

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH**  
**KHOA/VIỆN CÔNG NGHỆ HOÁ SINH MÔI TRƯỜNG**

**ĐỀ CƯƠNG HỌC PHẦN CHI TIẾT**  
**HỌC PHẦN: GIÁO DỤC SỨC KHOẺ**

**1. Thông tin tổng quát:**

**1.1. Thông tin về giảng viên**

**Giảng viên 1: Hồ Thị Phương**

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: Viện Công nghệ Hoá Sinh Môi trường, Trường Đại học Vinh

Điện thoại, email: phuongmt.dhv@gmail.com

Các hướng nghiên cứu chính: Giáo dục truyền thông sức khỏe, Sức khỏe môi trường

**Giảng viên 2: Nguyễn Đức Diệm**

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: Viện Công nghệ Hoá Sinh Môi trường, Trường Đại học Vinh

Điện thoại, email: ducdienbio78@gmail.com

Các hướng nghiên cứu chính:

**1.2. Thông tin về học phần:**

- Tên học phần (tiếng Việt): Giáo dục sức khỏe (tiếng Anh): Health Education	
- Mã số học phần: NUR20003	
- Thuộc CTĐT ngành:	
- Thuộc khối kiến thức/kỹ năng: <input type="checkbox"/> Kiến thức cơ bản <input type="checkbox"/> Kiến thức cơ sở ngành <input checked="" type="checkbox"/> Kiến thức ngành <input type="checkbox"/> Học phần chuyên về kỹ năng chung <input type="checkbox"/> Kiến thức khác	
- Thuộc loại học phần: <input type="checkbox"/> Bắt buộc <input checked="" type="checkbox"/> Tự chọn	
- Số tín chỉ: 03 + Số tiết lý thuyết: 30 + Số tiết thảo luận/bài tập: + Số tiết thực hành: 15 + Số tiết tự học: 90	
- Điều kiện đăng ký học: + Học phần tiên quyết: Mã số HP: + Học phần học trước: Mã số HP:	
- Yêu cầu của học phần: Thực hiện theo Quy chế đào tạo của Trường Đại học Vinh. Cụ thể: + Thời gian tối thiểu sinh viên phải có mặt trên lớp: + Sinh viên phải nộp đầy đủ bài tập, báo cáo qua hệ thống LMS (Mục 5.1). + Tham gia đầy đủ các bài thực hành.	
- Bộ môn phụ trách học phần: Điện thoại: Điều dưỡng Email: trungct.vinhuni@gmail.com	

## 2. Mô tả học phần

Môn học tập trung chủ yếu giảng dạy về các nội dung: Khái niệm, vị trí vai trò của truyền thông – giáo dục sức khỏe; Hành vi sức khỏe và quá trình thay đổi hành vi sức khỏe; Nguyên tắc truyền thông giáo dục sức khỏe; Kỹ năng truyền thông giáo dục sức khỏe; Phương tiện và phương pháp truyền thông giáo dục sức khỏe; Lập kế hoạch truyền thông giáo dục sức khỏe; giáo dục sức khỏe ở cộng đồng

## 3. Mục tiêu học phần

Trang bị cho sinh viên kinh tế những kiến thức cơ bản về thế nào là truyền thông - giáo dục sức khỏe, vai trò của truyền thông giáo dục sức khỏe đến mỗi cá nhân, gia đình và cộng đồng. Đồng thời trang bị cho sinh viên kiến thức về nguyên tắc, kỹ năng, phương pháp và phương tiện, lập kế hoạch truyền thông giáo dục sức khỏe từ đó vận dụng kiến thức truyền thông giáo dục sức khỏe vào thực tiễn. Đồng thời sinh viên kiến thức và kỹ năng về lồng ghép giới trong truyền thông – giáo dục sức khỏe. Sinh viên có khả năng hiểu và vận dụng những lý luận và thực tiễn truyền thông giáo dục sức khỏe, lập kế hoạch truyền thông giáo dục sức khỏe tại cộng đồng.

## 4. Chuẩn đầu ra học phần, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá

### 4.1. Ánh xạ chuẩn đầu ra học phần với chuẩn đầu ra chương trình đào tạo

CDR học phần	Ánh xạ với chuẩn đầu ra chương trình đào tạo											
	PLO1.3			PLO2.2			PLO3.2			PLO4.1		
	1.3.1	1.3.2	1.3.3	2.2.1	2.2.2	2.2.3	3.2.1	3.2.2	3.2.3	4.1.1	4.1.2	....
CLO1.1	✓											
CLO1.2	✓											
CLO1.3	✓											
CLO2.1						✓						
CLO3.1								✓				
CLO4.1										✓		

### 4.2. Nội dung chuẩn đầu ra, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá học phần

CDR học phần (CLO)	TĐNL CDR học phần	Mô tả CDR học phần	Phương pháp dạy học	Phương pháp đánh giá
CLO1.1	2	Áp dụng kiến thức cơ bản về quá trình thay đổi và các yếu tố tác động đến hành vi sức khỏe nhằm xây dựng các biện pháp can thiệp thích hợp	Thuyết trình Thảo luận	Quan sát Hỏi – đáp
CLO1.2	2	Áp dụng các phương pháp, phương tiện truyền thông để xây dựng các chương trình truyền thông giáo dục sức khỏe	Thuyết trình Thảo luận	Quan sát Hỏi – đáp
CLO1.3	2	Áp dụng các kiến thức của môn học nhằm lập kế hoạch giáo dục sức khỏe cộng đồng	Thuyết trình Thảo luận	Quan sát Hỏi – đáp
CLO2.1	2	Thể hiện đức tính kiên trì, cẩn thận, linh hoạt, chủ động và có trách nhiệm khi giải quyết	Thảo luận	Quan sát Hỏi –đáp

		các vấn đề trong giáo dục sức khỏe		
CLO3.1	2	Vận dụng linh hoạt, thành thạo các phương pháp, phương tiện truyền thông trong xây dựng kế hoạch truyền thông	Làm việc nhóm Thảo luận	Bài tập lớn
CLO4.1	2	Phân tích nhu cầu về sức khỏe và tình trạng sức khỏe của các cá nhân, gia đình và cộng đồng	Làm việc nhóm Thảo luận	Bài tập lớn

## 5. Đánh giá học tập và các bộ tiêu chí đánh giá

### 5.1. Đánh giá học tập

Bài đánh giá	Hình thức đánh giá, minh chứng, lưu hồ sơ	Công cụ đánh giá	CDR học phần	Tỷ lệ (%)
<b>A1. Đánh giá thường xuyên</b>				<b>30%</b>
A1.1	- Bài tập 1; SV nộp bài qua LMS; GV đánh giá và lưu hồ sơ	- Đáp án	CLO1.1 CLO1.2 CLO1.2 CLO2.1	10
A1.2	- Seminar; SV nộp báo cáo quá LMS; GV đánh giá và lưu hồ sơ	- Rubric 1	CLO3.1	10
A1.3	- Seminar; SV nộp báo cáo quá LMS; GV đánh giá và lưu hồ sơ	- Rubric 1	CLO4.1	10
<b>A2. Đánh giá giữa kỳ</b>				<b>20%</b>
A2.1	- Viết tiểu luận; SV nộp bài qua LMS; GV đánh giá và lưu hồ sơ	- Rubric 2	CLO1.1 CLO1.2 CLO1.2	10
A2.2	- Viết tiểu luận; SV nộp bài qua LMS; GV đánh giá và lưu hồ sơ	- Rubric 2	CLO3.1 CLO4.1	10
<b>A3. Đánh giá cuối kỳ</b>				<b>50%</b>
A3.1 (Lý thuyết)	- Thi viết; TT Đảm bảo chất lượng tổ chức thi và lưu hồ sơ	- Đáp án		
<b>Công thức tính điểm tổng kết:</b>				

### 5.2. Các bộ tiêu chí đánh giá

#### 5.2.1. Tiêu chí đánh giá ý thức thái độ trong học tập (Rubric 1)

Tiêu chí đánh giá	Mức độ đánh giá					Trọng số
	A	B	C	D	F	
	(8.5-10)	(7.0-8.4)	(5.5-6.9)	(4.0-5.4)	(0-3.9)	

<b>Tham gia lớp học</b>	Đi học đầy đủ số buổi theo yêu cầu	Vắng học ~7% so với quy định	Vắng học ~14% so với quy định	Vắng học ~20% so với quy định	Vắng học quá 20% số giờ theo quy định	50%
<b>Vào lớp học đúng giờ</b>	Luôn đi học đúng giờ	Vào lớp muộn 1-2 buổi (quá 15 phút)	Vào lớp muộn 3-4 buổi	Vào lớp muộn 5-6 buổi	Vào lớp muộn >6 buổi	20%
<b>Tham gia các hoạt động trên lớp (bài tập tại lớp, thảo luận nhóm, phát biểu, trình bày báo cáo,...)</b>	Tích cực tham gia làm bài tập, thảo luận, phát biểu (>=N) (N được tính 100% hoạt động)	Thường xuyên làm bài tập, thảo luận, phát biểu (~75%N hoạt động)	Có tham gia làm bài tập, thảo luận, phát biểu (~50%N hoạt động)	Ít tham gia làm bài tập, thảo luận, phát biểu (~25%N hoạt động)	Không tham gia các hoạt động trên lớp	15%
<b>Thực hiện nhiệm vụ tự học (bài tập ở nhà,...)</b>	- Làm đầy đủ 100% bài tập cá nhân (ví dụ 2 bài) - Nộp bài tập đúng hạn	- Làm đầy đủ 100% bài tập cá nhân (ví dụ 2 bài) - Nộp bài tập không đúng hạn	- Làm được 50% bài tập cá nhân (ví dụ 1 bài) - Nộp bài tập đúng hạn	- Làm được 50% bài tập cá nhân (ví dụ 1 bài) - Nộp bài tập không đúng hạn	Không nộp bài tập cá nhân trên hệ thống; lấy bài của người khác nộp (qua các câu hỏi của GV)	15%

\* Ghi chú: các hoạt động được GV lưu lại trong quá trình giảng dạy, N là số lượng hoạt động tương ứng, tích cực được tính mỗi sinh viên tham gia 02 hoạt động/01 TC.

### 5.2.2. Tiêu chí đánh giá bài kiểm tra thực hành (Rubric 2)

Tiêu chí đánh giá	Mức đánh giá					Trọng số
	A (8.5-10)	B (7.0-8.4)	C (5.5-6.9)	D (4.0-5.4)	F (0-3.9)	

<b>Tính đầy đủ và rõ ràng</b>	Nội dung đầy đủ, trả lời trọng tâm Phương pháp thu thập thông tin đầy đủ, chi tiết Hình thức trình bày đẹp	Nội dung khá đầy đủ, Các phương pháp thu thập thông tin khá đầy đủ Hình thức trình bày đẹp	Nội dung khá đầy đủ, Thiếu hương pháp thu thập thông tin khá đầy đủ Hình thức trình bày có lỗi nhiều lỗi	Nội dung ít, Thiếu hương pháp thu thập thông tin khá đầy đủ Hình thức trình bày có lỗi nhiều lỗi	Nội dung ít, không cập nhật Không có đầy đủ phương pháp thu thập thông tin đầy đủ Lỗi trình bày nhiều	20%
<b>Tính sáng tạo</b>	- Nội dung mới, có tính thời sự - Có tính thuyết phục	- Nội dung khá mới	- Nội dung trùng lặp, chưa có tính thời sự	- Nội dung trùng lặp một phần, chưa có tính thời sự	- Nội dung trùng lặp hoàn toàn với các tài liệu đã có	80%

## 6. Tài liệu học tập

### 6.1. Giáo trình:

[1]. Nguyễn Văn Hiến (chủ biên), *Giáo dục và nâng cao sức khỏe*, Nxb Y học Hà Nội. 2013.

### 6.2. Tài liệu tham khảo:

[2]. Nguyễn Thị Thu (chủ biên), *Khoa học hành vi và giáo dục sức khỏe*, NXB Y học Hà Nội. 2005.

[3] WHO. Gender and health technical paper. 1998.

## 7. Kế hoạch dạy học

### Lý thuyết:

Tiết thứ	Nội dung giảng dạy	Hình thức tổ chức giảng dạy	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị	CDR học phần	Bài đánh giá
1	<b>Chương 1: Những nội dung cơ bản của nâng cao sức khỏe</b> <b>1.1. Giới thiệu về giáo dục sức khỏe</b> - Sức khỏe và chăm sóc sức khỏe ban đầu - Nâng cao sức khỏe	Lý thuyết	- Đọc trước bài giảng chương 1 - Đọc các tài liệu tham khảo có liên quan đến nội dung tiết học	CLO1.1	A1.1 A2.1
2	<b>Chương 1 (tiếp)</b> <i>Thảo luận nhóm: “Giáo dục sức khỏe là gì?”</i>	Thảo luận	- Đọc trước bài giảng chương 1 - Đọc các tài liệu tham khảo có liên quan đến nội dung tiết	CLO1.1	A1.1 A2.1

			học		
3	<b>Chương 1</b> (tiếp) - Khái niệm, mục đích của giáo dục sức khỏe - Sự tương quan giữa giáo dục sức khỏe và nâng cao sức khỏe	Lý thuyết	- Đọc trước bài giảng chương 1 - Đọc các tài liệu tham khảo có liên quan đến nội dung tiết học	CLO1.1	A1.1 A2.1
4	<b>Chương 1</b> (tiếp) - Hệ thống tổ chức và trách nhiệm thực hiện GDSK	Lý thuyết	- Đọc trước bài giảng chương 1 - Đọc các tài liệu tham khảo có liên quan đến nội dung tiết học	CLO1.1	A1.1 A2.1
5	<b>Chương 1</b> (tiếp) <b>1.2. Hành vi sức khỏe và quá trình thay đổi hành vi</b> - Thảo luận: “ <i>Những yếu tố nào có ảnh hưởng đến sức khỏe?</i> ”	Thảo luận	- Đọc trước bài giảng chương 1 - Đọc các tài liệu tham khảo có liên quan đến nội dung tiết học	CLO1.1	A1.1 A2.1
6	<b>Chương 1</b> (tiếp) - Các yếu tố ảnh hưởng đến sức khỏe	Lý thuyết	- Đọc trước bài giảng chương 1 - Đọc các tài liệu tham khảo có liên quan đến nội dung tiết học	CLO1.1	A1.1 A2.1
7	<b>Chương 1</b> (tiếp) - Các yếu tố ảnh hưởng đến hành vi sức khỏe	Lý thuyết	- Chuẩn bị câu hỏi thảo luận giáo viên đưa ra.	CLO1.1	A1.1 A2.1
8	<b>Chương 1</b> (tiếp) <i>Hãy phân tích các yếu tố (có thể) ảnh hưởng đến hành vi của:</i> 1/ <i>Người có thói quen hút thuốc lá</i> 2/ <i>Người có thói quen uống bia rượu nhưng vẫn lái xe</i>	Thảo luận	- Đọc trước bài giảng chương 1 - Đọc các tài liệu tham khảo có liên quan đến nội dung tiết học - Chuẩn bị bài thuyết trình do GV đã giao	CLO1.1	A1.1 A2.1
9	<b>Chương 1</b> (tiếp) - Quá trình thay đổi hành vi và can thiệp thích hợp <u>Bài tập nhóm</u> <u>(chuẩn bị ở nhà):</u> “ <i>Hãy lựa chọn một</i>	Lý thuyết	- Chuẩn bị bài thuyết trình do GV đã giao	CLO1.1	A1.1 A2.1

	<i>hành vi gây hại cho sức khỏe. Chuẩn bị các câu hỏi để xác định đối tượng đang ở giai đoạn nào của quá trình thay đổi hành vi, từ đó đề xuất các giải pháp can thiệp thích hợp.”</i>				
10	<i>Thảo luận bài tập nhóm đã chuẩn bị ở nhà</i>	Thảo luận	- Chuẩn bị bài thuyết trình do GV đã giao	CLO1.1	A1.1 A2.1
11	<b>Chương 1 (tiếp)</b> <b>1.3. Các phương thức tiếp cận và mô hình nâng cao sức khỏe</b>	Thảo luận	- Đọc trước bài giảng chương 1 - Đọc các tài liệu tham khảo có liên quan đến nội dung tiết học	CLO1.1	A1.1 A2.1
12	<b>Ôn tập kết thúc chương 1</b>	Lý thuyết		CLO1.1	A2.1
13	<b>Chương 2:</b> <b>Những kỹ năng chính trong giáo dục sức khỏe</b> <b>2.1. Nội dung truyền thông – GD sức khỏe</b>	Lý thuyết	- Đọc trước bài giảng chương 1 - Đọc các tài liệu tham khảo có liên quan đến nội dung tiết học	CLO1.2	A2.2. A2.2
14	<b>Chương 2 (Tiếp)</b> <b>2.1. Nội dung truyền thông – GD sức khỏe</b>	Lý thuyết	- Đọc trước bài giảng chương 1 - Đọc các tài liệu tham khảo có liên quan đến nội dung tiết học	CLO1.2	A2.2. A2.2
15	<b>Thảo luận:</b> <i>Hãy lựa chọn Một nội dung để giáo dục sức khỏe trong trường học.</i> <i>- Vì sao nhóm chọn Nội dung này?</i> <i>- Xây dựng Khung nội dung chính</i> <i>- Thông điệp chính?</i>	Thảo luận	- Chuẩn bị bài thuyết trình do GV đã giao	CLO1.2	A2.2. A2.2
16	<b>Chương 2 (Tiếp)</b> <b>2.2. Phương tiện truyền thông giáo dục sức khỏe</b> - Khái niệm truyền thông	Lý thuyết	- Đọc trước bài giảng chương 2 - Đọc các tài liệu tham khảo có liên quan đến nội dung tiết học	CLO1.2	A2.2. A2.2

			học		
17	- Phương tiện truyền thông đại chúng	Lý thuyết	- Đọc trước bài giảng chương 2 - Đọc các tài liệu tham khảo có liên quan đến nội dung tiết học	CLO1.2	A2.2. A2.2
18	<i>Thảo luận: Sự khác nhau giữa phương pháp truyền thông đại chúng và phương pháp truyền thông trực tiếp?</i> <u>Bài tập nhóm</u> <u>(Chuẩn bị ở nhà):</u> Hãy thiết kế 01 poster tuyên truyền giáo dục sức khỏe)	Thảo luận	- Chuẩn bị bài thuyết trình do GV đã giao	CLO1.2	A2.2. A2.2
19	Trình bày ý tưởng thực hiện poster tuyên truyền giáo dục sức khỏe	Thảo luận	- Chuẩn bị bài thuyết trình do GV đã giao	CLO1.2	A2.2 A2.2
20	- Phương pháp truyền thông giáo dục sức khỏe	Lý thuyết	- Đọc trước bài giảng chương 2 - Đọc các tài liệu tham khảo có liên quan đến nội dung tiết học	CLO1.2	A2.2. A2.2
21	<b>Ôn tập</b>	Lý thuyết	- Đọc lại bài giảng chương 1, 2 - Đọc các tài liệu tham khảo có liên quan đến nội dung tiết học	CLO1.2	A2.2. A2.2
22-24	Thi giữa kì	Thi	Ôn tập		
25	<b>Chương 2 (Tiếp)</b> <b>2.3. Phương pháp truyền thông</b> - Tổ chức nói chuyện giáo dục sức khỏe - Tổ chức thảo luận nhóm giáo dục sức khỏe	Lý thuyết	- Đọc trước bài giảng chương 2 - Đọc các tài liệu tham khảo có liên quan đến nội dung tiết học	CLO1.2	A2.2. A2.2
26	<b>Chương 2 (Tiếp)</b> <b>2.3. Phương pháp truyền thông</b> - Tổ chức truyền	Lý thuyết	- Đọc trước bài giảng chương 2 - Đọc các tài liệu tham khảo có liên	CLO1.2	A2.2. A2.2

	thông – giáo dục sức khỏe tại hộ gia đình - Tư vấn giáo dục sức khỏe cho cá nhân		quan đến nội dung tiết học		
27	Thảo luận các tình huống truyền thông.	Thảo luận	- Chuẩn bị bài thuyết trình do GV đã giao	CLO1.2	A2.2. A2.2
28	<b>Chương 2 (Tiếp)</b> <b>2.4. Lập kế hoạch chương trình nâng cao sức khỏe</b> - Xây dựng kế hoạch truyền thông - Xác định mục tiêu, mục đích	Lý thuyết	- Đọc trước bài giảng chương 2 - Đọc các tài liệu tham khảo có liên quan đến nội dung tiết học	CLO1.2	A2.2. A2.2
29	Thảo luận: Xây dựng kế hoạch thực hiện 1 chương trình truyền thông – giáo dục sức khỏe (xác định mục tiêu, mục đích)	Thảo luận	- Chuẩn bị bài thuyết trình do GV đã giao	CLO1.2	A2.2. A2.2
30	Thảo luận: Xây dựng kế hoạch thực hiện 1 chương trình truyền thông – giáo dục sức khỏe (xác định mục tiêu, mục đích)	Thảo luận	- Chuẩn bị bài thuyết trình do GV đã giao	CLO1.2	A2.2. A2.2
31	Thảo luận: Xây dựng kế hoạch thực hiện 1 chương trình truyền thông – giáo dục sức khỏe (Lập kế hoạch chi tiết)	Thảo luận	- Chuẩn bị bài thuyết trình do GV đã giao	CLO1.2	A2.2. A2.2
32	Thảo luận: Xây dựng kế hoạch thực hiện 1 chương trình truyền thông – giáo dục sức khỏe (Lập kế hoạch chi tiết)	Thảo luận	- Chuẩn bị bài thuyết trình do GV đã giao	CLO1.2	A2.2. A2.2
33	<b>2.4. Lập kế hoạch chương trình nâng cao sức khỏe</b> - Kỹ năng giao tiếp trong Truyền thông	Lý thuyết	- Đọc trước bài giảng chương 2 - Đọc các tài liệu tham khảo có liên quan đến nội dung tiết	CLO1.2	A2.2. A2.2

	-GDSK (Các nhóm thực hiện kế hoạch truyền thông trong 2 tuần)		học		
<b>34-36</b>	Thực tế (tại cơ sở)	Thực tế		CLO1.2	A2.2. A2.2
<b>37</b>	Các nhóm trình bày kết quả	Thảo luận	- Chuẩn bị bài thuyết trình do GV đã giao	CLO1.2	A2.2. A2.2
<b>38</b>	Các nhóm trình bày kết quả	Thảo luận	- Chuẩn bị bài thuyết trình do GV đã giao	CLO1.2	A2.2. A2.2
<b>39</b>	Ôn tập Chương 2	Lý thuyết	- Đọc lại bài giảng chương 1, 2 - Đọc các tài liệu tham khảo có liên quan đến nội dung tiết học	CLO1.2	A2.2. A2.2
<b>40</b>	<b>Chương 3. Giáo dục sức khỏe cộng đồng</b> 1. Khái niệm  2. Tranh thủ sự giúp đỡ của những người lãnh đạo dư luận	Lý thuyết	- Đọc bài giảng chương 3 - Đọc các tài liệu tham khảo có liên quan đến nội dung tiết học	CLO1.3	
<b>41</b>	3. Vai trò của các tổ chức địa phương  4. Thành lập các ban chăm sóc sức khỏe  5. Các nhóm phối hợp liên ngành	Lý thuyết	- Đọc bài giảng chương 3 - Đọc các tài liệu tham khảo có liên quan đến nội dung tiết học	CLO1.3	
<b>42</b>	6. Tổ chức một chiến dịch y tế	Lý thuyết	- Đọc bài giảng chương 3 - Đọc các tài liệu tham khảo có liên quan đến nội dung tiết học	CLO1.3	
<b>43</b>	7. Những sự kiện đặc biệt của cộng đồng	Lý thuyết	- Đọc bài giảng chương 3 - Đọc các tài liệu tham khảo có liên quan đến nội dung tiết học	CLO1.3	
<b>44</b>	Tổng kết chương 3		- Đọc lại bài giảng chương 3	CLO1.3	

			- Đọc các tài liệu tham khảo có liên quan đến nội dung tiết học		
<b>45</b>	Tổng kết môn học				

**8. Ngày phê duyệt:**

**9. Cấp phê duyệt:**

**Trưởng bộ môn**

**Giảng viên**

Hồ Thị Phương

