

PHIẾU KHẢO SÁT
MỨC ĐỘ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU NGHỀ NGHIỆP CỦA CHUẨN ĐẦU RA
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH ĐIỀU DƯỠNG

Kính gửi: Quý Bệnh viện/Cơ sở y tế

Nhằm nâng cao hiệu quả và chất lượng đào tạo, nghiên cứu khoa học đáp ứng tốt nhất nhu cầu xã hội, Trường Đại học Vinh trân trọng xin ý kiến Quý Cơ quan về mức độ đáp ứng yêu cầu của sinh viên sau khi tốt nghiệp Chương trình đào tạo (CTĐT) ngành **Điều dưỡng** thông qua Chuẩn đầu ra. Mọi ý kiến đóng góp của Quý anh/chị thực sự quý báu đối với công tác đảm bảo về nâng cao chất lượng đào tạo của Trường. Chúng tôi cam kết các thông tin trong Phiếu khảo sát này chỉ để phục vụ vào mục đích nâng cao chất lượng đào tạo.

Xin Quý anh/chị vui lòng cung cấp thông tin và cho ý kiến ở một số nội dung sau:

Thông tin chung về người cung cấp thông tin

1. Họ và tên người khảo sát:.....
2. Tên cơ quan/đơn vị:.....
3. Địa chỉ:.....
4. Vị trí công tác:.....
5. Đã tốt nghiệp trường:
6. Thâm niên công tác:

Phần I. Nhu cầu tuyển dụng vị trí, việc làm

1. Anh/Chị hãy cho biết Quý cơ quan/ đơn vị có nhu cầu cán bộ Điều dưỡng không?
☐ Có, số lượng.....người/năm
☐ Không
2. Nhu cầu nhân lực về Điều dưỡng của Quý cơ quan/đơn vị trong vòng 5 năm tới là bao nhiêu?
☐ Không có nhu cầu
☐ 0-5 người
☐ 5-10 người
☐ 10 – 15 người
☐ > 15 người

Phần II. Đánh giá kiến thức, kỹ năng đạt được của sinh viên ngành Điều dưỡng thực tập tại đơn vị

Quý Ông/Bà xin vui lòng đánh giá mức độ kiến thức, kỹ năng thực hiện được đối với sinh viên ngành Điều dưỡng thực tập tại đơn vị (Xin đánh dấu vào mức độ lựa chọn).

1. Chuẩn đầu ra về kiến thức

Ông/Bà vui lòng đánh giá mức độ năng lực đạt được của mỗi chuẩn đầu ra về kiến thức đối với sinh viên ngành Điều dưỡng thực tập tại đơn vị

Mức độ năng lực sinh viên đạt được
① Hiểu
② Áp dụng
③ Phân tích
④ Đánh giá
⑤ Sáng tạo

TT	Chuẩn đầu ra CTĐT và các yêu cầu cần đạt của mỗi chuẩn đầu ra	Mức độ năng lực sinh viên đạt được
PO1	Vận dụng kiến thức nền tảng và chuyên ngành để giải quyết các vấn đề trong lĩnh vực điều dưỡng	
PLO1.1	<i>Diễn giải</i> được các vấn đề cơ bản về khoa học xã hội, chính trị và pháp luật trong bối cảnh bệnh viện và xã hội	
1.1.1.	<i>Giải thích</i> được kiến thức cơ bản về khoa học xã hội trong bối cảnh bệnh viện và xã hội	① ② ③ ④ ⑤
1.1.2.	<i>Diễn đạt</i> được kiến thức cơ bản về khoa học chính trị và pháp luật trong bối cảnh bệnh viện và xã hội	① ② ③ ④ ⑤
PLO1.2	<i>Vận dụng kiến thức về khoa học tự nhiên và tin học, khoa học sức khỏe để lập luận phân tích, giải quyết các vấn đề trong lĩnh vực điều dưỡng</i>	
1.2.1.	<i>Vận dụng</i> kiến thức khoa học tự nhiên và tin học trong lĩnh vực điều dưỡng	① ② ③ ④ ⑤
1.2.2.	<i>Vận dụng</i> kiến thức khoa học sức khỏe trong lĩnh vực điều dưỡng.	① ② ③ ④ ⑤
PLO1.3	<i>Áp dụng kiến thức chuyên ngành vào việc lựa chọn, cải tiến, tích hợp và quản trị tốt các quy trình điều dưỡng</i>	
1.3.1	<i>Áp dụng</i> kiến thức điều dưỡng cơ sở và điều dưỡng chuyên khoa vào việc lựa chọn và cải tiến các quy trình điều dưỡng.	① ② ③ ④ ⑤
1.3.2	<i>Vận dụng</i> kiến thức điều dưỡng chuyên khoa, kỹ năng thực hành điều dưỡng vào tích hợp và quản trị tốt các quy trình điều dưỡng	① ② ③ ④ ⑤

Để đáp ứng tốt hơn với yêu cầu của thị trường lao động, theo theo quý Thầy/Cô/Anh/Chị, CTĐT ngành Điều dưỡng cần bổ sung thêm những chuẩn kiến thức nào?
Xin vui lòng cho ý kiến góp ý!

.....
.....
.....

2. Chuẩn đầu ra về kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp

Ông/Bà vui lòng đánh giá mức độ cần thiết và mức độ đạt được của các yêu cầu cần đạt của mỗi chuẩn đầu ra về kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp của sinh viên ngành Điều dưỡng thực tập tại đơn vị
(Xin đánh dấu vào mức độ lựa chọn).

Mức độ cần thiết	Mức độ đạt được của sinh viên
① Không cần thiết	(a) Có thể tham gia, đóng góp
② Ít cần thiết	(b) Có thể hiểu, giải thích
③ Không biết	(c) Có kỹ năng thực hành, thực hiện
④ Cần thiết	(d) Có thể lãnh đạo hoặc đổi mới
⑤ Rất cần thiết	

TT	Chuẩn đầu ra	Mức độ cần thiết	Mức độ thành thạo đạt được
PO2	Thành thạo các kỹ năng cá nhân, thực hành nghề nghiệp, nghiên cứu khoa học; có thái độ tích cực, trách nhiệm, phù hợp với yêu cầu của xã hội và hoạt động nghề nghiệp		
PLO2.1	<i>Thực hành được các kỹ năng chăm sóc, quản lý và phát triển nghề nghiệp; đạo đức nghề nghiệp và năng lực hành nghề theo pháp luật</i>		
2.1.1.	<i>Thực hành kỹ năng chăm sóc sức khỏe, bệnh tật của các cá nhân, gia đình và cộng đồng.</i>	① ② ③ ④ ⑤	(a) (b) (c) (d)
2.1.2	<i>Thực hành kỹ năng quản lý và phát triển nghề nghiệp trong quản lý hồ sơ, bệnh án, chăm sóc người bệnh, nghiên cứu khoa học và thực hành điều dưỡng</i>	① ② ③ ④ ⑤	(a) (b) (c) (d)
2.1.3	<i>Thể hiện đạo đức nghề nghiệp và hành nghề theo quy định của pháp luật.</i>	① ② ③ ④ ⑤	(a) (b) (c) (d)
PLO2.2	<i>Thể hiện thái độ cá nhân tích cực, trách nhiệm nghề nghiệp phù hợp với yêu cầu của xã hội và hoạt động nghề nghiệp</i>		
2.2.1	<i>Diễn giải được tầm quan trọng, chiến lược và phương pháp tự học tập, tự rèn luyện để phát triển bản thân</i>	① ② ③ ④ ⑤	(a) (b) (c) (d)
2.2.2	<i>Thể hiện được động lực tích cực trong nghiên cứu tài liệu, khám phá tri thức, tự học tập, tự rèn luyện để tích lũy các kiến thức chuyên môn điều dưỡng</i>	① ② ③ ④ ⑤	(a) (b) (c) (d)
2.2.3	<i>Thể hiện đức tính kiên trì, cẩn thận, linh hoạt, chủ động và có trách nhiệm khi giải quyết các vấn đề trong lĩnh vực điều dưỡng.</i>	① ② ③ ④ ⑤	(a) (b) (c) (d)

Để đáp ứng tốt hơn với yêu cầu của thị trường lao động, theo quý Thầy/Cô/Anh/Chị, CTĐT ngành cần bổ sung thêm những chuẩn nào về kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp? Xin vui lòng cho ý kiến góp ý!

.....
.....
.....

3. Chuẩn đầu ra về kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm

Ông/Bà vui lòng đánh giá mức độ cần thiết và mức độ đạt của các yêu cầu cần đạt của mỗi chuẩn đầu ra về kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm của sinh viên ngành Điều dưỡng thực tập tại đơn vị

(Xin đánh dấu vào mức độ lựa chọn).

Mức độ cần thiết	Mức độ thành thạo sinh viên đạt được
① Không cần thiết	(a) Có thể tham gia, đóng góp
② Ít cần thiết	(b) Có thể hiểu, giải thích
③ Không biết	(c) Có kỹ năng thực hành, thực hiện
④ Cần thiết	(d) Có thể lãnh đạo hoặc đổi mới
⑤ Rất cần thiết	

TT	Chuẩn đầu ra	Mức độ cần thiết	Mức độ thành thạo đạt được
PO3	Làm việc nhóm và giao tiếp hiệu quả trong môi trường đa văn hóa và các hoạt động trong lĩnh vực điều dưỡng		
PLO3.1	<i>Hoạt động hiệu quả với tư cách là thành viên hoặc trưởng nhóm khi tham gia vào các hoạt động trong lĩnh vực điều dưỡng</i>		
3.1.1.	<i>Tổ chức và điều hành nhóm sáng tạo và hiệu quả</i>	① ② ③ ④ ⑤	(a) (b) (c) (d)
3.1.2	<i>Tham gia tích cực hoạt động nhóm</i>	① ② ③ ④ ⑤	(a) (b) (c) (d)
3.1.3	<i>Có khả năng phát triển nhóm</i>	① ② ③ ④ ⑤	(a) (b) (c) (d)
PLO3.2	<i>Thể hiện giao tiếp hiệu quả trong các hoạt động nghề nghiệp điều dưỡng</i>		
3.2.1	<i>Thể hiện giao tiếp hiệu quả với người bệnh và gia đình người bệnh.</i>	① ② ③ ④ ⑤	(a) (b) (c) (d)
3.2.2	<i>Vận dụng linh hoạt, thành thạo các hình thức giao tiếp khác nhau (thuyết trình, văn bản, điện tử/đa truyền thông, đồ họa) trong lĩnh vực điều dưỡng.</i>	① ② ③ ④ ⑤	(a) (b) (c) (d)
3.2.2	<i>Sử dụng được tiếng Anh hoặc ngoại ngữ khác trong giao tiếp và làm việc trong lĩnh vực điều dưỡng.</i>	① ② ③ ④ ⑤	(a) (b) (c) (d)

Để đáp ứng tốt hơn với yêu cầu của thị trường lao động, theo quý Thầy/Cô/Anh/Chị, CTĐT ngành cần bổ sung thêm những chuẩn nào về về kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm? Xin vui lòng cho ý kiến góp ý!

.....
.....
.....
.....
.....

4. Chuẩn đầu ra về hình thành ý tưởng, thiết kế, thực hiện và vận hành trong bối cảnh bệnh viện và xã hội

Ông/Bà vui lòng đánh giá mức độ cần thiết và mức độ thành thạo đạt được của các yêu cầu cần đạt của mỗi chuẩn đầu ra về về hình thành ý tưởng, thiết kế, thực hiện và vận hành trong bối cảnh bệnh viện và xã hội của sinh viên ngành Điều dưỡng thực tập tại đơn vị (Xin đánh dấu vào mức độ lựa chọn).

Mức độ cần thiết	Mức độ thành thạo sinh viên đạt được
① Không cần thiết	(a) Có thể tham gia, đóng góp
② Ít cần thiết	(b) Có thể hiểu, giải thích
③ Không biết	(c) Có kỹ năng thực hành, thực hiện
④ Cần thiết	(d) Có thể lãnh đạo hoặc đổi mới
⑤ Rất cần thiết	

TT	Chuẩn đầu ra	Mức độ cần thiết	Mức độ thành thạo đạt được
PO4	Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai, đánh giá, vận hành các quy trình điều dưỡng cơ bản và điều dưỡng chuyên khoa đáp ứng nhu cầu bảo vệ, chăm sóc, nâng cao sức khỏe nhân dân		
PLO4.1	<i>Phân tích nhu cầu của người bệnh để lựa chọn, sử dụng và quản lý các quy trình điều dưỡng</i>		
4.1.1.	<i>Phân tích nhu cầu về sức khỏe và tình trạng sức khỏe của các cá nhân, gia đình và cộng đồng</i>	① ② ③ ④ ⑤	(a) (b) (c) (d)
4.1.2	<i>Phân tích nhu cầu của các cá nhân, gia đình và cộng đồng để lựa chọn và sử dụng các quy trình điều dưỡng phù hợp</i>	① ② ③ ④ ⑤	(a) (b) (c) (d)
4.1.3	<i>Quản lý hiệu quả các quy trình điều dưỡng để lập kế hoạch chăm sóc và can thiệp điều dưỡng phù hợp với nhu cầu của người bệnh</i>	① ② ③ ④ ⑤	(a) (b) (c) (d)
PLO4.2	<i>Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai và đánh giá các quy trình điều dưỡng phù hợp với nhu cầu của các cá nhân, gia đình và cộng đồng trong bối cảnh bệnh viện và xã hội.</i>		
4.2.1	<i>Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai các quy trình điều dưỡng mới phù hợp với nhu cầu của các cá nhân, gia đình và cộng đồng</i>	① ② ③ ④ ⑤	(a) (b) (c) (d)
4.2.2	<i>Đánh giá sự phù hợp của các quy trình điều dưỡng mới trong bối cảnh bệnh viện và xã hội</i>	① ② ③ ④ ⑤	(a) (b) (c) (d)
PLO4.3	<i>Vận hành được các hệ thống quản lý và chăm sóc sức khỏe người bệnh</i>		
4.3.1	<i>Vận hành được các quy trình điều dưỡng mới trong bối cảnh bệnh viện và xã hội.</i>	① ② ③ ④ ⑤	(a) (b) (c) (d)
4.3.2	<i>Vận hành có hiệu quả các phương tiện, trang thiết bị phục vụ cho chăm sóc và điều trị người bệnh.</i>	① ② ③ ④ ⑤	(a) (b) (c) (d)

Để đáp ứng tốt hơn với yêu cầu của thị trường lao động, theo quý Thầy/Cô/Anh/Chị, CTĐT ngành cần bổ sung thêm những chuẩn nào về hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai, đánh giá, vận hành? Xin vui lòng cho ý kiến góp ý!

.....
.....
.....
.....

Phần III. Xin ý kiến về các hình thức tổ chức, phương pháp dạy học nhằm đạt được chuẩn đầu ra CTĐT ngành Điều dưỡng

1. Để đạt được Chuẩn đầu ra ở trên, theo quý Thầy/Cô/Anh/Chị, những hình thức tổ chức, phương pháp dạy học nào sẽ phù hợp?

.....
.....

2. Để đạt được các Chuẩn đầu ra ở trên, theo quý Thầy/Cô/Anh/Chị, CTĐT ngành cần quan tâm điều chỉnh những nội dung nào?

Mức độ cần thiết

①: Rất không cần thiết;

②: Không cần thiết;

③: Bình thường;

④: Cần thiết;

⑤: Rất cần thiết.

Nội dung	Mức độ cần thiết
Tăng thời lượng thực hành nghề nghiệp tại Bệnh viện và các cơ sở y tế	① ② ③ ④ ⑤
Có thời lượng trải nghiệm môi trường làm việc ở Bệnh viện và các cơ sở y tế	① ② ③ ④ ⑤
Giảm tỷ lệ giảng dạy lí thuyết, tăng thời lượng trải nghiệm kiến thức, kỹ năng, thái độ	① ② ③ ④ ⑤
Ý kiến khác:	① ② ③ ④ ⑤

Xin trân trọng cảm ơn!