

Số: 09 /HD-ĐHV

Nghệ An, ngày 23 tháng 12 năm 2020

## HƯỚNG DẪN

### Rà soát, điều chỉnh, hoàn thiện mục tiêu, chuẩn đầu ra chương trình đào tạo hệ chính quy theo tiếp cận CDIO năm học 2020 - 2021

Tiếp tục Kế hoạch rà soát, điều chỉnh chương trình đào tạo hệ chính quy theo tiếp cận CDIO năm học 2020 - 2021, Nhà trường hướng dẫn rà soát, điều chỉnh mục tiêu, chuẩn đầu ra chương trình đào tạo tiếp cận CDIO năm học 2020 - 2021 như sau:

#### 1. Mục đích, yêu cầu

##### 1.1. Mục đích

Rà soát, điều chỉnh, hoàn thiện mục tiêu, chuẩn đầu ra các chương trình đào tạo tiếp cận CDIO hiện hành phù hợp với Sứ mạng, Tầm nhìn và Triết lý giáo dục của Nhà trường, Khung trình độ quốc gia Việt Nam<sup>1</sup>, chuẩn nghề nghiệp (nếu có); tương thích với Tiêu chuẩn và Đề cương CDIO phiên bản 3.0<sup>2</sup>, Tiêu chuẩn kiểm định của Bộ Giáo dục và Đào tạo<sup>3</sup> và của AUN-QA<sup>4</sup>; khuyến khích đối sánh với Tiêu chuẩn kiểm định của ABET giai đoạn 2020 - 2021<sup>5</sup>.

##### 1.2. Yêu cầu

a) Mục tiêu chương trình đào tạo sau rà soát, điều chỉnh phải phù hợp với:

- Sứ mạng, Tầm nhìn, Triết lý giáo dục của Trường Đại học Vinh;
- Mục tiêu của giáo dục đại học quy định tại Luật giáo dục đại học năm 2018<sup>6</sup>;
- Mô hình phát triển và triển khai vòng đời sản phẩm, quy trình, hệ thống và dịch vụ: Hình thành ý tưởng - Thiết kế - Triển khai - Vận hành;
- Yêu cầu của các bên liên quan của chương trình đào tạo.

b) Danh mục chuẩn đầu ra chương trình đào tạo cần đảm bảo tính phù hợp với:

- Đề cương CDIO phiên bản 2.0 (CDIO syllabus v2.0);
- Mục tiêu chương trình đào tạo;
- Chuẩn đầu ra trình độ đại học của Khung trình độ quốc gia Việt Nam;
- Chuẩn nghề nghiệp (nếu có);
- Yêu cầu của các bên liên quan.

c) Các sản phẩm cần hoàn thành

- Mục tiêu chương trình đào tạo;
- Đề cương CDIO của ngành;
- Các bảng đối sánh;
- Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo;
- Báo cáo xử lý phiếu điều tra và minh chứng điều tra.

<sup>1</sup> Quyết định 1982/QĐ-TTg, ngày 18/10/2016

<sup>2</sup> Công bố tháng 6/2020

<sup>3</sup> Thông tư 04/2016/TT-BGDĐT

<sup>4</sup> Phiên bản 4.0 công bố tháng 8/2020

<sup>5</sup> Công bố tháng 11/2019

<sup>6</sup> Số 42/VBHN-VPQH

## 2. Tiến hành rà soát, điều chỉnh

### 2.1. Rà soát, hoàn thiện mục tiêu chương trình đào tạo

Bước	Nội dung	Cách thức thực hiện
1.	Rà soát, chỉnh sửa Mục tiêu chung	<ul style="list-style-type: none"><li>- Phân tích sự phù hợp giữa Mục tiêu CTĐT hiện hành với Tầm nhìn, Sứ mạng và Triết lý giáo dục của Trường Đại học Vinh; với Mục tiêu của giáo dục đại học quy định tại Luật giáo dục đại học năm 2018 (Số 42/VBHN-VPQH); với mục tiêu tổng quát của Đề xướng CDIO để tìm ra những điểm phù hợp, chưa phù hợp.</li><li>- Dựa trên kết quả phân tích để chỉnh sửa Mục tiêu chung (dự thảo).</li></ul>
2.	Xây dựng Mục tiêu cụ thể	<ul style="list-style-type: none"><li>- Căn cứ vào Mục tiêu chung (dự thảo) để cụ thể hóa, soạn thảo thành các mục tiêu cụ thể sao cho phù hợp với các Chủ đề chuẩn đầu ra cấp độ 1 của Đề cương CDIO phiên bản 2.0 (CDIO syllabus v2.0).</li><li>- "Mô hình phát triển và triển khai vòng đời sản phẩm, quy trình, hệ thống và dịch vụ: Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai, vận hành (Tiêu chuẩn CDIO phiên bản 3.0 năm 2020)" nên được mô tả càng cụ thể càng tốt. Trong giai đoạn hiện nay, "sản phẩm, quy trình, hệ thống và dịch vụ" không nhất thiết phải bao hàm tất cả những yêu cầu của ngành đào tạo nhưng phải mang tính khả thi, khai thác tối đa nguồn lực sẵn có của Ngành, của Nhà trường và cơ hội tham gia của các đơn vị ngoài trường.</li></ul>
3.	Tổ chức lấy ý kiến các bên liên quan cho Mục tiêu chung và Mục tiêu cụ thể	<p>Mục tiêu chung (dự thảo) và Mục tiêu cụ thể (dự thảo) cần có sự đóng góp ý kiến bằng văn bản của:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hội đồng khoa học và đào tạo Khoa/Viện (Ngoài việc đánh giá theo các yêu cầu ở bước 1 và bước 2, các Khoa/Viện nên phân tích, đối sánh với tối thiểu 2 CTĐT cùng ngành ở trong nước và nước ngoài để phục vụ cho đánh giá ngoài theo Thông tư 04/2016);</li><li>- Ban nghiên cứu lý luận CDIO;</li><li>- 3 đến 5 chuyên gia về giáo dục ở ngoài trường;</li><li>- 3 đến 5 lãnh đạo các cơ quan/doanh nghiệp có hợp tác về đào tạo.</li></ul>
4.	Hoàn thiện Mục tiêu chung và Mục tiêu cụ thể	<ul style="list-style-type: none"><li>- Các ý kiến góp ý cần được phân tích, chọn lọc để hoàn thiện Mục tiêu chung và Mục tiêu cụ thể.</li><li>- Nạp sản phẩm có xác nhận của Chủ tịch Hội đồng khoa học và đào tạo Khoa/Viện cho Nhà trường.</li></ul>
5.	Trình Nhà trường phê duyệt và công bố	Mục tiêu chung và mục tiêu cụ thể được Nhà trường xem xét, phê duyệt, ban hành và đưa vào sử dụng.

### 2.2. Rà soát, điều chỉnh chuẩn đầu ra chương trình đào tạo

Bước	Nội dung	Cách thức thực hiện
1.	Xem xét, chỉnh sửa, bổ sung Đề cương CDIO phiên bản 2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lập bảng đối sánh chủ đề cấp độ 1, 2, 3 của Đề cương CDIO phiên bản 2.0 với Chương trình khung giáo dục đại học; với Chuẩn đầu ra trình độ đại học của Khung trình độ quốc gia Việt Nam; với Tiêu chuẩn nghề nghiệp (nếu có) để chỉ ra những chủ đề đã có và chưa có trong Đề cương CDIO; phân tích để xác định các chủ đề chưa có thuộc những nhóm nào trong đề cương CDIO.</li> <li>- Thực hiện chỉnh sửa hoặc bổ sung các chủ đề cho Đề cương CDIO phù hợp với Chương trình khung giáo dục đại học, Chuẩn đầu ra trình độ đại học của Khung trình độ quốc gia Việt Nam và Tiêu chuẩn nghề nghiệp.</li> </ul>
2.	Xem xét lại và chỉnh sửa Đề cương CDIO tổng quát hiện hành (Chủ đề cấp độ 1, 2, 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân tích những điểm phù hợp và chưa phù hợp của Đề cương CDIO tổng quát hiện hành (Chủ đề cấp độ 1, 2, 3) so với Đề cương CDIO đã chỉnh sửa ở Bước 1.</li> <li>- Dựa trên kết quả phân tích để chỉnh sửa Đề cương CDIO tổng quát của ngành. Trong đó, cần phân tích, cân nhắc kỹ lưỡng khi chỉnh sửa, loại bỏ hoặc bổ sung các chủ đề phần 2, phần 3 và phần 4 của Đề cương CDIO.</li> </ul>
3.	Khảo sát các bên liên quan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xin ý kiến của các bên liên quan bằng phiếu điều tra về tầm quan trọng và trình độ năng lực SV nên đạt được đối với các chủ đề cấp độ 3 của Đề cương CDIO (Thang trình độ năng lực trình bày ở Phụ lục 3).</li> <li>- Các bên liên quan gồm có: Giảng viên trường đại học, lãnh đạo của đơn vị sử dụng lao động, cựu sinh viên đã tốt nghiệp 3 - 5 năm, cựu sinh viên đã tốt nghiệp 7 năm hoặc lâu hơn.</li> </ul>
4.	Phân tích kết quả khảo sát	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xem xét tổng thể về mức độ tin cậy của các phiếu điều tra; chỉ sử dụng những phiếu điều tra đáng tin cậy.</li> <li>- Tổng hợp, tính toán để xác định trình độ năng lực cho các chủ đề cấp độ 3 và cấp độ 2 của Đề cương CDIO (Phụ lục 3).</li> </ul>
5.	Xây dựng Chuẩn đầu ra CTĐT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chuẩn đầu ra CTĐT được phát biểu dựa vào chủ đề cấp độ 2 và nội hàm của nó (chủ đề cấp độ 3) với trình độ năng lực đã xác định ở Bước 4.</li> <li>- Số lượng chuẩn đầu ra CTĐT không nên nhiều hơn số lượng chủ đề cấp độ 2.</li> <li>- Chuẩn đầu ra được viết theo cấu trúc: Động từ chủ động (và có thể gồm trạng từ bổ nghĩa) + chủ đề + bối cảnh áp dụng tổng quát.</li> </ul>
6.	Đối sánh Chuẩn đầu ra CTĐT với các Mục tiêu cụ thể	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lập bảng đối sánh, phân tích mối quan hệ giữa Chuẩn đầu ra CTĐT với các Mục tiêu cụ thể để đảm bảo rằng thành phần, số lượng Chuẩn đầu ra CTĐT đúng và đủ để đáp ứng Mục tiêu đào tạo.</li> </ul>
7.	Lấy ý kiến và hoàn thiện Chuẩn đầu ra CTĐT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đánh giá, góp ý kiến bằng văn bản của Hội đồng khoa học Khoa/Viện.</li> <li>- 5 đến 10 người không thuộc chuyên ngành đọc và trả lời phiếu điều tra về mức độ hiểu cách diễn đạt của chuẩn đầu ra.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xem xét, hoàn thiện cách diễn đạt với những chuẩn đầu ra chưa đạt yêu cầu.</li> <li>- Nạp sản phẩm có xác nhận của Chủ tịch Hội đồng khoa học và đào tạo Khoa/Viện cho Nhà trường.</li> </ul>
8.	Trình Nhà trường phê duyệt và công bố	Chuẩn đầu ra CTĐT được Nhà trường xem xét, phê duyệt, ban hành và đưa vào sử dụng.

### 3. Sản phẩm

#### 3.1. Các sản phẩm cần có của nhiệm vụ rà soát Mục tiêu chương trình đào tạo:

- Mục tiêu chương trình đào tạo (mục tiêu chung và mục tiêu cụ thể);
- Báo cáo phân tích đối sánh mục tiêu với: Sức mạng, tầm nhìn; mục tiêu giáo dục đại học; đề cương CDIO cấp độ 1; ý kiến tham vấn các bên liên quan.

#### 3.2. Các sản phẩm cần có của nhiệm vụ rà soát chuẩn đầu ra chương trình đào tạo

- Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo;
- Bảng đối sánh chuẩn đầu ra với Chuẩn trình độ đại học của Khung trình độ quốc gia, Mục tiêu chương trình đào tạo (mới) và Chuẩn nghề nghiệp (nếu có);
- Báo cáo về việc thu thập, xử lý số liệu và sử dụng kết quả thăm dò của các bên liên quan vào việc điều chỉnh chuẩn đầu ra chương trình đào tạo.

**4. Thời gian hoàn thành:** Từ ngày 02/01/2021 đến ngày 31/01/2021

**5. Cách thức nghiệm thu:** Việc nghiệm thu các bộ sản phẩm từ các chủ nhiệm đề tài sẽ được Nhà trường thực hiện liên tục cho đến hết ngày 31/01/2021.

#### Nơi nhận:

- Các khoa, viện;
- Các đơn vị liên quan;
- Lưu: HCTH, ĐT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG**  
**PHÓ HIỆU TRƯỞNG**  
  
**TS Trần Bá Tiến**