

TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH
VIỆN CÔNG NGHỆ HÓA SINH - MÔI TRƯỜNG

ĐỀ CƯƠNG HỌC PHẦN CHI TIẾT
ĐIỀU DƯỠNG CẤP CỨU VÀ ĐIỀU TRỊ TÍCH CỰC

1. Thông tin tổng quát:

1.1. Thông tin về giảng viên

Giảng viên 1: Nguyễn Ngọc Hòa

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: Bệnh viện đa khoa hữu nghị Nghệ An, Km số 5, V.I. Lê Nin, xóm 14,
Thành phố Vinh, Nghệ An

Điện thoại, email: 0911106888

Các hướng nghiên cứu chính:

Giảng viên 2: Nguyễn Thị Sương

Học hàm, học vị:

Địa chỉ liên hệ: Trường đại học Vinh, số 182 Lê Duẩn, Trường Thi, Thành phố Vinh,
Nghệ An

Điện thoại, email: sdt: 0969760387, email: nguyen.suong16194@gmail.com

Các hướng nghiên cứu chính:

1.2. Thông tin về học phần:

- Tên học phần (tiếng Việt): Điều dưỡng cấp cứu và điều trị tích cực (tiếng Anh): Emergency Nursing and Intensive Care	
- Mã số học phần: NUR30014	
- Thuộc CTĐT ngành: Điều dưỡng	
- Thuộc khối kiến thức/kỹ năng: ☐ Kiến thức cơ bản ☐ Kiến thức cơ sở ngành ☒ Kiến thức ngành ☐ Học phần chuyên về kỹ năng chung ☐ Kiến thức khác	
- Thuộc loại học phần: ☒ Bắt buộc ☐ Tự chọn	
- Số tín chỉ: 03 + Số tiết lý thuyết: 15 + Số tiết thảo luận/bài tập: 0 + Số tiết thực hành: 30 + Số tiết tự học: 90	
- Điều kiện đăng ký học: + Học phần tiên quyết: : Điều dưỡng cơ sở I & II; Chăm sóc sức khỏe người lớn bệnh Nội khoa; Chăm sóc người lớn bệnh Ngoại khoa; + Học phần học trước: Mã số HP: NUR30007, NUR30009, NUR30012, NUR30016 Mã số HP:	
- Yêu cầu của học phần: Thực hiện theo Quy chế đào tạo của Trường Đại học Vinh. Cụ thể: + Thời gian tối thiểu sinh viên phải có mặt trên lớp: 80%	

+ Sinh viên phải nộp đầy đủ bài tập, báo cáo... qua hệ thống LMS (Mục 5.1). + Tham gia đầy đủ các buổi thực hành.	
- Bộ môn phụ trách học phần: Điện thoại: 0383855452	Email: viencnhsmt@vinhuni.edu.vn

2. Mô tả học phần:

Học phần Điều dưỡng cấp cứu và điều trị tích cực là môn học thuộc khối kiến thức ngành của ngành Điều dưỡng, giúp sinh viên đánh giá và xử lý ban đầu bệnh nhân cấp cứu, bệnh nhân chấn thương, cách chăm sóc các bệnh nguy hiểm đến tính mạng như ngừng tuần hoàn, suy hô hấp, sốc phản vệ, nhồi máu cơ tim, hôn mê cùng các kỹ thuật cho bệnh nhân thở oxy, đặt ống thông dạ dày nuôi dưỡng bệnh nhân. Đồng thời sinh viên có thể tự rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm, giao tiếp tốt với bệnh nhân, làm quen với kỹ năng làm việc trong các cơ sở y tế; phát triển tư duy logic và phản biện đồng thời vận dụng các kiến thức vào chăm sóc người bệnh trong các cơ sở y tế.

3. Mục tiêu học phần:

Môn học này giúp cho sinh viên hiểu được các kiến thức cơ bản trong chăm sóc bệnh nhân cấp cứu và điều trị tích cực, thành thạo được các kỹ năng đánh giá, xử trí ban đầu các tình huống cấp cứu và chăm sóc bệnh nhân nguy kịch đe dọa đến tính mạng như: ngừng tuần hoàn, suy hô hấp, sốc phản vệ, nhồi máu cơ tim, hôn mê cùng các kỹ thuật cho bệnh nhân thở oxy, đặt ống thông dạ dày nuôi dưỡng bệnh nhân. Sinh viên thể hiện tinh thần làm việc nhóm hiệu quả, giao tiếp tốt với bệnh nhân và áp dụng các kỹ năng thực hành chăm sóc bệnh nhân trong các cơ sở y tế.

4. Chuẩn đầu ra học phần, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá

(Thống nhất ký hiệu các CDR học phần là: CLO1.1, CLO1.2, CLO2.1,...)

CLO1.1: *Hiểu được các kiến thức cơ bản trong chăm sóc bệnh nhân cấp cứu và điều trị tích cực (PLO1.3.2)*

CLO2.1: *Thành thạo các kỹ năng đánh giá, xử trí ban đầu các tình huống cấp cứu và chăm sóc bệnh nhân nguy kịch (PLO2.1.3)*

CLO2.2: *Thể hiện đức tính kiên trì, tháo vát và có trách nhiệm khi thực hiện giải quyết các vấn đề trong chăm sóc bệnh nhân (PLO2.2.2)*

CLO3.1: *Kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm hiệu quả (PLO3.1.2)*

4.1. Ánh xạ chuẩn đầu ra học phần với chuẩn đầu ra chương trình đào tạo

CDR học phần	Ánh xạ với chuẩn đầu ra chương trình đào tạo			
	PLO1.3	PLO2.1	PLO2.2	PLO3.1
	1.3.2	2.1.3	2.2.2	3.1.2
CLO1.1	0,1			
CLO2.1		0,3		
CLO2.2			0,1	
CLO3.1				0,15

4.2. Nội dung chuẩn đầu ra, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá học phần

CĐR học phần (CLO)	TĐNL CĐR học phần	Mô tả CĐR học phần	Phương pháp dạy học	Phương pháp đánh giá
CLO1.1	3.5	Hiểu được các kiến thức cơ bản trong chăm sóc bệnh nhân cấp cứu và điều trị tích cực	Thuyết trình	Tự luận
CLO2.1	3.0	Thành thạo các kỹ năng đánh giá, xử trí ban đầu các tình huống cấp cứu và chăm sóc bệnh nhân nguy kịch	Thực hành và làm việc nhóm	Thực hành
CLO2.2	3.5	Thể hiện đức tính kiên trì, tháo vát và có trách nhiệm khi thực hiện giải quyết các vấn đề trong chăm sóc bệnh nhân	Thực hành và thảo luận nhóm	Phỏng vấn
CLO3.2	3.0	Kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm hiệu quả	Thực hành và thảo luận nhóm	Phỏng vấn

Ghi chú:

- Khi đối sánh với CĐR CTĐT, cần ghi rõ trình độ năng lực (TĐNL) phân nhiệm cho học phần bằng số tương ứng trong ngoặc đơn.
- TĐNL được ký hiệu bằng chữ số chẵn tương ứng: 1, 2, 3, 4, 5 (Phụ lục 1)
- Ví dụ về phương pháp dạy học: Thuyết trình, bài tập, thảo luận, làm việc nhóm, nghiên cứu tình huống, thực hành, đồ án/dự án, tự học/tự nghiên cứu...
- Ví dụ về phương pháp đánh giá: Trắc nghiệm, tự luận, vấn đáp, thực hành, biểu diễn, bài tập lớn, phỏng vấn, quan sát, hồ sơ học tập, chấm đồ án/dự án...

5. Đánh giá học tập và các bộ tiêu chí đánh giá

5.1. Đánh giá học tập

Bài đánh giá	Hình thức đánh giá, minh chứng, lưu hồ sơ	Công cụ đánh giá	CĐR học phần		Tỷ lệ (%)
A1. Đánh giá thường xuyên					30%
A1.1	- Chuyên cần - Ý thức thái độ học tập	- Rubric 1	CLO1.1 CLO2.1 CLO2.2	40% 30% 30%	15%
A1.2	- Bài tập cá nhân/Bài tập nhóm SV nộp báo cáo qua LMS; GV đánh giá và lưu hồ sơ	- Đáp án	CLO1.1 CLO2.1 CLO3.1	40% 30% 30%	15%
A2. Đánh giá giữa kỳ					20%
A2.1	- Bài thi trắc nghiệm; TT Đảm bảo chất lượng tổ chức thi và lưu hồ sơ	- Đáp án	CLO1.1 CLO2.2	60% 40%	
A3. Đánh giá cuối kỳ					50%
A3.1 (Lý thuyết)	- Thi viết; TT Đảm bảo chất lượng tổ chức thi và lưu hồ sơ	- Đáp án	CLO1.1 CLO2.1 CLO2.2	40% 30% 30%	50%

A3.2 (Thực hành)	- Kiểm tra kỹ năng thực hành tại các cơ sở y tế <i>Ghi chú: Giảng viên dạy thực hành đánh giá và lưu hồ sơ</i>	- Rubric 2	CLO1.1 CLO2.1 CLO2.2 CLO3.1	20% 30% 30% 20%	50%
Điểm tổng kết: $A1.1 \cdot 10\% + A1.2 \cdot 20\% + A2 \cdot 20\% + (A3.1 + A3.2) \cdot 50\%$					

- Ghi chú: Các bài đánh giá thiết kế sao cho đánh giá được từng CDR.

- Ví dụ về công cụ đánh giá: Rubrics, đáp án, bảng kiểm...

5.2. Các bộ tiêu chí đánh giá

Rubric 1: Đánh giá bài A1.1

Tiêu chí đánh giá	Mức độ đánh giá					Trọng số
	A (8.5-10)	B (7.0-8.4)	C (5.5-6.9)	D (4.0-5.4)	F (0-3.9)	
Tham gia lớp học	Đi học đầy đủ số buổi theo yêu cầu	Vắng học ~7% so với quy định	Vắng học ~14% so với quy định	Vắng học ~20% so với quy định	Vắng học quá 20% số giờ theo quy định	50%
Vào lớp học đúng giờ	Luôn đi học đúng giờ	Vào lớp muộn 1-2 buổi (quá 15 phút)	Vào lớp muộn 3-4 buổi	Vào lớp muộn 5-6 buổi	Vào lớp muộn >6 buổi	20%
Tham gia các hoạt động trên lớp (bài tập tại lớp, thảo luận nhóm, phát biểu, trình bày báo cáo,...)	Tích cực tham gia làm bài tập, thảo luận, phát biểu ($\geq N$) (N được tính 100% hoạt động)	Thường xuyên gia làm bài tập, thảo luận, phát biểu ($\sim 75\%N$ hoạt động)	Có tham gia làm bài tập, thảo luận, phát biểu ($\sim 50\%N$ hoạt động)	Ít tham gia làm bài tập, thảo luận, phát biểu ($\sim 25\%N$ hoạt động)	Không tham gia các hoạt động trên lớp	15%
Thực hiện nhiệm vụ tự học (bài tập ở nhà,...)	- Làm đầy đủ 100% bài tập cá nhân (ví dụ 2 bài) - Nộp bài tập đúng hạn	- Làm đầy đủ 100% bài tập cá nhân (ví dụ 2 bài) - Nộp bài tập không đúng hạn	- Làm được 50% bài tập cá nhân (ví dụ 1 bài) - Nộp bài tập đúng hạn	- Làm được 50% bài tập cá nhân (ví dụ 1 bài) - Nộp bài tập không đúng hạn	Không nộp bài tập cá nhân trên hệ thống; lấy bài của người khác nộp (qua các câu hỏi của GV)	15%

Rubric 2: Đánh giá bài A3.2: Kiểm tra kỹ năng thực hành tại các cơ sở y tế

CĐR	Kém (0-4)	Trung bình (5-6)	Khá (7-8)	Giỏi (9-10)	Điểm tối đa
CLO1.1 <i>Hiểu được các kiến thức cơ bản trong chăm sóc bệnh nhân cấp cứu và điều trị tích cực</i>	Không hiểu được các kiến thức cơ bản vào chăm sóc bệnh nhân cấp cứu và điều trị tích cực	Hiểu được ít các kiến thức cơ bản vào chăm sóc bệnh nhân cấp cứu và điều trị tích cực	Hiểu được đa số các kiến thức cơ bản vào chăm sóc bệnh nhân cấp cứu và điều trị tích cực	Hiểu rõ các kiến thức cơ bản vào chăm sóc bệnh nhân cấp cứu và điều trị tích cực	2
CLO2.1 <i>Thành thạo các kỹ năng đánh giá, xử trí ban đầu các tình huống cấp cứu và chăm sóc bệnh nhân nguy kịch</i>	Không đánh giá, xử trí ban đầu được các tình huống cấp cứu và chăm sóc bệnh nhân nguy kịch	Đánh giá, xử trí ban đầu chưa vững các tình huống cấp cứu và chăm sóc bệnh nhân nguy kịch	Đánh giá, xử trí ban đầu cơ bản các tình huống cấp cứu và chăm sóc bệnh nhân nguy kịch	Đánh giá, xử trí ban đầu tốt các tình huống cấp cứu và chăm sóc bệnh nhân nguy kịch	3
CLO2.2 <i>Thể hiện đức tính kiên trì, tháo vát và có trách nhiệm khi thực hiện giải quyết các vấn đề trong chăm sóc bệnh nhân</i>	Không kiên trì và ý thức trách nhiệm kém trong giải quyết vấn đề	Tính kiên trì và ý thức trách nhiệm chưa cao trong giải quyết vấn đề	Có tính kiên trì và trách nhiệm nhưng còn thiếu sót	Thể hiện đức tính kiên trì và ý thức trách nhiệm cao trong giải quyết vấn đề	3
CLO3.1 <i>Kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm hiệu quả</i>	Rất ít tham gia hoạt động và góp ý kiến cùng nhóm	Ít tham gia hoạt động và góp ý kiến cùng nhóm	Tham gia hoạt động và có đóng góp ý kiến cùng nhóm	Tham gia tích cực hoạt động và có nhiều ý kiến xây dựng cùng nhóm	2
Tổng					10

6. Tài liệu học tập

6.1. Giáo trình:

[1] Tiến sĩ y học Adrian J.Goldszmidt, Tiến sĩ y học Louis R.Caplan, Cẩm nang xử trí tai biến mạch não (Stroke Essentials) : Các biến chứng liên quan với đột quỵ. Các tranh luận về xử trí đột quỵ. Làm giảm nguy cơ bệnh mạch não và tim mạch. Các thử nghiệm lâm sàng, nxb Hà Nội, 2012

6.2. Tài liệu tham khảo:

[2] Thomas D. Fahey, Paul M. Insel, Walton T. Roth , Fit & well : Core concepts and labs in physical fitness and wellnes, McGraw-Hill, 2005

[3] PGS.PTS Lê Đình Roanh (Chủ biên), Bệnh học viêm và bệnh nhiễm khuẩn, nxb Y học, 1997

7. Kế hoạch dạy học

Lý thuyết:

Tuần, số tiết	Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học	Yêu cầu SV chuẩn bị	CDR học phần	Bài đánh giá
1	Đánh giá và xử trí ban đầu bệnh nhân cấp cứu 1.Đại cương 2.Triệu chứng và diễn biến 3.Các biện pháp chăm sóc và hồi sức Nhận định và xử trí cấp cứu ban đầu bệnh nhân chấn thương 1.Chuẩn bị tiếp nhận bệnh nhân 2.Đánh giá ban đầu và hồi sức 3.Các biện pháp hỗ trợ 4.Các biện pháp xử trí khác 5.Dự kiến vận chuyển và đánh giá tiếp theo	- Lý thuyết (3 tiết) Hoạt động : Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời	Đọc trước giáo trình	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1	A1.1 A2.1 A3.1
2	Cấp cứu bệnh nhân ngừng tuần hoàn 1.Đại cương 2.Cấp cứu ngừng tuần hoàn 3.Chăm sóc bệnh nhân sau ngừng tuần hoàn Đánh giá và kiểm soát đau trong cấp cứu 1.Định nghĩa 2.Sinh lý đau và đáp ứng của cơ thể với đau 3.Đánh giá đau 4.Nguyên tắc kiểm soát đau bằng thuốc	- Lý thuyết (2 tiết) + Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung tự học của sinh viên tuần 1. + Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời	Đọc trước giáo trình	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1	A1.1 A2.1 A3.1
3	Chăm sóc bệnh nhân sốc 1.Định nghĩa 2. Phân loại và các nguyên nhân sốc 3.Sinh lý bệnh của sốc 4.Triệu chứng lâm sàng và diễn biến sốc 5. Nguyên tắc xử trí cấp cứu 6.Chăm sóc bệnh nhân sốc Chăm sóc bệnh nhân sốc phản vệ 1.Khái niệm 2.Các nguyên nhân thường gặp 3.Sinh lý bệnh 4.Triệu chứng lâm sàng 5.Xử trí	- Lý thuyết (2 tiết) + Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung tự học của sinh viên tuần 2. + Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời	Đọc trước giáo trình	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1	A1.1 A2.1 A3.1

	6.Chăm sóc				
4	Chăm sóc bệnh nhân suy hô hấp cấp 1.Định nghĩa 2.Nguyên nhân và sinh lý bệnh 3.Triệu chứng 4.Xử trí 5.Chăm sóc Chăm sóc bệnh nhân nhồi máu cơ tim cấp 1.Định nghĩa 2.Nguyên nhân 3.Triệu chứng 4.Xử trí 5.Chăm sóc	- <i>Lý thuyết (2 tiết)</i> + Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung tự học của sinh viên tuần 3. + Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời	Đọc trước giáo trình	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1	A1.1 A2.1 A3.1
5	Chăm sóc bệnh nhân hôn mê 1.Khái niệm 2.Nguyên nhân 3.Triệu chứng 4.Xử trí 5.Chăm sóc Chăm sóc bệnh nhân thở máy 1.Đại cương 2.Chuẩn bị máy thở và chăm sóc bệnh nhân thở máy 3. Tiến hành 4.Đánh giá 5.Hướng dẫn người bệnh và gia đình	- <i>Lý thuyết (2 tiết)</i> + Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung tự học của sinh viên tuần 4. + Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời	Đọc trước giáo trình	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1	A1.1 A3.1
6	Kỹ thuật thở oxy cho bệnh nhân 1.Chỉ định 2.Chống chỉ định 3.Các nguy cơ và tai biến 4.Chuẩn bị dụng cụ 5.Các hệ thống cung cấp oxy cho bệnh nhân 6.Tiến hành cho thở oxy 7.Theo dõi	<i>Lý thuyết (2 tiết)</i> + Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung tự học của sinh viên tuần 5. + Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời	Đọc trước giáo trình	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1	A1.1 A3.1
7	Kỹ thuật đặt ống thông dạ dày nuôi dưỡng bệnh nhân 1.Chỉ định 2.Chống chỉ định 3.Tai biến và biến chứng 4.Tiến hành Kỹ thuật lấy máu làm xét nghiệm 1.Chỉ định 2.Chống chỉ định 3.Thận trọng 4.Lấy mẫu khí máu 5.Dụng cụ	<i>Lý thuyết (2 tiết)</i> + Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung tự học của sinh viên tuần 6. + Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời	Đọc trước giáo trình	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1	A1.1 A3.1

	6.Tiến hành				
	7.Theo dõi				

Thực hành:

Tuần, số tiết	Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học	Yêu cầu SV chuẩn bị	CĐR học phần	Bài đánh giá
30 tiết	Thực hành các kiến thức đã học phần lý thuyết ở bệnh viện	Dạy học lâm sàng trên giường bệnh, bình bệnh án và kế hoạch chăm sóc, thảo luận nhóm	-Tham gia đầy đủ các buổi thực hành lâm sàng -Tuân thủ các quy định của bệnh viện	CLO1.1 CLO2.1 CLO2.2 CLO3.1	A1.1 A3.2

8. Ngày phê duyệt:

9. Cấp phê duyệt:

Trưởng bộ môn

Giảng viên

PGS.TS: Cao Tiến Trung

Nguyễn Thị Thương

Phụ lục 1: Ký hiệu về trình độ năng lực (TĐNL) và đối sánh với các thang phân loại
(Dùng cho xây dựng ma trận CDR CTĐT và xây dựng đề cương học phần)

KÝ HIỆU TĐNL		1	2	3	4	5
Mức độ thành thạo dựa vào hoạt động	Crawly, 2001	Có trải nghiệm qua hoặc gặp qua	Có thể tham gia vào và đóng góp	Có thể hiểu và giải thích	Có kỹ năng trong thực hành hoặc thực hiện	Có thể lãnh đạo hoặc đổi mới
	MIT	0.1 → 1.0	1.1 → 2.4	2.5 → 3.4	3.5 → 4.4	4.5 → 5.0
Lĩnh vực về nhận thức	Bloom, 1956	-----	- Biết	- Hiểu	- Áp dụng, - Phân tích	- Tổng hợp, - Đánh giá
	Anderson et al., 2001	-----	- Nhớ	- Hiểu	- Áp dụng, - Phân tích	- Đánh giá, - Sáng tạo
Lĩnh vực về tâm vận động	Simpson, 1972	- Nhận thức - Thiết lập	- Làm theo hướng dẫn	- Thuần thực	- Thành thạo kỹ năng phức tạp - Thích ứng	- Sáng chế
	Dave, 1975	- Bắt chước có quan sát	- Làm lại theo cấu trúc nội tâm	- Chính xác hóa hoạt động của cơ bắp	- Hoàn thiện thứ tự các hoạt động	- Sáng tạo kỹ năng, kỹ xảo mới
Lĩnh vực về cảm xúc	Krathwohl, Bloom & Masia, 1973	-----	- Tiếp nhận hiện tượng	- Phản ứng với hiện tượng	- Chấp nhận giá trị (Valuing)	- Tổ chức - Ứng xử