|  |  |
| --- | --- |
| TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH  **TRUNG TÂM GDQP&AN**  ¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯ | **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**  ¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯ |

**BÁO CÁO TỔNG KẾT CÔNG TÁC THỰC TẬP SƯ PHẠM**  
**NĂM HỌC 2018 - 2019**

Thực hiên kế hoạch của Trường Đại học Vinh về việc triển khai thực tập tốt nghiệp cuối khóa năm học 2018-2019, sinh viên khóa 56 ngành GDQP&AN đã đi thực tập tại các trường THPT.

**I- Đặc điểm tình hình chung**

***1. Thuận lợi:***

Ban giám hiệu nhà trường sinnh viên tới thực tập luôn quan tâm, chỉ đạo, tổ chức thành lập Ban chỉ đạo thực tập sư phạm và xây dựng kế hoạch chỉ đạo cụ thể. Tạo mọi điều kiện về cơ sở vật chất, đồ dùng trang thiết bị cho sinh viên.

Đội ngũ giáo viên hướng dẫn cho các em sinh viên có tay nghề chuyên môn vững, có nghiệp vụ sư phạm tốt, đồng thời được tạo điều kiện về mặt thời gian để hướng dẫn các sinh viên tham gia thực tập.

Sinh viên tham gia thực tập chấp hành tốt nội quy của nhà trường, tích cực, nhiệt tình, chịu khó học hỏi, có phẩm chất đạo đức và năng lực tốt. Có tinh thần học hỏi và cầu thị, tích cực dự giờ học hỏi kinh nghiệm của giáo viên hướng dẫn, cũng như các bạn trong nhóm và được dự giờ các tiết hội giảng trong trường.

***2. Khó khăn***

Bước đầu các em chưa thật tự tin trong quá trình xây dựng kế hoạch soạn giảng và lên lớp.

Việc vận dụng một số PPDH tích cực trong khi soạn giảng chưa linh hoạt, áp dụng CNTT trong việc soạn giảng còn hạn chế.

Việc giao tiếp và cách ứng xử đối với cán bộ, giáo viên nhân viên và phụ huynh của trường còn hạn chế.

**II. Một số kết quả đạt được**

***1. Công tác chuẩn bị***

Các sinh viên đã đi sâu tìm hiểu và nắm bắt tình hình nhà trường và địa phương qua đó nắm được cơ cấu đội ngũ cán bộ của nhà trường cũng như kinh nghiệm công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và GD trẻ, công tác chủ nhiệm lớp, công tác xây dựng môi trường học tập lấy trẻ làm trung tâm, công tác hoạt động phong trào và hướng phấn đấu trở thành GVDG, GV chủ nhiệm giỏi của một số GV.

Đã tìm hiểu sâu về đặc điểm tình hình của lớp, hoàn cảnh của từng học sinh, từ đó xây dựng kế hoạch chủ nhiệm cụ thể, rõ ràng.  
Ban chỉ đạo thực tập của trường đã xây dựng kế hoạch chỉ đạo GVHD và đoàn cụ thể, chi tiết.

***2. Công tác thực tập giáo dục***

Nhà trường đã tạo mọi điều kiện thuận lợi nhất về cơ sở vật chất, đồ dùng trang thiết bị hiện có của nhà trường, để giúp cho các em sinh viên thực hiện tốt các hoạt động trong thời gian thực tập ở trường.

Giáo viên hướng dẫn làm việc nghiêm túc, đúng quy trình, nhiệt tình trong việc hướng dẫn SV soạn giáo án, tổ chức hoạt động dạy trên lớp và các hoạt động khác ở mọi lúc, mọi nơi. Đồng thời còn hướng dẫn các em thực hiện tốt nhiệm vụ của người giáo viên chủ nhiệm lớp.

Cuối đợt thực tập các em sinh viên đã hiểu và nắm được được vị trí, vai trò, trách nhiệm và tầm quan trọng của người giáo viên phải có, bước đầu đưa ra được những giải pháp thực hiện trong công tác chủ nhiệm.

***3. Công tác thực tập giảng dạy***

*\* Ưu điểm*

Giáo viên hướng dẫn đã chỉ đạo sinh viên soạn giáo án đầy đủ trước khi dự giờ, giáo án được giáo viên sửa và hướng dẫn cụ thể, theo hướng đổi mới phương pháp dạy học.

Sinh viên thực hiện soạn giáo án đúng lịch, một số em có sáng tạo trong bài soạn, chủ động lựa chọn các PP dạy học phù hợp, tự tập giảng trước khi lên lớp nhiều lần, nên khi thực hiện các tiết dạy đều đi đúng trình tự, đúng phương pháp, đặc trưng của từng hoạt động, đồng thời phân bố thời gian hợp lý.

Sau đợt thực tập, đa số các em có tay nghề chuyên môn chắc chắn, các tiết dạy đều đi đúng phương pháp, truyền thụ kiến thức cho học sinh chính xác. Có tác phong sư phạm chững chạc, lời nói rõ ràng, mạch lạc, nhẹ nhàng tình cảm lôi cuốn học sinh.

Sau mỗi tiết dạy, giáo viên hướng dẫn đã tổ chức góp ý cho giáo sinh, qua đó rút kinh nghiệm cho cả nhóm, nhằm giúp cho các em điều chỉnh phong cách dạy học, phương pháp dạy học để nâng cao chất lượng tiết dạy.

*\* Hạn chế*

Đa số các em chưa biết phát huy tính chủ động sáng tạo của học sinh trong các hoạt động, trong khi dạy chưa có đồ dung sang tạo để thu hút học sinh, chưa linh hoạt xử lý tình huống SP trong giảng dạy, sử dụng phương pháp dạy học chưa nhuần nhuyễn, chưa mạnh dạn đổi mới phương pháp dạy học, còn làm thay học sinh.

Một số em khi lên lớp còn thiếu bình tĩnh, chưa tự tin trong giờ dạy nên chưa phát huy hết năng lục của bản thân cũng như tính tích cực chủ động và sáng tạo của học sinh. Công tác tổ chức lớp học, quán xuyến lớp còn hạn chế.

**III. KẾT LUẬN**

- Sinh viên có thái độ nghiêm túc trong việc soạn bài, tự tập dạy, trong công tác rèn luyện khác, chấp hành tốt ý thức tổ chức kỷ luật.

- Các sinh viên được đào tạo về kĩ năng và nghiệp vụ sư phạm chắc chắn. Các em đã biết vận dụng những kĩ năng sư phạm vào việc giảng dạy đạt kết quả tốt trong từng hoạt động. Đã bước đầu biết phối hợp các phương pháp dạy học tích cực vào trong hoạt động giảng dạy, làm cho tiết học sinh động, nhẹ nhàng.

- Sinh viên cần tăng cường rèn luyện thêm về kĩ năng sư phạm, kỹ năng sử lý các tình huống và kỹ năng khi giao tiếp với phụ huynh hàng ngày. Rèn luyện kỹ năng ứng dụng CNTT vào hoạt động giảng dạy.

- Tích cực học hỏi về chuyên môn nghiệp vụ, tham khảo kiến thức trên các phương tiện thông tin để nắm chắc phương pháp giảng dạy và đổi mới phương pháp dạy học và vận dụng các kỹ thuật dạy hoc để phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo cho học sinh.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Nghệ An, ngày 16 tháng 5 năm 2019*  **Cán bộ phụ trách thực tập**  **Nguyễn Đình Phi** |