TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH

**VIỆN CÔNG NGHỆ HS-MT**

**ĐỀ CƯƠNG HỌC PHẦN CHI TIẾT**

**HỌC PHẦN: NHẬP MÔN NGÀNH ĐIỀU DƯỠNG**

**1. Thông tin tổng quát:**

***1.1. Thông tin về giảng viên***

***Giảng viên 1: PGS, TS, GVCC, Cao Tiến Trung***

Địa chỉ liên hệ: Viện Công nghệ Hóa Sinh – Môi trường, Trường Đại học Vinh

Điện thoại, email: 0896526886, trungct.vinhuni@gmail.com.

Các hướng nghiên cứu chính: Động vật, sinh thái động vật, giải phẫu động vật, bảo tồn động vật

***Giảng viên 2: PGS, TS, BS, GVCC, Cao Trường Sinh***

Học hàm, học vị: PGS.TS. BS. GVCC

Địa chỉ liên hệ: Bệnh viện Đại học Y khoa Vinh.

Điện thoại: email: 0913312695, caothucsinh@gmail.com.

Các hướng nghiên cứu chính: Tim mạch

***1.2. Thông tin về học phần:***

|  |
| --- |
| - Tên học phần (tiếng Việt): **Nhập môn ngành Điều dưỡng** (tiếng Anh): **Introduction to Nursing** |
| - Mã số học phần: **NUR30001** |
| - Thuộc CTĐT ngành: **Điều dưỡng** |
| - Thuộc khối kiến thức/kỹ năng: Kiến thức cơ bản Kiến thức cơ sở ngành Kiến thức ngành |  Học phần chuyên về kỹ năng chung  Học phần dạy học theo hình thức dự án/đồ án Kiến thức khác |
| - Thuộc loại học phần:  Bắt buộc  |  Tự chọn  |
| - Số tín chỉ: 04+ Số tiết lý thuyết: 30 + Số tiết thực hiện đồ án, dự án: 60 + Số tiết tự học: 120 |
| - Điều kiện đăng ký học: |  |
| + Học phần tiên quyết: | Mã số HP: |
| + Học phần học trước: | Mã số HP: |
| - Yêu cầu của học phần: Thực hiện theo Quy chế đào tạo của Trường Đại học Vinh. Cụ thể: + Thời gian tối thiểu sinh viên phải có mặt trên lớp: 80% thời gian dạy lý thuyết+ Sinh viên phải nộp đầy đủ bài tập, báo cáo… qua hệ thống LMS (Mục 5.1). |
| - Bộ môn phụ trách học phần: Hóa dược và phân tích kiểm nghiệm - Điều dưỡngĐiện thoại: 0896.526.886 Email: trungct.vinhuni@gmail.com. |

**2. Mô tả học phần**

Nhập môn điều dưỡng là học phần về các kỹ năng chung và giới thiệu về ngành Điều dưỡng thuộc Viện Công nghệ Hóa Sinh – Môi trường. Học phần nhằm định hướng cho sinh viên trong việc hiểu rõ vai trò, vị trí của điều dưỡng viên và của ngành điều dưỡng; xác lập mục tiêu học tập của sinh viên, tâm lý đạo đức y học cho sinh viên. Học phần trang bị cho sinh viên những định hướng về nghề nghiệp; giúp sinh viên hiểu rõ nhiệm vụ, vai trò, trách nhiệm của người điều dưỡng viên; cung cấp cho sinh viên các kiến thức về kỹ năng học tập, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc ở các phòng khám. Bên cạnh đó, sinh viên được trải nghiệm thực hiện dự án xây dựng và vận hành thiết bị một phòng khám cơ bản ở mức đơn giản nhằm củng cố những kiến thức và kỹ năng đã được học.

**3. Mục tiêu học phần**

 Học xong học phần Giải phẫu lâm sàng, sinh viên ác định được các lĩnh vực ứng dụng chăm sóc sức khỏe của ngành điều dưỡng; nắm được mục tiêu, chuẩn đầu ra và chương trình đào tạo của ngành điều dưỡng. Sinh viên vận dụng được những kiến thức và kỹ năng đã học thông qua hoạt động trải nghiệm tại phòng khám. Sinh viên làm quen với môi trường bệnh viện và các hệ thống thiết bị phòng khám tại phòng thí nghiệm thông qua hoạt động dự án. Sinh viên biết cách vận hành, công dụng của các thiết bị sử dụng cho các phòng khám cơ bản tại bệnh viện. Ý thức được tầm quan trọng của ngành điều dưỡng với sức khoẻ cá nhân và cộng đồng. Tham gia tích cực chương trình trình y tế - sức khoẻ. Xác định được những yếu tố cần thiết nâng cao quy trình chăm sóc sức khỏe cộng đồng. Diễn đạt được quy trình, các kỹ năng cần thiết và một số công cụ để giải quyết vấn đề. Trình bày được một số kỹ thuật giao tiếp cơ bản.

**4. Chuẩn đầu ra học phần, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá**

***4.1. Ánh xạ chuẩn đầu ra học phần với chuẩn đầu ra chương trình đào tạo***

|  |  |
| --- | --- |
| CĐR học phần | Ánh xạ với chuẩn đầu ra chương trình đào tạo |
| PLO1.2 | PLO2.1 | PLO3.1 | PLO3.2 | PLO4.1 | PLO4.2/PLO 4.3 |
| 1.2.1 | 1.2.2 | 2.1.1 | 2.1.2 | 3.1.1 | 3.1.2 | 3.2.1 | 3.2.2 | 4.1.1 | 4.1.3 | 4.2.1 | 4.3.2 |
| CLO1.1 | 0,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CLO1.2 |  | 0,2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CLO2.1 |  |  | 0,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CLO2.1 |  |  |  | 0,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CLO3.1 |  |  |  |  | 0,2 |  |  |  |  |  |  |  |
| CLO3.2 |  |  |  |  |  | 0,1 |  |  |  |  |  |  |
| CLO3.3 |  |  |  |  |  |  | 0,2 |  |  |  |  |  |
| CLO3.4 |  |  |  |  |  |  |  | 0,1 |  |  |  |  |
| CLO4.1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,2 |  |  |  |
| CLO4.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,2 |  |  |
| CLO4.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,2 |  |
| CLO4.4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,1 |

***4.2. Nội dung chuẩn đầu ra, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá học phần***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CĐR học phần** | **TĐNL CĐR****học phần**  | **Mô tả CĐR học phần** | **Phương pháp dạy học** | **Phương pháp đánh giá** |
| CLO1.1 | K2 | Vận dụng kiến thức khoa học tự nhiên và tin học trong lĩnh vực điều dưỡng | Tự học, thuyết trình | Tự luận, vấn đáp |
| CLO1.2 | K2 | Vận dụng kiến thức khoa học sức khỏe trong lĩnh vực điều dưỡng | Dự án | Chấm dự án |
| CLO2.1 | A2 | Thực hành kỹ năng chăm sóc sức khỏe, bệnh tật của các cá nhân, gia đình và cộng đồng. | Tự học, thuyết trình | Tự luận, vấn đáp |
| CLO2.1 | A2 | Thực hành kỹ năng quản lý và phát triển nghề nghiệp trong quản lý hồ sơ, bệnh án, chăm sóc người bệnh, nghiên cứu khoa học và thực hành điều dưỡng. | Dự án | Chấm dự án |
| CLO3.1 | S3 | Tổ chức và điều hành nhóm sáng tạo và hiệu quả | Tự học, thuyết trình | Tự luận, vấn đáp |
| CLO3.2 | S2 | Tham gia tích cực hoạt động nhóm | Dự án | Chấm dự án |
| CLO3.3 | S2 | Áp dụng giao tiếp hiệu quả với người bệnh và gia đình người bệnh. | Tự học, thuyết trình | Tự luận, vấn đáp |
| CLO3.4 | S2 | Vận dụng linh hoạt, thành thạo các hình thức giao tiếp khác nhau (thuyết trình, văn bản, điện tử/đa truyền thông, đồ họa) trong lĩnh vực điều dưỡng. | Dự án | Chấm dự án |
| CLO4.1 | C2 | Phân tích nhu cầu về sức khỏe và tình trạng sức khỏe của các cá nhân, gia đình và cộng đồng | Tự học, thuyết trình, dự án | Tự luận, vấn đáp, chấm dự án |
| CLO4.2 | C2 | Quản lý hiệu quả các quy trình điều dưỡng để lập kế hoạch chăm sóc và can thiệp điều dưỡng phù hợp với nhu cầu của người bệnh. | Tự học, thuyết trình, dự án | Tự luận, vấn đáp, chấm dự án |
| CLO4.3 | C2 | Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai các quy trình điều dưỡng mới phù hợp với nhu cầu của các cá nhân, gia đình và cộng đồng | Dự án | Chấm dự án |
| CLO4.4 | C2 | Vận hành có hiệu quả các phương tiện, trang thiết bị phục vụ cho chăm sóc và điều trị người bệnh. | Dự án | Chấm dự án |

**5. Đánh giá học tập và các bộ tiêu chí đánh giá**

***5.1. Đánh giá học tập***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bài đánh giá** | **Hình thức đánh giá và lưu hồ sơ** | **Công cụ đánh giá**  | **CĐR học phần** | **Tỷ lệ****(%)** |
| **A1. Đánh giá thường xuyên** (tối thiểu 03 bài đánh giá) |  |  | **30%** |
| A1.1 | Đánh giá tiến độ đồ án/dự án | Rubric 1 | CLO2.1CLO2.2 | 15% |
| A1.2 | Đánh giá tiến độ đồ án/dự án | Rubric 2 | CLO2.1CLO2.2CLO2.3CLO2.4 | 15% |
| A1.3 | Seminar giữa kỳ | Đáp án | CLO1.1 | 20% |
| **A2. Đánh giá cuối kỳ** |  |  | **50%** |
| A.3.1 | Đánh giá chung của hội đồng đánh giá đồ án/dự án | Rubric 3 | CLO1.1;CLO3.1;CLO3.2;CLO4.1;CLO4.2;CLO4.3. |  |
| **Công thức tính điểm tổng kết: Điểm TKHP = A1x0,5 + A2x0,5** |

***5.2. Các bộ tiêu chí đánh giá***

*5.2.1. Bộ tiêu chí đánh giá học tập thường xuyên (A1.1)*

**Rubric 1:** Rubric đánh giá tiến độ thực hiện dự án/đồ án chuẩn đầu ra ngành điều dưỡng (từ tuần 1 đến tuần 5)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tuần/ CĐR** | **Nội dung đánh giá** | **Kém****(0-4)** | **Trung bình****(5-6)** | **Khá****(7-8)** | **Giỏi****(9-10)** | **Điểm tối đa** |
| Tuần 1 | Nhận đề tài và nội dung nghiên cứu |  |  |  |  |  |
| *Tuần 2-5****CLO2.1****Thực hành được các kỹ năng chăm sóc, quản lý và phát triển nghề nghiệp; đạo đức nghề nghiệp và năng lực hành nghề theo pháp luật* | Tìm kiếm tài liệu tham khảo | Không có tài liệu tham khảo | Có tài liệu tham khảo nhưng ít (<5 tài liệu) | Có tài liệu tham khảo (5-10 tài liệu) | Có nhiều tài liệu tham khảo (>10 tài liệu) và có TLTK nước ngoài | **2** |
| Chuẩn đầu ra ngành điều dưỡng | Biết được các phòng khám cơ bản | Biết được cách vận hành thiết bị phòng khám | Biết vận hành thiết bị và ứng dụng | Biết được các bệnh liên quan tới các thiết bị sử dụng | **2** |
| Chuẩn đầu ra ngành điều dưỡng | Tổng quan nhiều lỗi và không chính xác về kiến thức. | Tổng quan có ít lỗi và chưa sát về kiến thức.  | Tổng quan có ít thiếu sót không đáng kể và phù hợp kiến thức. | Tổng quan vấn đề nghiên cứu chính xác về kiến thức có trình tự và logic | **2** |
| Không biết cách bố trí cấu trúc các nội dung | Bố trí cấu trúc các nội dung chưa hợp lý. | Bố trí cấu trúc các nội dung hợp lý. | Bố trí cấu trúc các nội dung khoa học và có hệ thống. | **2** |
| Không cung cấp bảng biểu, dữ liệu để minh họa và giải thích các vấn đề | Giải quyết vấn đề dưa trên các minh họa hình vẽ, bảng biểu, số liệu tuy nhiên quá ít dự liệu | Giải quyết vấn đề dưa trên các minh họa hình vẽ, bảng biểu, số liệu mức độ vừa đủ; | Giải quyết vấn đề dựa trên các minh họa hình vẽ, bảng biểu, số liệu đầy đủ khoa học; | **2** |
| **Tổng** | **10** |

*5.2.2. Bộ tiêu chí đánh giá thường xuyên (A1.2)*

**Rubric 2:** Rubric đánh giá tiến độ thực hiện dự án/đồ án vận hành thiết bị các phòng khám (từ tuần 7 đến tuần 10)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tuần/ CĐR** | **Nội dung đánh giá** | **Kém****(0-4)** | **Trung bình****(5-6)** | **Khá****(7-8)** | **Giỏi****(9-10)** | **Điểm tối đa** |
| Tuần 7,8,9,10**CLO2.2***Thể hiện thái độ cá nhân tích cực, trách nhiệm nghề nghiệp phù hợp với yêu cầu của xã hội và hoạt động nghề nghiệp* | Khả năng vận hành và kiểm soát được thiết bị phòng khám | Không vận hành và kiểm soát được thiết bị nghiên cứu. | Có vận hành nhưng chưa kiểm soát được thiết bị nghiên cứu | Có vận hành và kiểm soát được thiết bị nghiên cứu | Vận hành và kiểm soát tốt thiết bị nghiên cứu | **2** |
| Giải thích được sự cố trong khi vận hành và các vấn đề an toàn. | Không giải thích được sự cố trong khi vận hành và các vấn đề an toàn. | Giải thích chưa đúng sự cố trong khi vận hành và các vấn đề an toàn. | Giải thích được sự cố trong khi vận hành và các vấn đề an toàn. | Giải thích và phân tích được sự cố và cách khắc phục sự cố | **2** |
| Thao tác thực hành | Không tham gia thực hành | Lúng túng và chậm chạp khi thao tác | Nhanh nhẹn, các thao tác hợp lý. | Thành thạo, tự tin và thao tác chính xác | **2** |
| Tuần 7,8,9,10**CLO3.1***Hoạt động hiệu quả với tư cách là thành viên hoặc trưởng nhóm khi tham gia vào các hoạt động trong lĩnh vực điều dưỡng.* | Tham gia thực hiện nghiên cứu trên phòng thí nghiệm  | Không tham gia thực hiện nghiên cứu trên phòng thí nghiệm | Ít tham gia thực hiện (dưới 3 lần) nội dung nghiên cứu trên phòng thí nghiệm | Có tham gia thực hiện (trên 3 lần) nghiên cứu trên phòng thí nghiệm | Thường xuyên và tích cực tham gia thực hiện nghiên cứu trên phòng thí nghiệm | **2** |
| Ý thức, trách nhiệm vệ sinh và bảo quản thiết bị sau khi vận hành | Không có ý thức, trách nhiệm vệ sinh và bảo quản thiết bị sau khi vận hành | Ý thức, trách nhiệm chưa cao khi vệ sinh và bảo quản thiết bị sau khi vận hành | Có ý thức, trách nhiệm khi vệ sinh và bảo quản thiết bị sau khi vận hành | Có ý thức, trách nhiệm cao khi vệ sinh và bảo quản thiết bị sau khi vận hành | **2** |
| **Tổng** | **10** |

5.2.3. Bộ tiêu chí đánh giá cuối kỳ (A3.1)

**Rubric 3:** Rubric đánh giá cuối kỳ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CĐR** | **Nội dung đánh giá** | **Kém****(0-4)** | **Trung bình****(5-6)** | **Khá****(7-8)** | **Giỏi****(9-10)** | **Điểm tối đa** |
| **CLO1.1***Vận dụng được các vấn đề cơ bản về khoa học xã hội, chính trị và pháp luật trong bối cảnh bệnh viện và xã hội* | **Thuyết minh, trình bày dự án** | Không nắm vững kiến thức về thiết bị phòng khám và vận hành để giải quyết vấn đề nghiên cứu liên quan | Nắm chưa vững kiến thức về thiết bị phòng khám và vận hành để giải quyết vấn đề nghiên cứu liên quan | Nắm cơ bản kiến thức về thiết bị phòng khám và vận hành để giải quyết vấn đề nghiên cứu liên quan | Nắm vững kiến thức về quá thiết bị phòng khám và vận hành để giải quyết vấn đề nghiên cứu liên quan | **1** |
| Không vận dụng được các kiến thức về thiết bị phòng khám và vận hành liên quan trong việc phân tích lựa chọn phương án thiết bị và công nghệ | Vận dụng chưa đúng các kiến thức về thiết bị phòng khám và vận hành bị liên quan trong việc phân tích lựa chọn phương án thiết bị và công nghệ | Vận dụng cơ bản các kiến thức thiết bị phòng khám và vận hành liên quan trong việc phân tích lựa chọn phương án thiết bị và công nghệ | Vận dụng tốt các kiến thức về thiết bị phòng khám và vận hành liên quan trong việc phân tích lựa chọn phương án thiết bị và công nghệ | **1** |
| **CLO3.1***Tổ chức* và *điều hành* nhóm sáng tạo và hiệu quả | **Thuyết minh, trình bày dự án** | Rất ít tham gia hoạt động và góp ý kiến cùng nhóm dự án | Ít tham gia hoạt động và góp ý kiến cùng nhóm dự án | Tham gia hoạt động và có đóng góp ý kiến cùng nhóm dự án | Tham gia tích cực hoạt động và có nhiều ý kiến xây dựng cùng nhóm dự án | **2** |
| Hoàn toàn bị động và không tự tin khi trình bày bản báo cáo | Chưa chủ động và thiếu tự tin khi trình bày bản báo cáo | Chủ động và tự tin khi trình bày bản báo cáo | Hoàn toàn chủ động và rất tự tin khi trình bày bản báo cáo | **1** |
| **CLO3.2***Vận dụng* linh hoạt, thành thạo các hình thức giao tiếp khác nhau (thuyết trình, văn bản, điện tử/đa truyền thông, đồ họa) trong lĩnh vực điều dưỡng. | **Kỹ năng trình bày và bản thuyết minh báo cáo** | Nói nhỏ, không tự tin, không giao lưu người nghe  | Không nói rõ lời, thiếu tự tin, ít giao lưu người nghe  | Nói rõ, tự tin, giao lưu người nghe | Nói rõ, tự tin, thuyết phục, giao lưu người nghe  | **1** |
| Không viết được nội dung nghiên cứu; | Xác định được nội dung nghiên cứu nhưng chưa đầy đủ và phù hợp qui mô của dự án | Xác định được nội dung nghiên cứu với qui mô dự án vừa đủ. | Xác định và làm rõ được nội dung nghiên cứu phù hợp với qui mô dự án; | **2** |
| **CLO4.1***Phân tích* nhu cầu về sức khỏe và tình trạng sức khỏe của các cá nhân, gia đình và cộng đồng | **Kỹ năng trình bày và bản thuyết minh báo cáo** |  Không nắm được ứng dụng của điều dưỡng tác động đến xã hội. | Nắm được một ít ứng dụng của điều dưỡng tác động đến xã hội. | Nắm được cơ bản ứng dụng của điều dưỡng tác động đến xã hội. | Hiểu đầy đủ ứng dụng của điều dưỡng tác động đến xã hội | **1** |
| Không có khả năng thu thập thông tin phục vụ nghiên cứu | Có tìm hiểu và thu thập thông tin phục vụ nghiên cứu ở mức độ thấp | Có tìm hiểu, thu thập, phân tích và đánh giá thông tin phục vụ nghiên cứu | Có khả năng thu thập thông tin, phân tích, đánh giá, thực hành sáng tạo trong nghiên cứu | **1** |
| **CLO4.2***Quản lý* hiệu quảcác quy trình điều dưỡng để lập kế hoạch chăm sóc và can thiệp điều dưỡng phù hợp với nhu cầu của người bệnh. | **Kỹ năng trình bày và bản thuyết minh báo cáo** | Không đề xuất được quy trình điều dưỡng. | Có ý tưởng đề xuất nhưng chư hình thành quy trình  | Đề xuất sơ đồ quy trình quy trình điều dưỡng  | Đề xuất được quy trình quy trình điều dưỡng và áp dụng. | **1** |
| Kết quả nghiên cứu không đáp ứng yêu cầu của bệnh viện | Kết quả nghiên cứu đáp ứng mức thấp yêu cầu của bệnh viện | Kết quả nghiên cứu đáp cơ bản yêu cầu của bệnh viện | Kết quả nghiên cứu đáp ứng yêu cầu của bệnh viện | **1** |
| **CLO4.3***Vận hành được các hệ thống quản lý và chăm sóc sức khỏe người bệnh* | **Kỹ năng trình bày và bản thuyết minh báo cáo** | - Không hình thành được ý tưởng lựa chọn đối tượng nghiên cứu | - Hình thành được ý tưởng lựa chọn đối tượng nghiên cứu nhưng không hợp lý | - Hình thành được ý tưởng lựa chọn đối tượng nghiên cứu  | - Hình thành được ý tưởng lựa chọn đối tượng nghiên cứu phù hợp | **1** |
| Không đề xuất được quy trình điều dưỡng đầy đủ các bước | Đề xuất được quy trình điều dưỡng đầy đủ các bước | Đề xuất được quy trình điều dưỡng đầy đủ các bước và hiểu rõ. | Đề xuất được quy trình điều dưỡng đầy đủ các bước và áp dụng | **1** |
| Không đánh giá được các yếu tố ảnh hưởng đến quy trình điều dưỡng | Đánh giá được các yếu tố ảnh hưởng đến quy trình điều dưỡng nhưng còn thiếu; | Đánh giá được các yếu tố ảnh hưởng đến quy trình điều dưỡng ở mức độ đủ các yếu tố; | Đánh giá được các yếu tố ảnh hưởng đến quy trình điều dưỡng ở mức độ đủ hoặc đề xuất được yếu tố mới; | **2** |
| Không đề xuất được các giải pháp cải tiến quy trình điều dưỡng | Đề xuất được các giải pháp cải tiến quy trình điều dưỡng | Đề xuất được các giải pháp cải tiến quy trình điều dưỡng ở quy mô hẹp | Đề xuất được các giải pháp phù hợp để cải tiến quy trình điều dưỡng ở quy mô lớn | **2** |
| Sản phẩm nghiên cứu không đạt chất lượng cảm quan và không có tính thẩm mỹ | Sản phẩm nghiên cứu chưa đạt chất lượng cảm quan và không có tính thẩm mỹ | Sản phẩm nghiên cứu đạt chất lượng cảm quan và có tính thẩm mỹ | Sản phẩm nghiên cứu đạt chất lượng cảm quan và có tính thẩm mỹ cao | **2** |
| **Tổng** | **20** |

**6. Tài liệu học tập**

***6.1. Giáo trình:***

[1] BYT (2012). Tiêu chuẩn năng lực cơ bản của điều dưỡng Việt Nam

[2] Luật 40/2009/QH 12 ngày 23/11/2009 về Khám bệnh, chữa bệnh

***6.2. Tài liệu tham khảo:***

[2] Quản lý bệnh viện – Bộ Y Tế – trang 191 - 206

[3]. 1. Nghị quyết số 46-NQ/TW của Bộ Chính trị về công tác bảo vệ, chăm sóc và nâng cao sức khoẻ nhân dân ngày 23/2/2005.

[4]. Bộ Y tế, 2019 – Giáo trình quản lý điều dưỡng. Bộ Y tế

[5]. Bộ Y tế (2011). Chiến lược dân số và sức khỏe sinh sản Việt Nam giai đoạn 2011- 2020

[6] Bộ Y tế (2011). Thông tư 07/TT- BYT ngày 26 tháng 1 năm 2011 Hướng dẫn công tác điều dưỡng về chăm sóc người bệnh.

**7. Kế hoạch dạy học**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tuần/****Buổi học** | **Nội dung** | **Hình thức tổ chức dạy học** | **Chuẩn bị****của SV** | **CĐR môn học** | **Bài đánh giá** |
| **1(6)** | **Chương 1. Đại cương về ngành Điều dưỡng** (4 tiết)1.1. Ngành Điều dưỡng1.1.1. Khái niệm về ngành Điều dưỡng1.1.2. Lịch sử phát triển của ngành Điều dưỡng trên thế giới1.1.3. Lịch sử phát triển của ngành Điều dưỡng ở Việt Nam1.1.4. Đầu ra của ngành điều dưỡng**1.1.5. Chiến lược phát triển nhân lực ngành y tế giai đoạn 2015-2030**1.1.6. Hướng phát triển ngành Điều dưỡng  | **- Thuyết giảng** kết hợp trình chiếu Slide các nội dung của tuần học.- **Hoạt động nhóm:** Chia lớp thành các nhóm 6-8 người. Giao nhiệm vụ cho các nhóm: đặt tên, chọn nhóm trưởng, chuẩn bị sổ theo dõi của nhóm trưởng (Báo cáo quá trình làm việc nhóm vào tuần thứ 8)**- Phát vấn**: Gv đặt câu hỏi cho SV trả lời và ngược lại (nếu có)- **Tương tác với sinh viên qua LMS**, website cá nhân về các nội dung trong chương 1 | - Đọc các tài liệu- Đặt câu hỏi cho GV về nội dung quan tâm- Lập email group của từng nhóm / hoặc ứng dụng CNTT để tạo group khác của nhóm, kết nối với các thành viên trong nhóm và với giáo viên **Tự học:** **- Trả lời c**ác câu hỏi liên quan đến phần tự học- Tìm hiểu trên Internet về các kiến thức liên quan bài học | CLO1.1 | A1.1; A1.2,A3.1 |
| **2(6)** | **Chương 2. Chuẩn đầu ra ngành điều dưỡng** Lĩnh vực chăm sóc1. Hiểu biết về tình trạng sức khỏe người bệnh1.1. **Xác định tình trạng sức khỏe****1.2. Giải thích tình trang sức khỏe**2. **Ra quyết định chăm sóc** 2.1.Phân tích vấn đề sức khỏe 2.2. Ra quyết định chăm sóc 2.3.Thực hiện chăm sóc 2.4.Theo dõi khi chăm sóc**3.Xác định sức khỏe ưu tiên**1.Xác định sức khỏe ưu tiên 2.Can thiệp**4.Sử dụng Quy trình điều** **dưỡng để lập kế hoạch** **chăm sóc****4.1.**Đánh giá người bệnh4.2.Tổng hợp thông tin4.3.Phân tích vấn đề sức khỏe 4.4.Lập kế hoạch chăm sóc 4.5.Giải thích, hướng dẫn NB 4.6.Thực hiện kế hoạch chăm sóc 4.7.Lượng giá chăm sóc 4.8.Hỗ trợ người bệnh xuất viện 4.9.Giáo dục sức khỏe | - **Kiểm tra nội dung tự học** của sinh viên tuần 1.- **Thuyết giảng** kết hợp với bài giảng slide- **Phát vấn**: GV đặt câu hỏi cho sinh viên trả lời- **Tương tác với sinh viên qua LMS**, website cá nhân về các nội dung trong chương 1.- Giao đề tài báo cáo cho các nhóm chuẩn bị | - Đọc trước nội dung trong các tài liệu, từ đó nêu ý kiến bản thân về các vấn đề liên quan đến nội dung đọc.- Đặt câu hỏi cho GV về nội dung quan tâm**Tự học:** **- Trả lời câu hỏi:**- Tìm hiểu trên Internet về các kiến thức liên quan bài học | CLO1.1 | A1.1; A1.2,A3.1 |
| **3(6)** | **Chương 2. Chuẩn đầu ra ngành điều dưỡng** **5.Tạo an toàn cho người** **bệnh**5.1.Biện pháp tạo an toàn 5.2.Đảm bảo thoải mái cho NB 5.3.Đảm bảo sự kín đáo cho NB**6.Tiến hành kỹ thuật CS đúng quy trình**6.1.Đủ các bước6.2.Thành thạo 6.3.Đảm bảo kiểm soát nhiễm khuẩn**7.Dùng thuốc cho người** **bệnh an toàn**1.Hỏi tiền sử dị ứng thuốc 2.Nắm kỹ quy tắc dùng thuốc3.Hướng dẫn sử dụng thuốc 4.Xử trí phản ứng thuốc 5.Biết tương tác thuốc 6.Nhận biết hiệu quả của thuốc 7.Ghi chép đúng, đầy đủ**8.Chăm sóc liên tục**8.1.Bàn giao chăm sóc, theo dõi 8.2.Phối hợp trong chăm sóc8.3.Có biện pháp thích hợp | - **Kiểm tra nội dung tự học** của sinh viên tuần 1.- **Thuyết giảng** kết hợp với bài giảng slide- **Phát vấn**: GV đặt câu hỏi cho sinh viên trả lời- **Tương tác với sinh viên qua LMS**, website cá nhân về các nội dung trong chương 1.- Giao đề tài báo cáo cho các nhóm chuẩn bị | - Đọc trước nội dung trong các tài liệu, từ đó nêu ý kiến bản thân về các vấn đề liên quan đến nội dung đọc.- Đặt câu hỏi cho GV về nội dung quan tâm**Tự học:** **- Trả lời câu hỏi:**- Tìm hiểu trên Internet về các kiến thức liên quan bài học | CLO1.1 | A1.1; A1.2,A3.1 |
| **4(6)** | **Chương 2. Chuẩn đầu ra ngành điều dưỡng** **9.Sơ cấp cứu**1.Phát hiện vấn đề cấp cứu2.Ra quyết định xử trí kịp thời 3.Phối hợp trong xử trí 4.Xử trí đúng, nhanh chóng**10.Lập mối quan hệ** **với người bệnh**1.Tạo niềm tin cho người bệnh2.Giao tiếp với người bệnh. 3.Lắng nghe người bệnh | - **Kiểm tra nội dung tự học** của sinh viên tuần 1.- **Thuyết giảng** kết hợp với bài giảng slide- **Phát vấn**: GV đặt câu hỏi cho sinh viên trả lời- **Tương tác với sinh viên qua LMS**, website cá nhân về các nội dung trong chương 1.- Giao đề tài báo cáo cho các nhóm chuẩn bị | - Đọc trước nội dung trong các tài liệu, từ đó nêu ý kiến bản thân về các vấn đề liên quan đến nội dung đọc.- Đặt câu hỏi cho GV về nội dung quan tâm**Tự học:** **- Trả lời câu hỏi:**- Tìm hiểu trên Internet về các kiến thức liên quan bài học | CLO1.1 | A1.1; A1.2,A3.1 |
| **5(6)** | **Chương 2. Chuẩn đầu ra ngành điều dưỡng** **11. Giao tiếp với người** **bệnh có hiệu quả**1.Biết tâm lý người bệnh2.Giao tiếp có hiệu quả 3.Dùng lời nói để giao tiếp hiệu quả 4.Hiểu văn hóa người bệnh để giao tiếp**12. Sử dụng kênh truyền** **thông để giao tiếp**1.Sử dụng phương tiện nghe nhìn2.Sử dụng phương tiện giao tiếp**13.Cung cấp thông tin** **cho người bệnh**1.Xác định thông tin cần thiết2.Chuẩn bị tâm lý NB khi giao tiếp | - **Kiểm tra nội dung tự học** của sinh viên tuần 1.- **Thuyết giảng** kết hợp với bài giảng slide- **Phát vấn**: GV đặt câu hỏi cho sinh viên trả lời- **Tương tác với sinh viên qua LMS**, website cá nhân về các nội dung trong chương 1.- Giao đề tài báo cáo cho các nhóm chuẩn bị | - Đọc trước nội dung trong các tài liệu, từ đó nêu ý kiến bản thân về các vấn đề liên quan đến nội dung đọc.- Đặt câu hỏi cho GV về nội dung quan tâm**Tự học:** **- Trả lời câu hỏi:**- Tìm hiểu trên Internet về các kiến thức liên quan bài học | CLO1.1 | A1.1; A1.2,A3.1 |
| **6(6)** | **Chương 2. Chuẩn đầu ra ngành điều dưỡng** **14. Tổ chức giáo dục** **sức khỏe**1.Thu thập thông tin2.Xác định nhu cầu giáo dục sức khỏe3.Lập kế hoạch giáo dục sức khỏe 4.Chuẩn bị tài liệu giáo dục sức khỏe 5.Thực hiện giáo dục sức khỏe 6.Lượng giá giáo dục sức khỏe**15.Làm việc nhóm**1.Duy trì mối quan hệ trong nhóm 2.Hợp tác tốt 3.Tôn trọng lẫn nhau 4.Tôn trọng quyết định của nhau5.Chia sẻ thông tin 6. Vai trò biện hộ cho người bệnh | - **Kiểm tra nội dung tự học** của sinh viên tuần 1.- **Thuyết giảng** kết hợp với bài giảng slide- **Phát vấn**: GV đặt câu hỏi cho sinh viên trả lời- **Tương tác với sinh viên qua LMS**, website cá nhân về các nội dung trong chương 1.- Giao đề tài báo cáo cho các nhóm chuẩn bị | - Đọc trước nội dung trong các tài liệu, từ đó nêu ý kiến bản thân về các vấn đề liên quan đến nội dung đọc.- Đặt câu hỏi cho GV về nội dung quan tâm**Tự học:** **- Trả lời câu hỏi:**- Tìm hiểu trên Internet về các kiến thức liên quan bài học | CLO1.1 | A1.1; A1.2,A3.1 |
| **7(6)** | **Chương 2. Chuẩn đầu ra ngành điều dưỡng** **B. Quản lý****16.Quản lý bệnh án**1.Biết quy chế quản lý bệnh án 2.Bảo mật thông tin bệnh án 3.Ghi chép hồ sơ đúng nguyên tắc 4.Sử dụng hồ sơ đúng quy định**17.Quản lý công tác** **chăm sóc**1.Xác định công việc2.Phân công nhiệm vụ 3.Điều phối công việc 4.Sử dụng nguồn lực có hiệu quả 5.Sử dụng công nghệ thông tin**18.Quản lý trang thiết bị**1.Phát huy hiệu quả trang thiết bị 2.Bảo trì trang thiết bị 3.Vận hành trang thiết bị**19.Sử dụng nguồn lực** **tài chính**1.Biết hiệu quả kinh tế2.Xây dựng nguồn lực tài chính | - **Kiểm tra nội dung tự học** của sinh viên tuần 1.- **Thuyết giảng** kết hợp với bài giảng slide- **Phát vấn**: GV đặt câu hỏi cho sinh viên trả lời- **Tương tác với sinh viên qua LMS**, website cá nhân về các nội dung trong chương 1.- Giao đề tài báo cáo cho các nhóm chuẩn bị | - Đọc trước nội dung trong các tài liệu, từ đó nêu ý kiến bản thân về các vấn đề liên quan đến nội dung đọc.- Đặt câu hỏi cho GV về nội dung quan tâm**Tự học:** **- Trả lời câu hỏi:**- Tìm hiểu trên Internet về các kiến thức liên quan bài học | CLO1.1 | A1.1; A1.2,A3.1 |
| **8(6)** | **Chương 2. Chuẩn đầu ra ngành điều dưỡng** **B. Quản lý****20.Tạo môi trường** **làm việc an toàn**1.Biết quy tắc làm việc an toàn2.Biết chính sách làm việc an toàn 3.Quản lý môi trường chăm sóc 4.Quản lý chất thải y tế5.Phòng cháy6.Hiểu biết sức khỏe nghề nghiệp**21.Cải tiến chất lượng**  **chăm sóc**1.Đảm bảo chất lượng chăm sóc2.Khắc phục nguy cơ chăm sóc 3.Nhận phản hồi từ người bệnh 4.Áp dụng phương pháp cải tiến 5.Tham gia hoạt động cải tiến 6.Chia sẻ thông tin về người bệnh 7.Bình phiếu chăm sóc 8.Đề xuất về phương pháp chăm sóc9.Thực hành dựa vào bằng chứng**22.Nghiên cứu khoa học**  1.Đưa ra vấn đề nghiên cứu2.Áp dụng các phương pháp NCKH 3.Sử dụng phần mềm thống kê Y học4.Đề xuất sau nghiên cứu5.Chia sẻ kết quả sau nghiên cứu6.Ứng dụng kết quả nghiên cứu | - **Kiểm tra nội dung tự học** của sinh viên tuần 1.- **Thuyết giảng** kết hợp với bài giảng slide- **Phát vấn**: GV đặt câu hỏi cho sinh viên trả lời- **Tương tác với sinh viên qua LMS**, website cá nhân về các nội dung trong chương 1.- Giao đề tài báo cáo cho các nhóm chuẩn bị | - Đọc trước nội dung trong các tài liệu, từ đó nêu ý kiến bản thân về các vấn đề liên quan đến nội dung đọc.- Đặt câu hỏi cho GV về nội dung quan tâm**Tự học:** **- Trả lời câu hỏi:**- Tìm hiểu trên Internet về các kiến thức liên quan bài học | CLO1.1 | A1.1; A1.2,A3.1 |
| **9(6)** | **Chương 2. Chuẩn đầu ra ngành điều dưỡng** **23.Phát triển năng lực**  **bản thân**1.Nguyện vọng nâng cao trình độ2.Học tập liên tục 3.Tham gia các hoạt động nghề nghiệp 4.Quảng bá hình ảnh người điều dưỡng 5.Tích cực và thích nghi với đổi mới 6.Chăm sóc theo tiêu chuẩn thực hành 7.Đóng góp cho đồng nghiệp 8.Đóng góp cho ngành nghề**C.HÀNH NGHỀ****24.Hành nghề theo quy** **định của pháp luật**1.Hành nghề theo pháp luật2.Tuân thủ nội quy cơ quan 3.Thực hiện quy tắc ứng xử 4.Ghi chép về dữ liệu người bệnh**25.Hành nghề theo** **Y đức**1.Chịu trách nhiệm khi hành nghề 2.Tuân thủ chuẩn Y đức 3.Báo cáo trung thực khi vi phạm | - **Kiểm tra nội dung tự học** của sinh viên tuần 1.- **Thuyết giảng** kết hợp với bài giảng slide- **Phát vấn**: GV đặt câu hỏi cho sinh viên trả lời- **Tương tác với sinh viên qua LMS**, website cá nhân về các nội dung trong chương 1.- Giao đề tài báo cáo cho các nhóm chuẩn bị | - Đọc trước nội dung trong các tài liệu, từ đó nêu ý kiến bản thân về các vấn đề liên quan đến nội dung đọc.- Đặt câu hỏi cho GV về nội dung quan tâm**Tự học:** **- Trả lời câu hỏi:**- Tìm hiểu trên Internet về các kiến thức liên quan bài học | CLO1.1 | A1.1; A1.2,A3.1 |
| **10(6)** | **Chương 3. Nội dung chương trình đào tạo và phương pháp học tập** (4 tiết)3.1. Quan điểm của UNESCO về giáo dục3.2. Chương trình đào tạo tiếp cận CDIO3.2.1. Khái niệm3.2.2. Đề cương CDIO3.2.3. Mục tiêu và chuẩn đầu ra của các ngành đào tạo3.2.4. Khung chương trình đào tạo3.3. Hệ thống quản lý học tập (LMS)3.4. Phương pháp học tập hiệu quả3.4.1. Học tập chủ động3.4.2. Một số phương pháp học tập hiệu quả**Chương 4. Quy trình điều dưỡng**1. Khái nhiệm2. Các bước trong quy trình điều dưỡng:- Bước 1: Nhận định.- Bước 2: Yêu cầu (Lập kế hoạch chăm sóc).- Bước 3: Thực hiện.- Bước 4: Ðánh giá | - **Kiểm tra nội dung tự học** của sinh viên tuần 2.- **Thuyết giảng** kết hợp với bài giảng slide- **Phát vấn**: GV đặt câu hỏi cho sinh viên trả lời- **Tương tác với sinh viên qua LMS**, website cá nhân về các nội dung trong chương 2. | - Đọc trước nội dung trong các tài liệu, từ đó nêu ý kiến bản thân về các vấn đề liên quan đến nội dung đọc.- Đặt câu hỏi cho GV về nội dung quan tâm**Tự học:** Mục 2.1. Giá trị dinh dưỡng của thực phẩmMục 2.2.7. Các hợp chất vitamin**- Trả lời câu hỏi:**- Tìm hiểu trên Internet về các kiến thức liên quan bài học | CLO1.1CLO2.1 | A1.1; A1.2,A3.1 |
| **11(6)** | **Chương 5. Hiểu biết và vạn hành thiết bị phòng khám** (15 tiết)5.1 Phòng khám nội5.2. Phòng khám ngoại5.3. Phòng xét nghiệm | - **Kiểm tra nội dung tự học** của sinh viên tuần 3.- **Thuyết giảng** kết hợp với bài giảng slide- **Phát vấn**: GV đặt câu hỏi cho sinh viên trả lời- **Tương tác với sinh viên qua LMS**, website cá nhân về các nội dung trong chương 2. | - Đọc trước nội dung trong các tài liệu, từ đó nêu ý kiến bản thân về các vấn đề liên quan đến nội dung đọc.- Đặt câu hỏi cho GV về nội dung quan tâm**Tự học:** **- Trả lời câu hỏi:**- Tìm hiểu trên Internet về các kiến thức liên quan bài học | CLO1.1,CLO2.1 | A1.1; A1.2,A3.1 |
| **12(6)** | **Chương 5. Hiểu biết và vạn hành thiết bị phòng khám** (15 tiết)5.4. Phòng khám ngoại tổng hợp5.5. Phòng Ký sinh5.6 Phòng giải phẫu | - GV **điều hành** đại diện các nhóm sinh viên trình bày sản phẩm, trao đổi, phản biện (mỗi nhóm 10-15 phút)- GV **nhận xét, đặt câu hỏi và đánh giá điểm** (mỗi nhóm 5-10 phút)- **Giao nhiệm vụ** đọc trước nội dung chương 4 | - Đọc các bài tham khảo - Đọc trước nội dung trong tài liệu được phân công- Các nhóm tổ chức tranh luận theo chủ đề được đưa ra. |  | A1.1; A1.2,A3.1 |
| **13(6)** | **Chương 5. Hiểu biết và vạn hành thiết bị phòng khám** (15 tiết)5.7. Phòng khám sản5.8. Phòng khám nhi5.9. Phòng khám tai – mũi họng5.10. Phòng khám Răng hàm mặt | - GV **điều hành** đại diện các nhóm sinh viên trình bày sản phẩm, trao đổi, phản biện (mỗi nhóm 10-15 phút)- GV **nhận xét, đặt câu hỏi và đánh giá điểm** (mỗi nhóm 5-10 phút)- **Giao nhiệm vụ** đọc trước nội dung chương 4 | - Đọc các bài tham khảo - Đọc trước nội dung trong tài liệu được phân công- Các nhóm tổ chức tranh luận theo chủ đề được đưa ra. |  | A1.1; A1.2,A3.1 |
| **14(6)** | **Hoạt động trải nghiệm**1. Phòng khám ngoại tổng hợp2. Phòng X Quang3. Phòng xét nghiệm4. Phòng điều dưỡng cơ sở 5. Phòng xét nghiệm6. Phòng ký sinh trùng | - **Kiểm tra** nội dung tự học của sinh viên tuần 12.- **Thuyết giảng** kết hợp với bài giảng slide- **Phát vấn**: GV đặt câu hỏi cho sinh viên trả lời và ngược lại (nếu có)- **Tương tác** **với sinh viên qua LMS, website** cá nhân về các nội dung trong chương 5. | - Đọc trước nội dung trong các tài liệu, từ đó nêu ý kiến bản thân về các vấn đề liên quan đến nội dung đọc.- Đặt câu hỏi cho GV về nội dung quan tâm**Tự học:** **- Trả lời câu hỏi:**- Tìm hiểu trên Internet về các kiến thức liên quan bài học | CLO4.1 | A1.1; A1.2,A3.1 |
| **15(6)** | **Tổng kết môn học** | **Hướng dẫn ôn tập**, cách làm bài thi cuối kỳ, giải đáp thắc mắc của SV (nếu có). - **Đọc điểm** chuyên cần, thái độ và quá trình thảo luận, làm bài tập tình huống. | - Vở bài tập nhóm- Sổ theo dõi các thành viên của nhóm trưởng | CLO1.1, CLO2.1, CLO3.1, CLO4.1 | A1.1; A1.2,A3.1 |

**8. Ngày phê duyệt:**

**9. Cấp phê duyệt:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Trưởng bộ môn** | **Giảng viên** |
|  |  | **Cao Tiến Trung** |

**Phụ lục 1: Ký hiệu về trình độ năng lực (TĐNL) và đối sánh với các thang phân loại**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ký hiệu TĐNL** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ***Mức độ thành thạo dựa vào hoạt động*** | Crawly, 2001 | Có trải nghiệm qua hoặc gặp qua | Có thể tham gia vào và đóng góp | Có thể hiểu và giải thích | Có kỹ năng trong thực hành hoặc thực hiện | Có thể lãnh đạo hoặc đổi mới |
| MIT | 0.1 --> 1.0 | 1.1 --> 2.4 | 2.5 --> 3.4 | 3.5 --> 4.4 | 4.5 --> 5.0 |
|  |  |  | C3 | C4 | C5 |
| ***Lĩnh vực về nhận thức*** | Bloom, 1956 | -------- | - Biết | - Hiểu | - Áp dụng;- Phân tích |  - Tổng hợp;- Đánh giá |
| Anderson et al., 2001 | -------- | - Nhớ | - Hiểu |  - Áp dụng;- Phân tích |  - Đánh giá;- Sáng tạo |
|   |   | K2 | K3 | K4 | K5 |
| ***Lĩnh vực về tâm vận động*** | Simpson, 1972 | - Nhận thức;- Thiết lập | - Làm theo hướng dẫn | - Thuần thục |  - Thành thạo kỹ năng phức tạp;- Thích ứng |  - Sáng chế |
| Dave, 1975 | - Bắt chước có quan sát | - Làm lại theo cấu trúc nội tâm | - Chính xác hóa hoạt động của cơ bắp |  - Hoàn thiện thứ tự các hoạt động |  - Sáng tạo kỹ năng, kỹ xảo mới |
|   | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 |
| ***Lĩnh vực về cảm xúc*** | Krathwohl, Bloom & Masia, 1972 | ---------- | - Tiếp nhận hiện tượng | - Phản ứng với hiện tượng |  - Chấp nhận giá trị (Valuing) |  - Tổ chức;- Ứng xử |
|   |   | A2 | A3 | A4 | A5 |