỳ nhằm đảm bảo tính chặt chẽ, hệ thống và cập nhật.	63.64%	31.82%	0.00%	0.00%	4.55%
3. Nội dung CTĐT có tỷ lệ giữa lý thuyết và thực hành hợp lý theo cấu trúc chuẩn đầu ra của CTĐT.	72.73%	22.73%	0.00%	0.00%	4.55%
4. Mỗi học phần có sự đóng góp rõ ràng vào việc đạt được CDR của CTĐT.	68.18%	27.27%	0.00%	0.00%	4.55%
5. Số lượng học phần, số lượng tín chỉ của CTĐT là phù hợp	63.64%	31.82%	0.00%	0.00%	4.55%
6. Thời gian đào tạo của CTĐT là phù hợp	68.18%	27.27%	0.00%	0.00%	4.55%
7. Thầy/Cô được tham gia thảo luận, phát triển chương trình đào tạo qua các hình thức trực tiếp hoặc gián tiếp	68.18%	27.27%	0.00%	0.00%	4.55%
8. Thầy/Cô hiểu rõ các yêu cầu và đã triển khai xây dựng, cập nhật, phổ biến đề cương học phần cho người học.	63.64%	27.27%	4.55%	0.00%	4.55%
9. Đề cương học phần cung cấp đầy đủ thông tin giúp người học đạt được CDR của học phần	68.18%	27.27%	0.00%	0.00%	4.55%

Kết quả khảo sát mức độ hài lòng về Cấu trúc và nội dung Chương trình đào tạo của ngành Giáo dục chính trị được thể hiện trong các Hình 5 sau đây:



Hình 5. Khảo sát về Cấu trúc và nội dung Chương trình đào tạo

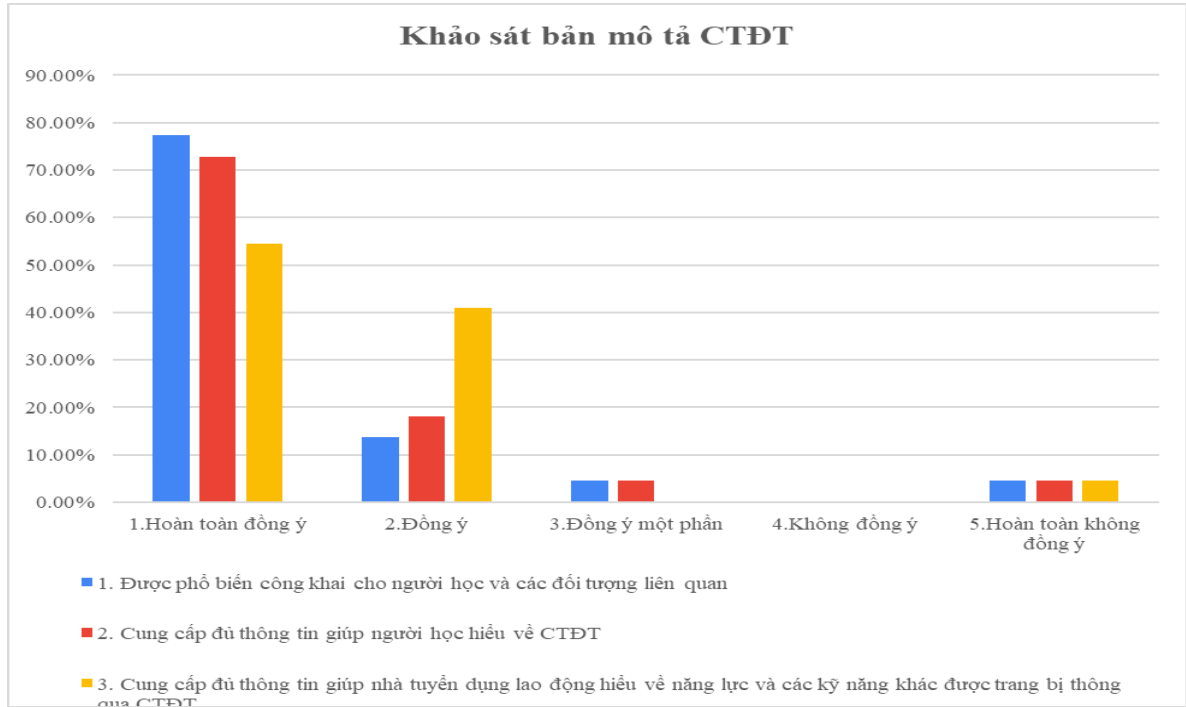
Với nội dung khảo sát về Cấu trúc và nội dung Chương trình đào tạo của ngành Giáo dục chính trị, phần lớn giảng viên đều hài lòng với Cấu trúc và nội dung Chương trình đào tạo, mức độ hài lòng (hoàn toàn đồng ý và đồng ý đạt trên 90%). Tất cả các nội dung ở mức không đồng ý đạt 0%.

2.1.6. Khảo sát về Bản mô tả chương trình đào tạo

Nội dung câu hỏi	Kết quả khảo sát				
	Hoàn toàn đồng ý	Đồng ý	Đồng ý một phần	Không đồng ý	Hoàn toàn không đồng ý
Bản mô tả Chương trình đào tạo					
1. Được phổ biến công khai cho người học và các đối tượng liên quan	77.27%	13.64%	4.55%	0.00%	4.55%
2. Cung cấp đủ thông tin giúp người học hiểu về CTDH	72.73%	18.18%	4.55%	0.00%	4.55%

3. Cung cấp đủ thông tin giúp nhà tuyển dụng lao động hiểu về năng lực và các kỹ năng khác được trang bị thông qua CTĐT	54.55%	40.91%	0.00%	0.00%	4.55%
---	--------	--------	-------	-------	-------

Kết quả khảo sát mức độ hài lòng về Bản mô tả CTĐT của ngành Giáo dục chính trị được thể hiện trong các Hình 6 sau đây:



Hình 6. Khảo sát về Bản mô tả chương trình đào tạo

Với nội dung khảo sát về Bản mô tả chương trình đào tạo, phần lớn giảng viên đều hài lòng với các nội dung nêu trên; mức hoàn toàn đồng ý và đồng ý đạt trên 90%; Về các nội dung ở mức không đồng ý đều đạt: 0%.

CÂU HỎI PHIẾU KHẢO SÁT

KHẢO SÁT MỤC TIÊU, CHUẨN ĐẦU RA VÀ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC

(Dành cho giảng viên)

Kính gửi quý Thầy/Cô,

Nhằm nâng cao chất lượng đào tạo trình độ đại học, chúng tôi thực hiện khảo sát về về mục tiêu, chuẩn đầu ra và chương trình đào tạo. Khảo sát nhằm thu thập ý kiến đánh giá của Thầy/Cô để điều chỉnh, hoàn thiện chương trình đào tạo phù hợp thực tiễn. Chúng tôi mong Thầy/Cô cung cấp thông tin trung thực và khách quan theo nội dung trong phiếu khảo sát. Sự tham gia đóng góp ý kiến của Thầy/Cô là thông tin vô cùng quý báu cho chương trình cải tiến.

Mọi thông tin được bảo mật và chỉ sử dụng cho mục đích nghiên cứu, cải tiến chương trình.

Xin chân thành cảm ơn sự hợp tác và đóng góp quý báu của Thầy/Cô!

→ Next **Phần**

A: Thông tin chung

1. Họ và tên:

Đơn vị:

Điện thoại:

Email:

Thầy/Cô trả lời câu hỏi khảo sát mức độ đồng ý của mình về các nội dung cụ thể, bằng cách chọn một trong các mức từ 1 đến 5 với quy ước:

- ① Hoàn toàn không đồng ý; ② Không đồng ý; ③ Đồng ý một phần; ④ Đồng ý; ⑤ Hoàn toàn đồng ý.

1. Khảo sát về mục của Chương trình đào tạo

Nội dung câu hỏi	Phương án trả lời
-------------------------	--------------------------

Mục của Chương trình đào tạo trình độ đại học	<i>Hoàn toàn đồng ý</i>	<i>Đồng ý</i>	<i>Đồng ý một phần</i>	<i>Không đồng ý</i>	<i>Hoàn toàn không đồng ý</i>
1. Rõ ràng, dễ hiểu, tương thích với tầm nhìn và sứ mạng của Trường Đại học Vinh					
2. Phù hợp với mục tiêu của giáo dục đại học theo quy định tại Luật Giáo dục đại học hiện hành					
3. Mang tính đặc thù của ngành đào tạo					
4. Phản ánh được năng lực và trình độ nghề nghiệp của người học sau khi tốt nghiệp					
5. Đáp ứng được nhu cầu xã hội					

2. Khảo sát về CDR CTĐT

Nội dung câu hỏi	Phương án trả lời				
Chuẩn đầu ra của Chương trình đào tạo trình độ đại học (viết tắt là CDR)	<i>Hoàn toàn đồng ý</i>	<i>Đồng ý</i>	<i>Đồng ý một phần</i>	<i>Không đồng ý</i>	<i>Hoàn toàn không đồng ý</i>
1. Tương thích với mục tiêu của CTĐT					
2. CDR phản ánh tầm nhìn, sứ mạng và triết lý giáo dục của Nhà trường					
3. CDR bao gồm đầy đủ chuẩn đầu ra chung (generic PLOs) và chuẩn đầu ra chuyên ngành (subjects specific PLOs)					
4. CDR rõ ràng và đo lường được					
5. Tương thích với khung trình độ quốc gia					
6. CDR phản ánh rõ yêu cầu của các bên liên quan					
7. CDR được chuyên tải đầy đủ vào CTĐT					
8. Thầy/cô được phổ biến, góp ý về CDR					

3. Bộ tiêu chí đánh giá kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp, năng lực CDIO của CTĐT trình độ đại học

Nội dung câu hỏi	Phương án trả lời				
	<i>Hoàn toàn đồng ý</i>	<i>Đồng ý</i>	<i>Đồng ý một phần</i>	<i>Không đồng ý</i>	<i>Hoàn toàn không đồng ý</i>
Bộ tiêu chí đánh giá kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp, năng lực CDIO của CTĐT giáo viên trình độ đại học					
1. Đo lường được mức độ đạt được CDR của người học					
2. Có tính khả thi, dễ thực hiện					
3. Có cấu trúc khoa học, hợp lí					
4. sử dụng đúng các động từ thể hiện các mức năng lực theo thang đo năng lực Bloom					
5. Bao quát được yêu cầu của các CDR					

4. Phân nhiệm CDR và minh chứng đánh giá CDR của các học phần đề án trong CTĐT trình độ đại học

Phân nhiệm CDR và minh chứng đánh giá CDR của các học phần đề án trong CTĐT giáo viên trình độ đại học	<i>Hoàn toàn đồng ý</i>	<i>Đồng ý</i>	<i>Đồng ý một phần</i>	<i>Không đồng ý</i>	<i>Hoàn toàn không đồng ý</i>
1. Bảo đảm tính logic, khoa học					
2. Xác định rõ mức độ đóng góp của từng học phần đề án cho CDR CTĐT					
3. Số lượng, loại CDR phân nhiệm cho từng học phần đề án phù hợp với nội dung và hình thức tổ chức dạy học, KTĐG					
4. Các yêu cầu về minh chứng phù hợp với yêu cầu đánh giá CDR					
5. Mỗi học phần đề án có sự đóng góp rõ ràng vào việc đạt được CDR của CTĐT.					
6. Số lượng học phần đề án phù hợp với yêu cầu của CTĐT					

5. Khảo sát về cấu trúc và nội dung CTDH

Nội dung câu hỏi	Phương án trả lời				
	<i>Hoàn toàn đồng ý</i>	<i>Đồng ý</i>	<i>Đồng ý một phần</i>	<i>Không đồng ý</i>	<i>Hoàn toàn không đồng ý</i>
Cấu trúc và nội dung Chương trình đào tạo					
1. Nội dung, cấu trúc CTĐT bao gồm đầy đủ các học phần đại cương, nhóm ngành, cơ sở ngành, chuyên ngành					
2. Nội dung CTĐT được đánh giá định kỳ nhằm đảm bảo tính chặt chẽ, hệ thống và cập nhật.					
3. Nội dung CTĐT có tỷ lệ giữa lý thuyết và thực hành hợp lý theo cấu trúc chuẩn đầu ra của CTĐT.					
4. Mỗi học phần có sự đóng góp rõ ràng vào việc đạt được CĐR của CTĐT.					
5. Số lượng học phần, số lượng tín chỉ của CTĐT là phù hợp					
6. Thời gian đào tạo của CTĐT là phù hợp					
7. Thầy/Cô được tham gia thảo luận, phát triển chương trình đào tạo qua các hình thức trực tiếp hoặc gián tiếp					
8. Thầy/Cô hiểu rõ các yêu cầu và đã triển khai xây dựng, cập nhật, phổ biến đề cương học phần cho người học.					
9. Đề cương học phần cung cấp đầy đủ thông tin giúp người học đạt được CĐR của học phần					

6. Khảo sát về Bản mô tả CTĐT

Nội dung câu hỏi	Phương án trả lời
------------------	-------------------

Bản mô tả Chương trình đào tạo	<i>Hoàn toàn đồng ý</i>	<i>Đồng ý</i>	<i>Đồng ý một phần</i>	<i>Không đồng ý</i>	<i>Hoàn toàn không đồng ý</i>
1. Được phổ biến công khai cho người học và các đối tượng liên quan					
2. Cung cấp đủ thông tin giúp người học hiểu về CTĐT					
3. Cung cấp đủ thông tin giúp nhà tuyển dụng lao động hiểu về năng lực và các kỹ năng khác được trang bị thông qua CTĐT					

Xin cảm ơn Thầy/Cô đã hoàn thành phiếu khảo sát!

Người thực hiện khảo sát



TS. Trần Cao Nguyên