

- Yêu cầu của học phần: Thực hiện theo Quy chế đào tạo của Trường Đại học Vinh. Cụ thể: + Thời gian tối thiểu sinh viên phải có mặt trên lớp: 80% + Sinh viên phải nộp đầy đủ bài tập, báo cáo... qua hệ thống LMS (Mục 5.1). + Tham gia đầy đủ các buổi thực hành.	
- Bộ môn phụ trách học phần: Điện thoại: 0383855452	Email: viencnhsmt@vinhuni.edu.vn

2. Mô tả học phần:

Học phần Điều dưỡng Ngoại là môn học thuộc khối kiến thức ngành của ngành Điều Dưỡng, giúp cho sinh viên nắm được vai trò của điều dưỡng ngoại khoa cũng như cách chăm sóc bệnh nhân trước, trong, sau phẫu thuật, bệnh nhân mổ hệ tiêu hóa, bệnh nhân mổ hệ tiết niệu, lồng ngực, mổ xương, bệnh nhân có mở hậu môn nhân tạo và các loại dẫn lưu trên cơ thể. Đồng thời sinh viên có thể tự rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm; làm quen với kỹ năng làm việc trong các cơ sở y tế; phát triển tư duy logic và phản biện đồng thời vận dụng các kiến thức vào chăm sóc người bệnh trong các cơ sở y tế.

3. Mục tiêu học phần:

Môn học này giúp sinh viên áp dụng và phân tích các kiến thức cơ bản vào chăm sóc bệnh nhân ngoại khoa, thực hiện chính xác các kỹ năng trong chăm sóc bệnh nhân nhân trước, trong, sau phẫu thuật, bệnh nhân mổ hệ tiêu hóa, bệnh nhân mổ hệ tiết niệu, lồng ngực, mổ xương, bệnh nhân có mở hậu môn nhân tạo và các loại dẫn lưu trên cơ thể. Sinh viên thể hiện tinh thần làm việc nhóm hiệu quả, giao tiếp tốt với bệnh nhân và áp dụng các kỹ năng thực hành, thiết kế kế hoạch chăm sóc bệnh nhân trong các cơ sở y tế.

4. Chuẩn đầu ra học phần, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá

(Thông nhất ký hiệu các CDR học phần là: CLO1.1, CLO1.2, CLO2.1,...)

CLO1.1: *Áp dụng và phân tích các kiến thức cơ bản vào chăm sóc bệnh ngoại khoa (PLO1.3.1)*

CLO2.1: *Thực hiện chính xác hóa các kỹ năng trong thực hành chăm sóc bệnh nhân có bệnh ngoại khoa (PLO2.1.2)*

CLO3.1: *Kỹ năng giao tiếp với bệnh nhân hiệu quả (PLO3.1.1)*

CLO3.2: *Tổ chức, hoạt động và phát triển nhóm hiệu quả (PLO3.2.1)*

CLO4.1: *Phân tích, áp dụng được các kỹ năng thực hành chăm sóc người bệnh có bệnh ngoại khoa trong bối cảnh các cơ sở y tế (PLO4.1.3)*

CLO4.2: *Thiết kế kế hoạch chăm sóc bệnh ngoại khoa trong các cơ sở y tế (PLO4.3.1)*

4.1. Ánh xạ chuẩn đầu ra học phần với chuẩn đầu ra chương trình đào tạo

CDR học phần	Ánh xạ với chuẩn đầu ra chương trình đào tạo					
	PLO1.3	PLO2.1	PLO3.1	PLO3.2	PLO4.1	PLO4.3
	1.3.1	2.1.2	3.1.1	3.2.1	4.1.3	4.3.1
CLO1.1	0,2					
CLO2.1		0,2				
CLO3.1			0,15			
CLO3.2				0,15		

CLO4.1					0,25	
CLO4.2						0,25

4.2. Nội dung chuẩn đầu ra, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá học phần

CĐR học phần (CLO)	TĐNL CĐR học phần	Mô tả CĐR học phần	Phương pháp dạy học	Phương pháp đánh giá
CLO1.1	3.5	Áp dụng và phân tích các kiến thức cơ bản vào chăm sóc bệnh ngoại khoa	Thuyết trình	Tự luận
CLO2.1	3.0	Thực hiện chính xác hóa các kỹ năng trong thực hành chăm sóc bệnh nhân có bệnh ngoại khoa	thực hành và làm việc nhóm	Thực hành
CLO3.1	3.0	Kỹ năng giao tiếp với bệnh nhân hiệu quả	Thực hành và làm việc nhóm	Phỏng vấn
CLO3.2	3.0	Tổ chức, hoạt động và phát triển nhóm hiệu quả	Thực hành và làm việc nhóm	Phỏng vấn
CLO4.1	3.5	Phân tích, áp dụng được các kỹ năng thực hành chăm sóc người bệnh có bệnh ngoại khoa trong bối cảnh các cơ sở y tế	Thảo luận	Phỏng vấn
CLO4.2	3.5	Thiết kế kế hoạch chăm sóc bệnh ngoại khoa trong các cơ sở y tế	Thảo luận	Phỏng vấn

Ghi chú:

- Khi đối sánh với CĐR CTĐT, cần ghi rõ trình độ năng lực (TĐNL) phân nhiệm cho học phần bằng số tương ứng trong ngoặc đơn.
- TĐNL được ký hiệu bằng chữ số chẵn tương ứng: 1, 2, 3, 4, 5 (Phụ lục 1)
- Ví dụ về phương pháp dạy học: Thuyết trình, bài tập, thảo luận, làm việc nhóm, nghiên cứu tình huống, thực hành, đề án/dự án, tự học/tự nghiên cứu...
- Ví dụ về phương pháp đánh giá: Trắc nghiệm, tự luận, vấn đáp, thực hành, biểu diễn, bài tập lớn, phỏng vấn, quan sát, hồ sơ học tập, chấm đề án/dự án...

5. Đánh giá học tập và các bộ tiêu chí đánh giá

5.1. Đánh giá học tập

Bài đánh giá	Hình thức đánh giá, minh chứng, lưu hồ sơ	Công cụ đánh giá	CĐR học phần	Tỷ lệ cho bài đánh giá	Tỷ lệ (%)
A1. Đánh giá thường xuyên					30%
A1.1	- Chuyên cần - Ý thức thái độ học tập	- Rubric 1	CLO1.1 CLO3.1 CLO3.2	40% 30% 30%	15%

A1.2	- Bài tập cá nhân/Bài tập nhóm SV nộp báo cáo qua LMS; GV đánh giá và lưu hồ sơ	- Đáp án	CLO1.1 CLO3.1 CLO4.1	40% 30% 30%	15%
A2. Đánh giá giữa kỳ					20%
A2.1	- Bài thi trắc nghiệm; TT Đảm bảo chất lượng tổ chức thi và lưu hồ sơ	- Đáp án	CLO1.1 CLO3.2	60% 40%	
A3. Đánh giá cuối kỳ					50%
A3.1 (Lý thuyết)	- Thi viết; TT Đảm bảo chất lượng tổ chức thi và lưu hồ sơ	- Đáp án	CLO1.1 CLO3.2 CLO4.1 CLO4.2	25% 25% 25% 25%	50%
A3.2 (Thực hành)	- Kiểm tra kỹ năng thực hành tại các cơ sở y tế <i>Ghi chú: Giảng viên dạy thực hành đánh giá và lưu hồ sơ</i>	- Rubric 2	CLO1.1 CLO2.1 CLO3.1 CLO3.2 CLO4.1 CLO4.2	10% 20% 20% 10% 20% 20%	50%
Điểm tổng kết: A1.1*10% + A1.2*20% + A2*20% + (A3.1 + A3.2)* 50%					

- Ghi chú: Các bài đánh giá thiết kế sao cho đánh giá được từng CDR.

- Ví dụ về công cụ đánh giá: Rubrics, đáp án, bảng kiểm...

5.2. Các bộ tiêu chí đánh giá

Rubric 1: đánh giá bài A.1.1

Tiêu chí đánh giá	Mức độ đánh giá					Trọng số
	A (8.5-10)	B (7.0-8.4)	C (5.5-6.9)	D (4.0-5.4)	F (0-3.9)	
Tham gia lớp học	Đi học đầy đủ số buổi theo yêu cầu	Vắng học ~7% so với quy định	Vắng học ~14% so với quy định	Vắng học ~20% so với quy định	Vắng học quá 20% số giờ theo quy định	50%
Vào lớp học đúng giờ	Luôn đi học đúng giờ	Vào lớp muộn 1-2 buổi (quá 15 phút)	Vào lớp muộn 3-4 buổi	Vào lớp muộn 5-6 buổi	Vào lớp muộn >6 buổi	20%

Tham gia các hoạt động trên lớp (bài tập tại lớp, thảo luận nhóm, phát biểu, trình bày báo cáo,...)	Tích cực tham gia làm bài tập, thảo luận, phát biểu ($\geq N$) (N được tính 100% hoạt động)	Thường xuyên tham gia làm bài tập, thảo luận, phát biểu ($\sim 75\%N$ hoạt động)	Có tham gia làm bài tập, thảo luận, phát biểu ($\sim 50\%N$ hoạt động)	Ít tham gia làm bài tập, thảo luận, phát biểu ($\sim 25\%N$ hoạt động)	Không tham gia các hoạt động trên lớp	15%
Thực hiện nhiệm vụ tự học (bài tập ở nhà,...)	- Làm đầy đủ 100% bài tập cá nhân (ví dụ 2 bài) - Nộp bài tập đúng hạn	- Làm đầy đủ 100% bài tập cá nhân (ví dụ 2 bài) - Nộp bài tập không đúng hạn	- Làm được 50% bài tập cá nhân (ví dụ 1 bài) - Nộp bài tập đúng hạn	- Làm được 50% bài tập cá nhân (ví dụ 1 bài) - Nộp bài tập không đúng hạn	Không nộp bài tập cá nhân trên hệ thống; lấy bài của người khác nộp (<i>qua các câu hỏi của GV</i>)	15%

Rubric 2: Đánh giá bài A3.2:

CĐR	Kém (0-4)	Trung bình (5-6)	Khá (7-8)	Giỏi (9-10)	Điểm tối đa
CLO1.1 <i>Áp dụng và phân tích các kiến thức cơ bản vào chăm sóc bệnh ngoại khoa</i>	Không áp dụng và phân tích được các kiến thức cơ bản vào chăm sóc bệnh ngoại khoa	Áp dụng và phân tích được ít các kiến thức cơ bản vào chăm sóc bệnh ngoại khoa	Áp dụng và phân tích được đa số các kiến thức cơ bản vào chăm sóc bệnh ngoại khoa	Áp dụng và phân tích nhuần nhuyễn các kiến thức cơ bản vào chăm sóc bệnh ngoại khoa	1
CLO2.1 <i>Thực hiện chính xác hóa các kỹ năng trong thực hành chăm sóc bệnh ngoại khoa</i>	Không thực hiện được kỹ năng thực hành và sử dụng dụng cụ, trang thiết bị để giải quyết vấn đề chăm sóc	Thực hiện chưa vững kỹ năng và sử dụng dụng cụ và trang thiết bị để giải quyết vấn đề chăm sóc	Thực hiện cơ bản quá trình thực hành và sử dụng dụng cụ, trang thiết bị để giải quyết vấn đề chăm sóc	Thực hiện tốt quá trình thực hành và sử dụng dụng cụ, trang thiết bị để giải quyết vấn đề chăm sóc	2
CLO3.1 <i>Kỹ năng giao tiếp với bệnh nhân hiệu quả</i>	Giao tiếp kém với bệnh nhân trong thực hành chăm sóc	Giao tiếp hiệu quả chưa cao với bệnh nhân trong thực hành chăm sóc	Giao tiếp khá với bệnh nhân trong thực hành chăm sóc	Giao tiếp hiệu quả cao và nắm bắt tốt tâm lý bệnh nhân trong thực hành chăm sóc	2

CLO3.2 <i>Tổ chức, hoạt động và phát triển nhóm hiệu quả</i>	Rất ít tham gia hoạt động và góp ý kiến cùng nhóm	Ít tham gia hoạt động và góp ý kiến cùng nhóm	Tham gia hoạt động và có đóng góp ý kiến cùng nhóm	Tham gia tích cực hoạt động và có nhiều ý kiến xây dựng cùng nhóm	1
CLO4.1 <i>Áp dụng được các kỹ thuật chăm sóc bệnh ngoại khoa trong bối cảnh các cơ sở y tế</i>	Không nắm được ứng dụng của kỹ thuật chăm sóc trong các cơ sở y tế	Nắm được một ít ứng dụng của kỹ thuật chăm sóc trong các cơ sở y tế	Nắm được cơ bản ứng dụng của kỹ thuật chăm sóc trong các cơ sở y tế	Hiểu đầy đủ ứng dụng của kỹ thuật chăm sóc trong các cơ sở y tế	2
CLO4.2 <i>Thiết kế kế hoạch chăm sóc bệnh ngoại khoa trong các cơ sở y tế</i>	Không đề xuất được kế hoạch thực hành chăm sóc	Đề xuất được kế hoạch thực hành chăm sóc, nhưng còn nhiều thiếu sót	Đề xuất được kế hoạch thực hành chăm sóc nhưng chưa đầy đủ	Đề xuất được kế hoạch thực hành chăm sóc	2
Tổng					10

6. Tài liệu học tập

6.1. Giáo trình:

[1] PGS.TS Đoàn Quốc Hưng (Chủ biên), Bài giảng bệnh học ngoại khoa, NXB Y học, 2020

6.2. Tài liệu tham khảo:

- [2] PGS.TS Nguyễn Văn Hiến (Chủ biên), Giáo dục và nâng cao sức khỏe, Y Học, 2013
 [3] Kathryn A. Booth, Student workbook to accompany : Medical assisting: Administrative and clinical procedures including anatomy and physiology, McGraw-Hill Higher education, 2006

7. Kế hoạch dạy học

Lý thuyết:

Tuần, số tiết	Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học	Yêu cầu SV chuẩn bị	CĐR học phân	Bài đánh giá
1,2	Vai trò người điều dưỡng ngoại khoa 1.Lịch sử ngoại khoa 2.Nội soi chẩn đoán và phẫu thuật qua nội soi	- Lý thuyết (4 tiết) Hoạt động : Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt	Đọc trước giáo trình	CLO1.1 CLO3.1 CLO3.2	A1.1 A2.1 A3.1

	<p>3.Những phát minh y học liên quan đến ngoại khoa</p> <p>4.Đặc điểm ngoại khoa</p> <p>5.Nhiệm vụ điều dưỡng ngoại khoa</p> <p>6.Kết luận</p>	<p>câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời</p> <p><i>Tự đọc:</i> giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc</p>			
3	<p>Chăm sóc người bệnh trước phẫu thuật</p> <p>1.Đại cương</p> <p>2.Phỏng vấn người bệnh trước phẫu thuật</p> <p>3.Lượng giá tiền phẫu</p> <p>4.Lượng giá các dữ kiện chủ quan</p> <p>5.Dữ kiện khách quan</p> <p>6.Quản lý điều dưỡng</p> <p>7.Công việc cụ thể mà điều dưỡng cần chuẩn bị người bệnh trước mổ</p>	<p>- <i>Lý thuyết (2 tiết)</i></p> <p>+ Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung tự học của sinh viên tuần 2.</p> <p>+ Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời</p> <p><i>Tự đọc:</i> giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc</p>	Đọc trước giáo trình	CLO1.1 CLO3.1 CLO3.2	A1.1 A2.1 A3.1
4	<p>Chăm sóc người bệnh trong phẫu thuật</p> <p>1.Chức năng các thành viên trong cuộc mổ</p> <p>2.Quản lý điều dưỡng</p> <p>3.Sự phân loại thuốc mê</p> <p>4.Gây mê, gây tê và chăm sóc</p> <p>5.Công việc cụ thể của người điều dưỡng trong cuộc mổ</p>	<p>- <i>Lý thuyết (2 tiết)</i></p> <p>+ Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung tự học của sinh viên tuần 3.</p> <p>+ Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời</p> <p><i>Tự đọc:</i> giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc</p>	Đọc trước giáo trình	CLO1.1 CLO3.1 CLO3.2	A1.1 A2.1 A3.1
5	<p>Chăm sóc người bệnh sau phẫu thuật</p> <p>1.Giới thiệu phòng hồi sức hậu phẫu</p> <p>2.Chăm sóc người bệnh tại phòng hồi sức hậu phẫu</p> <p>3.Quy trình chăm sóc người bệnh sau mổ</p> <p>4.Quy trình chăm sóc người bệnh tại khoa ngoại</p> <p>5.Phòng ngừa, phát hiện và xử trí các biến chứng sau mổ</p>	<p>- <i>Lý thuyết (2 tiết)</i></p> <p>+ Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung tự học của sinh viên tuần 4.</p> <p>+ Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời</p>	Đọc trước giáo trình	CLO1.1 CLO3.1 CLO3.2	A1.1 A2.1 A3.1

		<i>Tự đọc:</i> giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc			
6,7	Chăm sóc bệnh nhân sau mổ thuộc hệ tiêu hóa 1. Bệnh học 1.1 Đại cương 1.2 Chăm sóc người bệnh thực hiện các xét nghiệm, thủ thuật đường tiêu hóa 1.3 Chuẩn bị người bệnh mổ đường tiêu hóa 2. Quy trình chăm sóc sau mổ đường tiêu hóa 2.1 Nhận định tình trạng người bệnh tại phòng hồi sức 2.2 Chăm sóc người bệnh 2.3 Chẩn đoán và can thiệp điều dưỡng 2.4 Giáo dục người bệnh	- <i>Lý thuyết (4 tiết)</i> + Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung tự học của sinh viên tuần 5. + Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời <i>Tự đọc:</i> giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc	Đọc trước giáo trình	CLO1.1 CLO3.1 CLO3.2	A1.1 A2.1 A3.1
8,9	Chăm sóc người bệnh phẫu thuật lồng ngực 1. Bệnh học 1.1 Giải phẫu lồng ngực 1.2 Chức năng sinh lý hô hấp 1.3 Chức năng sinh lý tim mạch 1.4 Chỉ định phẫu thuật lồng ngực 2. Quy trình chăm sóc trước mổ 2.1 Nhận định tình trạng người bệnh 2.2 Chuẩn bị trước mổ 2.3 Chẩn đoán và can thiệp điều dưỡng 3. Quy trình chăm sóc người bệnh sau mổ hệ hô hấp 4. Quy trình chăm sóc người bệnh sau mổ hệ tim mạch	<i>Lý thuyết (4 tiết)</i> + Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung tự học của sinh viên tuần 6,7. + Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời <i>Tự đọc:</i> giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc	Đọc trước giáo trình	CLO1.1 CLO3.1 CLO3.2	A1.1 A2.1 A3.1
10,11	Chăm sóc người bệnh phẫu thuật hệ tiết niệu 1. Bệnh học 1.1 giải phẫu 1.2 Sự tái hấp thu và bài tiết ở thận 1.3 Các chỉ định phẫu thuật hệ tiết niệu 1.4 Chăm sóc dẫn lưu hệ tiết niệu 2. Quy trình chăm sóc trước mổ hệ tiết niệu 3. Quy trình chăm sóc sau mổ hệ tiết niệu	<i>Lý thuyết (4 tiết)</i> + Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung tự học của sinh viên tuần 8,9. + Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời	Đọc trước giáo trình	CLO1.1 CLO3.1 CLO3.2	A1.1 A2.1 A3.1

		<i>Tự đọc:</i> giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc			
12,13	Chăm sóc người bệnh phẫu thuật xương 1. Bệnh học 1.1 Mục đích 1.2 thuận lợi và bất lợi khi phẫu thuật 1.3 Tai biến 1.4 Chăm sóc người bệnh mổ xương 1.5 Chăm sóc trước mổ 1.6 Chăm sóc sau mổ 2. Quy trình chăm sóc người bệnh mổ đoạn chi 3. Quy trình chăm sóc sau mổ kết hợp xương 4. Chăm sóc người bệnh mổ kết hợp cổ xương đùi	<i>Lý thuyết (4 tiết)</i> + Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung tự học của sinh viên tuần 10,11. + Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời <i>Tự đọc:</i> giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc	Đọc trước giáo trình	CLO1.1 CLO3.1 CLO3.2	A1.1 A2.1 A3.1
14,15	Chăm sóc hậu môn nhân tạo và người bệnh có hậu môn nhân tạo 1. Đại cương 2. Quy trình chăm sóc trước mổ bệnh nhân có mổ hậu môn nhân tạo 3. Quy trình chăm sóc sau mổ bệnh nhân có hậu môn nhân tạo Chăm sóc dẫn lưu màng phổi và người bệnh có dẫn lưu màng phổi 1. giải phẫu 2. giới thiệu hệ thống dẫn lưu 3. Mục đích và vị trí đặt dẫn lưu 4. Tai biến khi đặt 5 Chăm sóc và rút dẫn lưu 6. Biểu chứng và cách xử trí	<i>Lý thuyết (4 tiết)</i> + Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung tự học của sinh viên tuần 12,13. + Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời <i>Tự đọc:</i> giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc	Đọc trước giáo trình	CLO1.1 CLO3.1 CLO3.2	A1.1 A2.1 A3.1

Thực hành:

Tuần, số tiết	Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học	Yêu cầu SV chuẩn bị	CĐR học phần	Bài đánh giá
30 tiết	Thực hành các kiến thức đã học phần lý thuyết	Dạy học lâm sàng trên giường bệnh, bình bệnh án và kế hoạch chăm sóc, thảo luận nhóm	-Tham gia đầy đủ các buổi thực hành lâm sàng -Tuân thủ các quy định của bệnh viện	CLO1.1 CLO2.1 CLO3.1 CLO3.2 CLO4.1 CLO4.2	A1.1 A3.2

8. Ngày phê duyệt:

9. Cấp phê duyệt:

Trưởng bộ môn

Giảng viên

PGS.TS. Cao Tiến Trung

Nguyễn Thị Sương

Phụ lục 1: Ký hiệu về trình độ năng lực (TĐNL) và đối sánh với các thang phân loại
(Dùng cho xây dựng ma trận CDR CTĐT và xây dựng đề cương học phần)

KÝ HIỆU TĐNL		1	2	3	4	5
Mức độ thành thạo dựa vào hoạt động	Crawly, 2001	Có trải nghiệm qua hoặc gặp qua	Có thể tham gia vào và đóng góp	Có thể hiểu và giải thích	Có kỹ năng trong thực hành hoặc thực hiện	Có thể lãnh đạo hoặc đổi mới
	MIT	0.1 → 1.0	1.1 → 2.4	2.5 → 3.4	3.5 → 4.4	4.5 → 5.0
Lĩnh vực về nhận thức	Bloom, 1956	-----	- Biết	- Hiểu	- Áp dụng, - Phân tích	- Tổng hợp, - Đánh giá
	Anderson et al., 2001	-----	- Nhớ	- Hiểu	- Áp dụng, - Phân tích	- Đánh giá, - Sáng tạo
Lĩnh vực về tâm vận động	Simpson, 1972	- Nhận thức - Thiết lập	- Làm theo hướng dẫn	- Thuần thục	- Thành thạo kỹ năng phức tạp - Thích ứng	- Sáng chế
	Dave, 1975	- Bắt chước có quan sát	- Làm lại theo cấu trúc nội tâm	- Chính xác hóa hoạt động của cơ bắp	- Hoàn thiện thứ tự các hoạt động	- Sáng tạo kỹ năng, kỹ xảo mới
Lĩnh vực về cảm xúc	Krathwohl, Bloom & Masia, 1973	-----	- Tiếp nhận hiện tượng	- Phản ứng với hiện tượng	- Chấp nhận giá trị (Valuing)	- Tổ chức - Ứng xử