

TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH
KHOA/VIỆN.....

ĐỀ CƯƠNG HỌC PHẦN CHI TIẾT
(Cho các học phần thông thường)

1. Thông tin tổng quát:

1.1. Thông tin về giảng viên

Giảng viên 1: Phạm Thị Huyền

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: Khoa Giáo dục mầm non

Điện thoại: 0931395996 Email: phamthihuyen.vinh@gmail.com

Các hướng nghiên cứu chính: Khoa học về giáo dục mầm non

Giảng viên 2: Phạm Thị Hải Châu

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: Khoa Giáo dục mầm non

Điện thoại: 0915386787 email: chauphamhai@gmail.com

Các hướng nghiên cứu chính: Toán cho trẻ mầm non

1.2. Thông tin về học phần:

- Tên học phần (tiếng Việt): Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm (tiếng Anh): Building a child-centered educational environment
- Mã số học phần: EDU20020
- Thuộc CTĐT ngành:
- Thuộc khối kiến thức/kỹ năng: Tự chọn <input type="checkbox"/> Kiến thức cơ bản <input type="checkbox"/> Học phần chuyên về kỹ năng chung <input type="checkbox"/> Kiến thức cơ sở ngành <input type="checkbox"/> Kiến thức khác <input checked="" type="checkbox"/> Kiến thức ngành
- Thuộc loại học phần: <input type="checkbox"/> Bắt buộc <input checked="" type="checkbox"/> Tự chọn
- Số tín chỉ: + Số tiết lý thuyết: 30 + Số tiết thảo luận/bài tập: 15 + Số tiết tự học: 90
- Điều kiện đăng ký học:

+ Học phần tiên quyết:	Mã số HP:
+ Học phần học trước:	Mã số HP:
- Yêu cầu của học phần: Thực hiện theo Quy chế đào tạo của Trường Đại học Vinh. Cụ thể:	
<p>+ Thời gian tối thiểu sinh viên phải có mặt trên lớp: 36 tiết</p> <p>+ Sinh viên phải nộp đầy đủ bài tập, báo cáo... qua hệ thống LMS (Mục 5.1).</p> <p>+ Tham gia đầy đủ các bài thực hành.</p>	
- Bộ môn phụ trách học phần: Khoa Giáo dục mầm non	
Điện thoại:	Email:

2. Mô tả học phần

Đây là học phần tự chọn thuộc khối kiến thức chuyên ngành trong chương trình đào tạo trình độ đại học ngành GDMN. Học phần này cung cấp các kiến thức cơ bản của việc xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm: Mục đích, ý nghĩa, nhiệm vụ, các nguyên tắc, nội dung, phương pháp, cách thức xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm; Trang bị kỹ năng và giúp sinh viên có các năng lực: hình thành ý tưởng, lập kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá việc xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Ngoài ra, học phần còn giúp sinh viên có ý thức tự trau dồi, rèn luyện những phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp đáp ứng chuẩn đầu ra chương trình đào tạo.

3. Mục tiêu học phần

Học phần này nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Rèn luyện phát triển khả năng phát hiện, phân tích, đánh giá, giải quyết các vấn đề nảy sinh trong quá trình tổ chức môi trường hoạt động cho trẻ mầm non. Phát triển kỹ năng làm việc nhóm hiệu quả; giao tiếp và ứng xử phù hợp với môi trường nhà trường và ngoài xã hội; Phát triển năng lực hình thành ý tưởng, thiết kế, thực hiện, đánh giá các hoạt động tổ chức môi trường hoạt động cho trẻ mầm non và nâng cao ý thức rèn luyện, phấn đấu, phát triển nghề nghiệp.

4. Chuẩn đầu ra học phần, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá

(Thống nhất ký hiệu các CDR học phần là: CLO1.1, CLO1.2, CLO2.1,...)

4.1. Sự tương thích chuẩn đầu ra học phần với chuẩn đầu ra chương trình đào tạo

CDR HP	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
CLO				

	<i>PLO1.2</i>		<i>PLO2.3</i>			<i>PLO3.1</i>	<i>PLO3.2</i>		<i>PLO4.1</i>		<i>PLO4.2</i>		<i>PLO4.3</i>	
	<i>1.2.3</i>	<i>1.2.4</i>	<i>2.3.1</i>	<i>2.3.2</i>	<i>2.3.3</i>	<i>3.1.2</i>	<i>3.2.1</i>	<i>3.2.2</i>	<i>4.1.3</i>	<i>4.1.4</i>	<i>4.2.1</i>	<i>4.2.2</i>	<i>4.3.1</i>	<i>4.3.2</i>
CLO1.1 Phân tích được những vấn đề lý luận của xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm	✓		✓											
1.2. Vận dụng sáng tạo những vấn đề lý luận vào xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm	✓	✓				✓								
2.1.Có tinh thần trách nhiệm và thái độ học tập				✓	✓	✓								

nghiêm túc														
2.2. Có khả năng áp dụng được ICT vào trong quá trình học tập				✓										
CLO3.1. Thể hiện được sự giao tiếp phù hợp, tự tin khi tương tác với các đối tượng trong học tập và thực tiễn						✓								
3.2. Phối hợp với các thành viên trong nhóm và làm việc hiệu quả trong quá trình hoạt động						✓	✓							

CLO4.1. Hình thành ý tưởng về hoạt động xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm			✓	✓	✓		✓	✓			✓			
CLO4.2. Thiết kế, tổ chức hoạt động xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CLO4.3. Đánh giá và cải tiến được một số vấn đề về hoạt động xây dựng môi trường					✓									✓

giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.2. Nội dung chuẩn đầu ra, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá học phần

CĐR học phần (CLO)	TĐNL CĐR học phần	Mô tả CĐR học phần	Phương pháp dạy học	Phương pháp đánh giá
CLO1.1 Phân tích được những vấn đề lý luận xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm	3	Phân tích được một số vấn đề về mục đích, ý nghĩa, nhiệm vụ, nguyên tắc, nội dung, phương pháp, hình thức xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm	Tự học, bài tập, làm việc nhóm	Bài tập, báo cáo, đánh giá trắc nghiệm giữa kì, tự luận cuối kì
1.2. Vận dụng sáng tạo những vấn đề lý luận vào xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm	4	Vận dụng sáng tạo xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong các lĩnh vực : phát triển ngôn ngữ; phát triển thể chất; triễn nhận thức; nhằm phát triển thẩm mỹ; phát triển tình cảm kỹ năng xã hội cho trẻ	Tự học, bài tập nhóm,	Thực hành, đánh giá trắc nghiệm giữa kì, tự luận cuối kì
2.1.Có tinh thần trách nhiệm và thái độ học tập nghiêm túc	2	Thể hiện tinh thần cầu thị, thái độ học tập nghiêm túc. Trách nhiệm đối với bản thân và đối với các thành viên trong nhóm khi tham gia.	Theo dõi qua hệ thống LMS và nhóm cộng tác	Quan sát, các nhóm tự đánh giá, SV chấm điểm chéo. Sử dụng LMS
2.2. Có khả năng áp dụng được ICT vào trong quá trình học tập	3	Vận dụng được ICT vào việc tìm hiểu các nội dung học tập và trả bài trên hệ thống LMS; thiết kế các sản phẩm theo yêu cầu của học phần.	Bài tập sử dụng ICT	Đánh giá sản phẩm thiết kế dùng ICT qua sản phẩm nhóm, thực hành tập dạy

CLO3.1. Thể hiện được sự giao tiếp phù hợp, tự tin khi tương tác với các đối tượng trong học tập và thực tiễn	3	Giao tiếp mạch lạc, rõ ý các vấn đề trong quá trình thảo luận, báo cáo sản phẩm bài tập của nhóm.	Thảo luận nhóm, thuyết trình sản phẩm	Đánh giá qua thuyết trình sản phẩm, thảo luận, thực hành
3.2. Phối hợp với các thành viên trong nhóm và làm việc hiệu quả trong quá trình hoạt động	3	Phối hợp với các thành viên trong nhóm và làm việc hiệu quả quá trình học tập học	Thảo luận nhóm, bài tập nhóm, thực hành...	Bài tập nhóm, thảo luận nhóm, thực hành
CLO4.1. Hình thành ý tưởng về xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm	4	Xây dựng được hệ thống các đề tài của các nội dung xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với độ tuổi và chương trình giáo dục mầm non. Có ý tưởng sáng tạo cho việc thiết kế đề tài	Bài tập, thảo luận, thực hành, hồ sơ học tập	Bài tập nhóm, thảo luận nhóm, thực hành
CLO4.2. Thiết kế, tổ chức môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.	4	Thiết kế các môi trường vật chất và môi trường tinh thần phù hợp. Tổ chức hoạt động linh hoạt, mềm dẻo. Đảm bảo các yêu cầu về nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức.	Bài tập, thảo luận, thực hành, hồ sơ học tập	Bài tập nhóm, thảo luận nhóm, thực hành, thi tự luận cuối kì
CLO4.3. Đánh giá và cải tiến được một số vấn đề về xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm	4	Nhận xét được các ưu điểm và hạn chế trong hoạt động động tổ chức xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm của giáo viên trường mầm non, của bạn và của bản thân; Đưa ra được ý kiến cải tiến, khắc phục các hạn chế.	Bài tập, thảo luận, thực hành, hồ sơ học tập	Bài tập nhóm, thảo luận nhóm, thực hành

Ghi chú:

- Khi đối sánh với CDR CTĐT, cần ghi rõ trình độ năng lực (TĐNL) phân nhiệm cho học phần bằng số tương ứng trong ngoặc đơn.
- TĐNL được ký hiệu bằng chữ số chẵn tương ứng: 1, 2, 3, 4, 5 (Phụ lục 1)
- Ví dụ về phương pháp dạy học: Thuyết trình, bài tập, thảo luận, làm việc nhóm, nghiên cứu tình huống, thực hành, đồ án/dự án, tự học/tự nghiên cứu...

- Ví dụ về phương pháp đánh giá: Trắc nghiệm, tự luận, vấn đáp, thực hành, biểu diễn, bài tập lớn, phỏng vấn, quan sát, hồ sơ học tập, chấm đồ án/dự án...

5. Đánh giá học tập và các bộ tiêu chí đánh giá

5.1. Đánh giá học tập

Bài đánh giá	Hình thức đánh giá, minh chứng, lưu hồ sơ	Công cụ đánh giá	CDR học phần	Tỷ lệ (%)
A1. Đánh giá thường xuyên				30%
A1.1	<p>Thiết kế việc xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm nhằm phát triển các lĩnh vực theo các chủ đề:</p> <p>1/ Tổ chức môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm nhằm phát triển ngôn ngữ</p> <p>2/ Tổ chức môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm nhằm phát triển thể chất</p> <p>3/ Tổ chức môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm nhằm phát triển nhận thức</p> <p>4/ Tổ chức môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm nhằm phát triển thẩm mỹ</p> <p>5/ Tổ chức môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm nhằm phát triển tình cảm kỹ năng xã hội</p>	<p>- Rubric 1</p> <p>- Bảng kiểm/ - Nhật ký...</p>	<p>1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3</p>	30%
A2. Đánh giá giữa kỳ				20%
A2.1	- Bài thi trắc nghiệm; TT Đảm bảo chất lượng tổ chức thi và lưu hồ sơ	<p>- Rubric 2</p> <p>- Bảng kiểm/ - Nhật ký...</p>	<p>1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1</p>	20%

A3. Đánh giá cuối kỳ					50%
A3.1 (Tự luận)	- Thi viết; TT Đảm bảo chất lượng tổ chức thi và lưu hồ sơ	- Rubric 3 - Bảng kiểm/ - Nhật ký...	1.2; 3.1; 4.2;	1.3; 4.1; 4.3	50%
Công thức tính điểm tổng kết: Điểm TK= A1*0,3+A2*0,2+A3*0,5					

- Ghi chú: Các bài đánh giá thiết kế sao cho đánh giá được từng CDR.
- Ví dụ về công cụ đánh giá: Rubrics, đáp án, bảng kiểm...

5.2. Các bộ tiêu chí đánh giá

5.2.1. Bộ tiêu chí đánh giá học tập thường xuyên

Rubric 1: Đánh giá bài A1.1

STT	Tiêu chí đánh giá	Chỉ báo	Điểm
1	Phân công nhiệm vụ	Gồm các thành viên, nhiệm vụ của các thành viên. Bảng cho điểm.	1
2	Thiết kế việc xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở tất cả các chủ đề trong chương trình GDMN	Lên kế hoạch cụ thể môi trường vật chất và môi trường tâm lí xã hội để tổ chức giáo dục trẻ theo các chủ đề trong chương trình GDMN theo từng độ tuổi	2
3	Xây dựng nội dung yêu cầu cho từng lĩnh vực hoạt động cụ thể	Xác định được mục đích, nội dung cách thức tổ chức xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho từng chủ đề	4
4	Lên kế hoạch cụ thể cho từng môi trường hoạt động	Soạn chi tiết 2 bản kế hoạch về xây dựng môi trường giáo dục cho độ tuổi nhà trẻ và mẫu giáo	3
		Tổng	10

Rubric 2: Đánh giá bài A2.1

STT	Tiêu chí đánh giá	Chỉ báo	Điểm
	-Biết - Hiểu	1/ Một số vấn đề lý luận xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm	3

1	- Áp dụng,	2/ Nội dung và phương pháp xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm	4
		3/ Hình thức xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm	3
		Tổng	10

Rubric 3: Đánh giá bài A3.1

STT	Tiêu chí đánh giá	Chỉ báo	Điểm
1	- Hiểu - Áp dụng, - Phân tích - Tổng hợp, - Đánh giá	Phân tích, áp dụng các vấn đề lí luận của việc xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm	5
		Hình thành ý tưởng, thiết kế việc xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm	5
		Tổng	10

6. Tài liệu học tập

6.1. Giáo trình:

6.2. Tài liệu tham khảo:

[1] Nguyễn Bá Minh, Lương Thị Bình, Nguyễn Thị Cẩm Bích, Vũ Thị Ngọc Minh, Trịnh Thị Xim, Hoàng Thị Dinh, *Hướng dẫn tổ chức và sử dụng môi trường giáo dục trong các cơ sở giáo dục mầm non*, Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018.

[2] Bộ giáo dục và đào tạo, Chương trình giáo dục mầm non, NXB GDVN, 2021

[3] Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Nâng cao năng lực hiểu biết và xây dựng môi trường giáo dục của giáo viên*, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm Hà Nội, 2013

7. Kế hoạch dạy học

Lý thuyết:

Tuần, số tiết	Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học	Yêu cầu SV chuẩn bị	CĐR học phần	Bài đánh giá
Tuần 1/ 2 tiết	Chương 1 Một số vấn đề chung về xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm	- Địa điểm: Phòng học - Thuyết trình	- Chuẩn bị bài thuyết trình trên powerpoint	- CLO1.1 - CLO2.1 - CLO2.2 - CLO3.1	- A2.1

	<p>1. Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm</p> <p>1.1. Thế nào là giáo dục lấy trẻ làm trung tâm?</p> <p>1.2. Đặc điểm chính của giáo dục lấy trẻ làm trung tâm</p> <p>2. Vị trí của trẻ em và vai trò của giáo viên trong giáo dục lấy trẻ làm trung tâm</p> <p>2.1. Vị trí của trẻ</p> <p>2.2. Vai trò của giáo viên</p> <p>2.3. Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong Chương trình GDMN</p>	<p>- Hướng dẫn làm bài tập</p> <p>- Hướng dẫn thảo luận</p> <p>- Hướng dẫn làm việc nhóm</p>	- Đọc tài liệu [1],		
<p>Tuần 2/ 2 tiết</p>	<p>Chương 1</p> <p>3. Môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm</p> <p>3.1. Khái niệm</p> <p>- Môi trường giáo dục trong trường mầm non</p> <p>- Môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm</p> <p>3.2. Phân loại môi trường giáo dục mầm non</p> <p>3.3. Ý nghĩa của môi trường giáo dục trong mầm non</p> <p>- Đối với trẻ</p> <p>- Đối với giáo viên</p>	<p>Địa điểm: Phòng học</p> <p>- Thuyết trình</p> <p>- Hướng dẫn thảo luận</p> <p>- Hướng dẫn làm việc nhóm</p>	<p>1. Đọc Giáo trình và TLTK trước khi lên lớp.</p> <p>2. Làm bài tập vào vở tự học (tìm hiểu mục đích, nhiệm vụ, nguyên tắc)</p>	<p>CLO1.1</p> <p>- CLO2.1</p> <p>- CLO2.2</p> <p>- CLO3.1</p> <p>- CLO3.2</p>	<p>- A2.1</p> <p>- A3.1</p>

<p>Tuần 3/ 2 tiết</p>	<p>Chương 1</p> <p>4. Nguyên tắc xây dựng môi trường giáo dục</p> <p>5. Quy trình xây dựng môi trường giáo dục trong trường mầm non</p> <p>5.1. Xác định nội dung và lập sơ đồ</p> <p>5.2. Mua sắm, chuẩn bị trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi, học liệu, nguyên vật liệu</p> <p>5.3. Sắp xếp, trang trí</p> <p>5.4. Tổ chức sử dụng</p>	<p>Địa điểm: Phòng học</p> <p>- Thuyết trình</p> <p>- Hướng dẫn thảo luận</p> <p>- Hướng dẫn làm việc nhóm</p>	<p>1. Đọc Giáo trình và TLTK trước khi lên lớp.</p> <p>2. Làm bài tập vào vở tự học (tìm hiểu mục đích, nhiệm vụ, nguyên tắc)</p>	<p>CLO1.1</p> <p>- CLO2.1</p> <p>- CLO2.2</p> <p>- CLO3.1</p> <p>- CLO3.2</p>	<p>- A2.1</p> <p>- A3.1</p>
<p>Tuần 4/ 2 tiết</p>	<p>Chương 2. Hướng dẫn xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm</p> <p>1. Hướng dẫn xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm đối với lứa tuổi nhà trẻ</p> <p>1.1. Tổ chức môi trường vật chất</p> <p>1.1.1. Tổ chức môi trường vật chất trong phòng/nhóm</p> <p>1.1.1.1. Chuẩn bị môi trường vật chất phù hợp</p> <p>1.1.1.2. Tổ chức môi trường vật chất trong phòng/nhóm</p> <p>a) Bố trí không gian, sắp xếp đồ dùng, đồ chơi trong phòng/nhóm an toàn, hợp lý, thẩm mỹ, thân thiện</p>	<p>Địa điểm: Phòng học</p> <p>- Thuyết trình</p> <p>- Hướng dẫn thảo luận</p> <p>- Hướng dẫn làm việc nhóm</p>	<p>1. Đọc Giáo trình và TLTK trước khi lên lớp.</p> <p>2. Làm bài tập vào vở tự học (câu 1, câu 2)</p> <p>3. Đại diện các nhóm gửi bài thảo luận qua hệ thống LMS</p>	<p>- CLO1.1</p> <p>- CLO2.1</p> <p>- CLO2.2</p> <p>- CLO3.1</p> <p>- CLO3.2</p> <p>- CLO4.1</p> <p>- CLO4.2</p>	<p>- A2.1</p> <p>- A3.1</p>

	<p>b) Bố trí không gian, sắp xếp đồ dùng, đồ chơi trong các góc/khu vực hoạt động an toàn, hợp lý, hấp dẫn, linh hoạt, dễ thay đổi đáp ứng nhu cầu, hứng thú vui chơi của trẻ.</p> <p>* Bố trí khu vực sinh hoạt chung</p> <p>* Bố trí các khu vực tổ chức các hoạt động giáo dục</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đối với trẻ 6 – 12 tháng - Đối với trẻ 12 – 26 tháng <p>+ Khu vực chơi thao tác vai</p> <p>+ Khu vực hoạt động với đồ vật</p> <p>+ Khu vực vận động</p> <p>+ Khu vực nghệ thuật</p> <p>+ Khu vực sách, tranh</p> <p>4.1.1.3. Trang trí phòng/nhóm</p>				
<p>Tuần 5/ 2 tiết</p>	<p>Chương 2. Hướng dẫn xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm</p> <p>4.1.2. Tổ chức môi trường vật chất ngoài phòng/nhóm</p> <p>4.1.2.1. Các khu vực chơi ngoài trời</p> <p>4.1.2.2. Bố trí và tổ chức môi trường vật chất ngoài trời</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đối với trường không có sân chơi - Đối với trường có sân chơi 	<p>Địa điểm: Phòng học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thuyết trình - Hướng dẫn thảo luận - Hướng dẫn làm việc nhóm 	<p>1. Đọc Giáo trình và TLTK trước khi lên lớp.</p> <p>2. Làm bài tập vào vở tự học (câu 1, câu 2)</p> <p>3. Đại diện các nhóm gửi bài thảo luận qua hệ thống LMS</p>	<p>- CLO1.1</p> <p>- CLO2.1</p> <p>- CLO2.2</p> <p>- CLO3.1</p> <p>- CLO3.2</p> <p>- CLO4.1</p> <p>- CLO4.2</p>	<p>- A2.1</p> <p>- A3.1</p>

<p>Tuần 6/ 2 tiết</p>	<p>Chương 2. Hướng dẫn xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm</p> <p>1.2. Tổ chức môi trường xã hội</p> <p>1.2.1. Xây dựng mối quan hệ gần gũi, hợp tác, tích cực giữa giáo viên/người lớn với trẻ</p> <p>a) Tạo môi trường giao tiếp tích cực, kích thích hứng thú và tạo cơ hội để trẻ hợp tác với giáo viên/ người lớn</p> <p>b). Đảm bảo an toàn về tinh thần cho trẻ</p> <p>1.2.2. Xây dựng mối quan hệ hợp tác vui vẻ, thân thiện giữa trẻ với trẻ</p> <p>a) Tạo điều kiện để trẻ tham gia vào hoạt động nhóm, chơi vui vẻ hoà thuận với các trẻ khác</p> <p>b) Tôn trọng sự khác biệt của trẻ</p> <p>1.2.3. Xây dựng mối quan hệ hợp tác, thống nhất giữa trường mầm non, gia đình và cộng đồng xã hội trong chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non.</p>	<p>Địa điểm: Phòng học</p> <p>- Thuyết trình</p> <p>- Hướng dẫn thảo luận</p> <p>- Hướng dẫn làm việc nhóm</p>	<p>1. Đọc Giáo trình và TLTK trước khi lên lớp.</p> <p>2. Làm bài tập vào vở tự học (câu 1, câu 2)</p> <p>3. Đại diện các nhóm gửi bài thảo luận qua hệ thống LMS</p>	<p>- CLO1.1</p> <p>- CLO2.1</p> <p>- CLO2.2</p> <p>- CLO3.1</p> <p>- CLO3.2</p> <p>- CLO4.1</p> <p>- CLO4.2</p>	<p>- A2.1</p> <p>- A3.1</p>
------------------------------	--	--	---	---	-----------------------------

<p>Tuần 7/ 2 tiết</p>	<p>Chương 2. Hướng dẫn xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm</p> <p>2.1. Xây dựng môi trường vật chất</p> <p>2.1.1. Xây dựng môi trường vật chất trong lớp</p> <p>2.1.1.1. Chuẩn bị môi trường vật chất phù hợp</p> <p>2.1.1.2. Xây dựng môi trường vật chất trong lớp</p> <p>a) Bố trí không gian, các khu vực hoạt động chính trong lớp</p> <p>b) Bố trí các khu vực/góc hoạt động</p> <p>c) Đồ dùng, đồ chơi, trang thiết bị, nguyên vật liệu</p>	<p>Địa điểm: Phòng học</p> <p>- Thuyết trình</p> <p>- Hướng dẫn thảo luận</p> <p>- Hướng dẫn làm việc nhóm</p>	<p>1. Đọc Giáo trình và TLTK trước khi lên lớp.</p> <p>2. Làm bài tập vào vở tự học (câu 1, câu 2)</p> <p>3. Đại diện các nhóm gửi bài thảo luận qua hệ thống LMS</p>	<p>- CLO1.1</p> <p>- CLO2.1</p> <p>- CLO2.2</p> <p>- CLO3.1</p> <p>- CLO3.2</p> <p>- CLO4.1</p> <p>- CLO4.2</p>	<p>- A2.1</p> <p>- A3.1</p>
<p>Tuần 8/ 2 tiết</p>	<p>Chương 2. Hướng dẫn xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm</p> <p>2.1.2. Tổ chức môi trường vật chất ngoài trời</p> <p>2.1.2.1. Quy hoạch không gian</p> <p>2.1.2.2. Bố trí các khu vực hoạt động ngoài trời</p> <p>- Khu vực tập thể dục</p>	<p>Địa điểm: Phòng học</p> <p>- Thuyết trình</p> <p>- Hướng dẫn thảo luận</p> <p>- Hướng dẫn làm việc nhóm</p>	<p>1. Đọc Giáo trình và TLTK trước khi lên lớp.</p> <p>2. Làm bài tập vào vở tự học</p> <p>3. Đại diện các nhóm gửi bài thảo luận qua hệ thống LMS</p>	<p>- CLO1.1</p> <p>- CLO2.1</p> <p>- CLO2.2</p> <p>- CLO3.1</p> <p>- CLO3.2</p> <p>- CLO4.1</p> <p>- CLO4.2</p>	<p>- A2.1</p> <p>- A3.1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Khu vực các thiết bị, đồ chơi - Khu vực chơi với cát nước - Khu vườn cổ tích - Vườn trường và khu vườn thiên nhiên - Khu vực trải nghiệm - Khu vực chăn nuôi (nếu có) - Không gian tại hành lang, cầu thang - Khu vực trưng bày các sản phẩm, trang phục, nhạc cụ, đồ mỹ nghệ...địa phương. <p>2.1.2.3. Đồ dùng, đồ chơi, trang thiết bị ngoài trời</p>				
Tuần 9/ 2 tiết	<p>Chương 2. Hướng dẫn xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm</p> <p>2.2. Tổ chức môi trường xã hội</p> <p>2.2.1. Xây dựng mối quan hệ hợp tác, tích cực, thân thiện giữa giáo viên/người lớn với trẻ</p> <p>2.2.2. Xây dựng mối quan hệ hợp tác, tích</p>	<p>Địa điểm: Phòng học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thuyết trình - Hướng dẫn thảo luận - Hướng dẫn làm việc nhóm 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Đọc Giáo trình và TLTK trước khi lên lớp. 2. Làm bài tập vào vở tự học 3. Đại diện các nhóm gửi bài thảo luận qua hệ thống LMS 	<ul style="list-style-type: none"> - CLO1.1 - CLO2.1 - CLO2.2 - CLO3.1 - CLO3.2 - CLO4.1 - CLO4.2 	<ul style="list-style-type: none"> - A2.1 - A3.1

	<p>cứ, thân thiện giữa trẻ với trẻ</p> <p>2.2.3. Tôn trọng sự khác biệt của trẻ</p> <p>2.2.4. Xây dựng mối quan hệ hợp tác, thống nhất giữa trường mầm non, gia đình và cộng đồng xã hội trong chăm sóc, giáo dục trẻ.</p>				
Tuần 10/ 2 tiết	<p>Chương 2. Hướng dẫn xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm</p> <p>3. Hướng dẫn cách xây dựng môi trường giáo dục cho các hoạt động</p> <p>3.1. Hoạt động giáo dục</p> <p>3.2. Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh</p> <p>3.3. Hoạt động chơi</p> <p>3.4. Hoạt động lao động</p> <p>4. Đánh giá môi trường giáo dục và hiệu quả sử dụng môi trường hoạt động</p>	<p>Địa điểm: Phòng học</p> <p>- Thuyết trình</p> <p>- Hướng dẫn thảo luận</p> <p>- Hướng dẫn làm việc nhóm</p>	<p>1. Đọc Giáo trình và TLTK trước khi lên lớp.</p> <p>2. Làm bài tập vào vở tự học (câu 1, câu 2)</p> <p>3. Đại diện các nhóm gửi bài thảo luận qua hệ thống LMS</p>	<p>- CLO1.1</p> <p>- CLO2.1</p> <p>- CLO2.2</p> <p>- CLO3.1</p> <p>- CLO3.2</p> <p>- CLO4.1</p> <p>- CLO4.2</p>	<p>- A2.1</p> <p>- A3.1</p>
Tuần 11/ 2 tiết	<p>Chương 3. Thực hành xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm</p> <p>1. Thực hành xây dựng các góc hoạt động</p>	<p>Địa điểm: Phòng học</p> <p>- Hướng dẫn làm việc nhóm</p> <p>- Thuyết trình</p>	<p>1. Đọc Giáo trình và TLTK trước khi lên lớp.</p> <p>2. Làm bài tập vào vở tự học (câu 1, câu 2)</p>	<p>- CLO1.1</p> <p>- CLO2.1</p> <p>- CLO2.2</p> <p>- CLO3.1</p> <p>- CLO3.2</p>	<p>- A2.1</p> <p>- A3.1</p>

	<p>1.1. Thực hành xây dựng các khu vực/góc hoạt động của trẻ nhà trẻ</p> <p>1.1.1. Góc thao tác vai</p> <p>1.1.2. Góc hoạt động với đồ vật</p> <p>1.1.3. Góc xây dựng – lắp ghép</p> <p>1.1.4. Góc sách – học tập</p> <p>1.1.5. Góc vận động</p> <p>1.2. Thực hành xây dựng các khu vực/góc hoạt động của trẻ mẫu giáo</p> <p>1.2.1. Góc thao tác đóng vai</p> <p>1.2.2. Góc xây dựng – lắp ghép</p> <p>1.2.3. Góc nghệ thuật</p> <p>1.2.4. Góc học tập - sách</p> <p>1.2.5. Góc thiên nhiên – khám phá</p>		<p>3. Đại diện các nhóm gửi bài thảo luận qua hệ thống LMS</p>	<p>- CLO4.1</p> <p>- CLO4.2</p>	
<p>Tuần 12/ 2 tiết</p>	<p>Chương 3. Thực hành xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm</p> <p>2.4. Thực hành xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho lĩnh vực phát triển thẩm mỹ</p>	<p>Địa điểm: Phòng học</p> <p>- Thuyết trình</p> <p>- Hướng dẫn thảo luận</p> <p>- Hướng dẫn làm việc nhóm</p>	<p>1. Đọc Giáo trình và TLTK trước khi lên lớp.</p> <p>2. Làm bài tập vào vở tự học (câu 1, câu 2)</p> <p>3. Đại diện các nhóm gửi bài thảo luận qua hệ thống LMS</p>	<p>- CLO1.1</p> <p>- CLO2.1</p> <p>- CLO2.2</p> <p>- CLO3.1</p> <p>- CLO3.2</p> <p>- CLO4.1</p> <p>- CLO4.2</p>	<p>- A2.1</p> <p>- A3.1</p>
<p>Tuần 13/ 2 tiết</p>	<p>Chương 3. Thực hành xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm</p> <p>2. Thực hành xây dựng các khu vực cho trẻ trải nghiệm ngoài lớp học</p> <p>2.1. Đối với trẻ nhà trẻ</p> <p>2.2. Đối với trẻ mẫu giáo</p>	<p>Địa điểm: Phòng học</p> <p>- Thuyết trình</p> <p>- Hướng dẫn thảo luận</p>	<p>1. Đọc Giáo trình và TLTK trước khi lên lớp.</p> <p>2. Làm bài tập vào vở tự học (câu 1, câu 2)</p> <p>3. Đại diện các nhóm gửi bài thảo luận qua hệ thống LMS</p>	<p>- CLO1.1</p> <p>- CLO2.1</p> <p>- CLO2.2</p> <p>- CLO3.1</p> <p>- CLO3.2</p> <p>- CLO4.1</p>	<p>- A2.1</p> <p>- A3.1</p>

	<p>3. Thực hành xây dựng môi trường cho các hoạt động giáo dục trong trường mầm non</p> <p>3.1. Hoạt động học</p> <p>3.2. Hoạt động chơi (trò chơi, hoạt động ở các góc)</p> <p>3.3. Hoạt động lao động</p> <p>3.4. Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân triền tình cảm-kĩ năng xã hội</p>	- Hướng dẫn làm việc nhóm	luận qua hệ thống LMS	- CLO4.2	
Tuần 14/ 2 tiết	Tham quan thực tế				
Tuần 15/ 2 tiết	Tham quan thực tế				

8. Ngày phê duyệt:

9. Cấp phê duyệt:

Trưởng bộ môn

Giảng viên

Phụ lục 1: Ký hiệu về trình độ năng lực (TĐNL) và đối sánh với các thang phân loại
(Dùng cho xây dựng ma trận CDR CTĐT và xây dựng đề cương học phần)

KÝ HIỆU TĐNL		1	2	3	4	5
Mức độ thành thạo dựa vào hoạt động	Crawly, 2001	Có trải nghiệm qua hoặc gặp qua	Có thể tham gia vào và đóng góp	Có thể hiểu và giải thích	Có kỹ năng trong thực hành hoặc thực hiện	Có thể lãnh đạo hoặc đổi mới
	MIT	0.1 → 1.0	1.1 → 2.4	2.5 → 3.4	3.5 → 4.4	4.5 → 5.0
Lĩnh vực về nhận thức	Bloom, 1956	-----	- Biết	- Hiểu	- Áp dụng, - Phân tích	- Tổng hợp, - Đánh giá
	Anderson et al., 2001	-----	- Nhớ	- Hiểu	- Áp dụng, - Phân tích	- Đánh giá, - Sáng tạo
Lĩnh vực về tâm vận động	Simpson, 1972	- Nhận thức - Thiết lập	- Làm theo hướng dẫn	- Thuần thục	- Thành thạo kỹ năng phức tạp - Thích ứng	- Sáng chế
	Dave, 1975	- Bắt chước có quan sát	- Làm lại theo cấu trúc nội tâm	- Chính xác hóa hoạt động của cơ bắp	- Hoàn thiện thứ tự các hoạt động	- Sáng tạo kỹ năng, kỹ xảo mới
Lĩnh vực về cảm xúc	Krathwohl, Bloom & Masia, 1973	-----	- Tiếp nhận hiện tượng	- Phản ứng với hiện tượng	- Chấp nhận giá trị (Valuing)	- Tổ chức - Ứng xử