

TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH
VIỆN HÓA SINH CÔNG NGHỆ VÀ MÔI TRƯỜNG

ĐỀ CƯƠNG HỌC PHẦN CHI TIẾT
MÔN ĐIỀU DƯỠNG CƠ SỞ 2

1. Thông tin tổng quát:

1.1. Thông tin về giảng viên

Giảng viên 1: Nguyễn Thị Sương

Học hàm, học vị:

Địa chỉ liên hệ: Trường đại học Vinh, số 182 Lê Duẩn, Trường Thi, Thành phố Vinh,
Nghệ An

Điện thoại, email: sdt: 0969760387, email: nguyen.suong16194@gmail.com

Các hướng nghiên cứu chính:

Giảng viên 2: Nguyễn Ngọc Hiền

Học hàm, học vị: Tiến Sĩ

Địa chỉ liên hệ: Trường đại học Vinh, số 182 Lê Duẩn, Trường Thi, Thành phố Vinh,
Nghệ An

Điện thoại, email: sdt: 0913598796, email: hiennn@vinhuni.edu.vn

Các hướng nghiên cứu chính: Dinh dưỡng, Nội khoa

1.2. Thông tin về học phần:

- Tên học phần (tiếng Việt): Điều Dưỡng cơ sở 2 (tiếng Anh): Facility Nursing 2	
- Mã số học phần: NUR30009	
- Thuộc CTĐT ngành: Điều Dưỡng	
- Thuộc khối kiến thức/kỹ năng:	
<input type="checkbox"/> Kiến thức cơ bản	<input type="checkbox"/> Học phần chuyên về kỹ năng chung
<input type="checkbox"/> Kiến thức cơ sở ngành	<input type="checkbox"/> Học phần dạy học theo hình thức dự án/đồ án
<input checked="" type="checkbox"/> Kiến thức ngành	<input type="checkbox"/> Kiến thức khác
- Thuộc loại học phần: <input checked="" type="checkbox"/> Bắt buộc <input type="checkbox"/> Tự chọn	
- Số tín chỉ: 4 + Số tiết lý thuyết: 30 tiết (02TC) + Số tiết thực hành: 30 tiết (01TC) + Số tiết DA/ĐA: 30 tiết (01TC) + Số tiết tự học: 120 tiết	
- Điều kiện đăng ký học:	
+ Học phần tiên quyết:	Mã số HP:
+ Học phần học trước:	Mã số HP:
- Yêu cầu của học phần: Thực hiện theo Quy chế đào tạo của Trường Đại học Vinh. Cụ thể: + Thời gian tối thiểu sinh viên phải có mặt trên lớp: 80% + Sinh viên phải nộp đầy đủ bài tập, báo cáo... qua hệ thống LMS (Mục 5.1). + Tham gia đầy đủ các bài thực hành.	
- Bộ môn phụ trách học phần: Điện thoại: 0383855452	
Email: viencnhsmt@vinhuni.edu.vn	

2. Mô tả học phần:

Nội tiếp Điều Dưỡng cơ sở I, Điều dưỡng cơ sở II là môn học dạy học theo hình thức dự án/đề án của ngành Điều Dưỡng, nó là nền tảng cũng như là tiền đề để sinh viên có được những kiến thức và kỹ năng cần thiết để học các môn chuyên ngành. Học phần này, trang bị cho sinh viên các kiến thức về cách chuẩn bị bệnh nhân làm xét nghiệm, cách lấy bệnh phẩm, chườm nóng, chườm lạnh, nhu cầu dinh dưỡng, khẩu phần ăn của bệnh nhân, kỹ năng thụt tháo, rửa dạ dày, thông tiểu, chăm sóc ngừa loét vết thương và băng bó vết thương, đồng thời sinh viên có thể tự rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm; làm quen với kỹ năng làm việc trong phòng thí nghiệm; phát triển tư duy logic và phản biện.

3. Mục tiêu học phần:

Môn học này giúp cho sinh viên có được những kiến thức căn bản về cách chuẩn bị bệnh nhân làm xét nghiệm, kỹ năng lấy bệnh phẩm, chườm nóng, chườm lạnh, thụt tháo, rửa dạ dày, thông tiểu, cách xây dựng nhu cầu dinh dưỡng cho bệnh nhân, chăm sóc bệnh nhân bị loét và cách phòng ngừa, một số kỹ thuật băng vết thương thông dụng, sơ cứu người bệnh và cho bệnh nhân thở oxy. Học phần giúp sinh viên biết cách thực hành thành thạo các thao tác, kỹ thuật cơ bản trong phòng thí nghiệm, giúp sinh viên làm quen với các hoạt động làm việc nhóm, đồng thời hình thành ý tưởng và triển khai quy trình điều dưỡng vào chăm sóc sức khỏe bệnh nhân.

4. Chuẩn đầu ra học phần, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá

(Thông nhất ký hiệu các CDR học phần là: CLO1.1, CLO1.2, CLO2.1,...)

CLO1.1: : *Phân tích, áp dụng được các kiến thức cơ sở ngành để thực hiện chăm sóc bệnh nhân (PLO1.3.1)*

CLO2.1: *Thực hiện chính xác các quy trình thực hành trong chăm sóc điều dưỡng (PLO2.1.1)*

CLO2.2: *Thể hiện đức tính kiên trì, tháo vát và có trách nhiệm khi thực hiện giải quyết các vấn đề trong chăm sóc bệnh nhân (PLO2.2.3)*

CLO3.1: *Kỹ năng tổ chức và phát triển làm việc nhóm hiệu quả (PLO3.1.3)*

CLO4.1 *Hình thành ý tưởng thiết kế, quy trình thực hành vào chăm sóc sức khỏe (PLO4.1.2)*

CLO4.2: *Triển khai, vận hành quy trình điều dưỡng vào chăm sóc sức khỏe (PLO4.3.2)*

4.1. Ánh xạ chuẩn đầu ra học phần với chuẩn đầu ra chương trình đào tạo

CDR học phần	Ánh xạ với chuẩn đầu ra chương trình đào tạo					
	PLO1.3	PLO2.1	PLO2.2	PLO3.1	PLO4.1	PLO4.3
	1.3.1	2.1.1	2.2.3	3.1.3	4.1.2	4.3.2
CLO1.1	0,15					
CLO2.1		0,15				
CLO2.2			0,1			
CLO3.1				0,1		

CLO4.1					0,15	
CLO4.2						0,15

4.2. Nội dung chuẩn đầu ra, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá học phần

CĐR học phần (CLO)	TĐNL CĐR học phần	Mô tả CĐR học phần	Phương pháp dạy học	Phương pháp đánh giá
CLO1.1	3.5	Phân tích, áp dụng được các kiến thức cơ sở ngành để thực hiện chăm sóc bệnh nhân	Thuyết trình	Tự luận
CLO2.1	3.0	Thực hiện chính xác các quy trình thực hành trong chăm sóc điều dưỡng	Hướng dẫn thực hành	Bảng kiểm
CLO2.2	3.0	Thể hiện đức tính kiên trì, tháo vát và có trách nhiệm khi thực hiện giải quyết các vấn đề trong chăm sóc bệnh nhân	Thực hành và hoạt động nhóm	Tự luận
CLO3.1	3.0	Kỹ năng tổ chức và phát triển làm việc nhóm hiệu quả	Thực hành và hoạt động nhóm	Phỏng vấn
CLO4.1	3.5	Hình thành ý tưởng thiết kế, quy trình thực hành vào chăm sóc sức khỏe	Đề án/ Dự án	Phỏng vấn
CLO4.2	3.0	Triển khai, vận hành quy trình điều dưỡng vào chăm sóc sức khỏe	Đề án/ Dự án	Phỏng vấn

Ghi chú:

- Khi đối sánh với CĐR CTĐT, cần ghi rõ trình độ năng lực (TĐNL) phân nhiệm cho học phần bằng số tương ứng trong ngoặc đơn.

- TĐNL được ký hiệu bằng chữ số chẵn tương ứng: 1, 2, 3, 4, 5 (Phụ lục 1)

- Ví dụ về phương pháp dạy học: Thuyết trình, bài tập, thảo luận, làm việc nhóm, nghiên cứu tình huống, thực hành, đề án/dự án, tự học/tự nghiên cứu...

- Ví dụ về phương pháp đánh giá: Trắc nghiệm, tự luận, vấn đáp, thực hành, biểu diễn, bài tập lớn, phỏng vấn, quan sát, hồ sơ học tập, chấm đề án/dự án...

5. Đánh giá học tập và các bộ tiêu chí đánh giá

5.1. Đánh giá học tập

Bài đánh giá	Hình thức đánh giá và lưu hồ sơ	Công cụ đánh giá	CĐR học phần	Tỷ lệ cho bài đánh giá	Tỷ lệ (%)
A1. Đánh giá thường xuyên					

A1.1	- Chuyên cần - Ý thức thái độ học tập	- Rubric 1	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1	30% 30% 40%	10%
A1.1	Đánh giá tiến độ đề án/dự án	Rubric 1	CLO1.1 CLO2.1 CLO2.2 CLO3.1	40% 20% 20% 20%	10%
A1.2	Đánh giá tiến độ đề án/dự án	Rubric 2	CLO2.1 CLO2.2 CLO3.1	40% 40% 20%	10%
A2.1	Thi giữa kì: Trắc nghiệm khách quan, TT Đảm bảo chất lượng tổ chức thi và lưu hồ sơ	Đáp án	CLO1.1 CLO2.2	60% 40%	30%
A1.4 (Thực hành)	- Kiểm tra kỹ năng thực hành tại PTN <i>Ghi chú: Giảng viên dạy thực hành đánh giá và lưu hồ sơ</i>	- Rubric 2	CLO1.1 CLO2.1 CLO2.2 CLO3.1 CLO4.1 CLO4.2	10% 20% 20% 10% 20% 20%	40%
A3. Đánh giá cuối kỳ					50%
A.3.1	Đánh giá chung của hội đồng đánh giá đề án/dự án	Rubric 3	CLO1.1 CLO2.1 CLO2.2 CLO3.1 CLO4.1 CLO4.2	10% 15% 10% 15% 20% 20%	
Công thức tính điểm tổng kết: Điểm TKHP = A1x0,3 + A2x0,5					

5.2. Các bộ tiêu chí đánh giá

5.2.1. Bộ tiêu chí đánh giá học tập thường xuyên

Rubrics 1: Đánh giá bài A1.1: Rubric đánh giá tiến độ thực hiện dự án/đề án điều dưỡng cơ sở II (từ tuần 1 đến tuần 6)

Tuần/ CDR	Nội dung đánh giá	Kém (0-4)	Trung bình (5-6)	Khá (7-8)	Giỏi (9-10)	Điểm tối đa
Tuần 1	Nhận đề tài và nội dung nghiên cứu					
Tuần 2-5 CLO1.1 <i>Phân tích, áp dụng được các kiến</i>	Tìm kiếm tài liệu tham khảo	Không có tài liệu tham khảo	Có tài liệu tham khảo nhưng ít (<5 tài liệu)	Có tài liệu tham khảo (5-10 tài liệu)	Có nhiều tài liệu tham khảo (>10 tài liệu) và có TLTK nước ngoài	1
	Lựa chọn dụng cụ, trang thiết bị trong thực	Không lựa chọn dụng cụ	Đã lựa chọn dụng cụ, trang thiết bị	Lựa chọn dụng cụ, trang thiết bị	Tư duy logic trong việc lựa chọn dụng cụ,	1

<i>thức cơ sở ngành để thực hiện chăm sóc bệnh nhân</i>	hành điều dưỡng	cụ, trang thiết bị thực hành	thực hành điều dưỡng nhưng chưa phù hợp	thực hành điều dưỡng hợp lý	trang thiết bị thực hành hợp lý, có tính khả thi, mang tính thời sự	
	Tổng quan về dụng cụ, trang thiết bị trong thực hành điều dưỡng	Tổng quan nhiều lỗi và không chính xác về kiến thức.	Tổng quan có ít lỗi và chưa sát về kiến thức.	Tổng quan có ít thiếu sót không đáng kể và phù hợp kiến thức.	Tổng quan vấn đề nghiên cứu chính xác về kiến thức có trình tự và logic	1
		Không biết cách bố trí cấu trúc các nội dung	Bố trí cấu trúc các nội dung chưa hợp lý.	Bố trí cấu trúc các nội dung hợp lý.	Bố trí cấu trúc các nội dung khoa học và có hệ thống.	0,5
		Không cung cấp bảng biểu, dữ liệu để minh họa và giải thích các vấn đề	Giải quyết vấn đề dựa trên các minh họa hình vẽ, bảng biểu, số liệu tuy nhiên quá ít dữ liệu	Giải quyết vấn đề dựa trên các minh họa hình vẽ, bảng biểu, số liệu mức độ vừa đủ	Giải quyết vấn đề dựa trên các minh họa hình vẽ, bảng biểu, số liệu đầy đủ khoa học;	0,5
Tuần 2-6 CLO2.1 <i>Thực hiện chính xác các quy trình thực hành trong chăm sóc điều dưỡng</i>	Khả năng thực hành và kiểm soát được dụng cụ và thiết bị trong chăm sóc sản phụ khoa	Không thực hành và kiểm soát được thiết bị chăm sóc.	Có thực hành nhưng chưa kiểm soát được thiết bị chăm sóc	Có thực hành và kiểm soát được thiết bị chăm sóc	Thực hành và kiểm soát tốt thiết bị chăm sóc	0,5
	Giải thích được sự cố trong khi thực hành và các vấn đề an toàn.	Không giải thích được sự cố trong khi thực hành và các vấn đề an toàn.	Giải thích chưa đúng sự cố trong khi thực hành và các vấn đề an toàn.	Giải thích được sự cố trong khi thực hành và các vấn đề an toàn.	Giải thích và phân tích được sự cố và cách khắc phục sự cố	0,5
	Thao tác thực hành	Không tham gia thực hành	Lúng túng và chậm chạp khi thao tác	Nhanh nhẹn, các thao tác hợp lý.	Thành thạo, tự tin và thao tác chính xác	1
Tuần 2-6 CLO2.2 <i>Thể hiện đức tính kiên trì, tháo vát và có trách nhiệm khi thực hiện giải quyết</i>	Tham gia thực hành chăm sóc bệnh nhân	Không tham gia thực hành chăm sóc bệnh nhân	Ít tham gia thực hành chăm sóc bệnh nhân	Có tham gia thực hành chăm sóc bệnh nhân	Thường xuyên và tích cực tham gia thực hành chăm sóc bệnh nhân	1
	Ý thức, trách nhiệm vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	Không có ý thức, trách nhiệm vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	Ý thức, trách nhiệm chưa cao khi vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	Có ý thức, trách nhiệm khi vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	Có ý thức, trách nhiệm cao khi vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	1

<i>các vấn đề trong chăm sóc bệnh nhân</i>						
CLO3.1 <i>Tổ chức, hoạt động và phát triển nhóm hiệu quả</i>		Rất ít tham gia hoạt động và góp ý kiến cùng nhóm dự án	Ít tham gia hoạt động và góp ý kiến cùng nhóm dự án	Tham gia hoạt động và có đóng góp ý kiến cùng nhóm dự án	Tham gia tích cực hoạt động và có nhiều ý kiến xây dựng cùng nhóm dự án	2
Tổng						10

5.2.2. Bộ tiêu chí đánh giá thường xuyên A1.2

Rubric 2: Rubric đánh giá tiến độ thực hiện dự án/đề án điều dưỡng cơ sở II (từ tuần 7 đến tuần 10)

Tuần/ CDR	Nội dung đánh giá	Kém (0-4)	Trung bình (5-6)	Khá (7-8)	Giỏi (9-10)	Điểm tối đa
Tuần 7,8,9,10 CLO2.1 <i>Thực hiện chính xác các quy trình thực hành trong chăm sóc điều dưỡng</i>	Khả năng thực hành và kiểm soát được dụng cụ và thiết bị trong chăm sóc sản phụ khoa	Không thực hành và kiểm soát được thiết bị chăm sóc.	Có thực hành nhưng chưa kiểm soát được thiết bị chăm sóc	Có thực hành và kiểm soát được thiết bị chăm sóc	Thực hành và kiểm soát tốt thiết bị chăm sóc	2
	Giải thích được sự cố trong khi thực hành và các vấn đề an toàn.	Không giải thích được sự cố trong khi thực hành và các vấn đề an toàn.	Giải thích chưa đúng sự cố trong khi thực hành và các vấn đề an toàn.	Giải thích được sự cố trong khi thực hành và các vấn đề an toàn.	Giải thích và phân tích được sự cố và cách khắc phục sự cố	1
	Thao tác thực hành	Không tham gia thực hành	Lúng túng và chậm chạp khi thao tác	Nhanh nhẹn, các thao tác hợp lý.	Thành thạo, tự tin và thao tác chính xác	1
Tuần 7,8,9,10 CLO2.2 <i>Thể hiện đức tính kiên trì, tháo vát và có trách nhiệm khi</i>	Tham gia thực hành chăm sóc bệnh nhân	Không tham gia thực hành chăm sóc bệnh nhân	Ít tham gia thực hành chăm sóc bệnh nhân	Có tham gia thực hành chăm sóc bệnh nhân	Thường xuyên và tích cực tham gia thực hành chăm sóc bệnh nhân	2
	Ý thức, trách nhiệm vệ sinh và bảo quản dụng cụ,	Không có ý thức, trách nhiệm vệ sinh và bảo quản dụng cụ	Ý thức, trách nhiệm chưa cao khi vệ sinh và bảo quản dụng cụ	Có ý thức, trách nhiệm khi vệ sinh và bảo quản dụng cụ,	Có ý thức, trách nhiệm cao khi vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang	2

<i>thực hiện giải quyết các vấn đề trong chăm sóc bệnh nhân</i>	trang thiết bị sau khi chăm sóc	cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	trang thiết bị sau khi chăm sóc	thiết bị sau khi chăm sóc	
CLO3.1 <i>Tổ chức, hoạt động và phát triển nhóm hiệu quả</i>		Rất ít tham gia hoạt động và góp ý kiến cùng nhóm dự án	Ít tham gia hoạt động và góp ý kiến cùng nhóm dự án	Tham gia hoạt động và có đóng góp ý kiến cùng nhóm dự án	Tham gia tích cực hoạt động và có nhiều ý kiến xây dựng cùng nhóm dự án	2
Tổng						10

5.2.3. Bộ tiêu chí đánh giá cuối kỳ

Rubric 3: Rubric đánh giá cuối kỳ

CĐR	Nội dung đánh giá	Kém (0-4)	Trung bình (5-6)	Khá (7-8)	Giỏi (9-10)	Điểm tối đa
CLO1.1 <i>Phân tích, áp dụng được các kiến thức cơ sở ngành để thực hiện chăm sóc bệnh nhân (</i>	Thuyết minh, trình bày dự án	Không nắm vững kiến thức về quá trình thực hành và sử dụng dụng cụ, trang thiết bị để giải quyết vấn đề chăm sóc	Nắm chưa vững kiến thức về quá trình thực hành và sử dụng dụng cụ và trang thiết bị để giải quyết vấn đề chăm sóc	Nắm cơ bản kiến thức về quá trình thực hành và sử dụng dụng cụ, trang thiết bị để giải quyết vấn đề chăm sóc	Nắm vững kiến thức về quá trình thực hành và sử dụng dụng cụ, trang thiết bị để giải quyết vấn đề chăm sóc	0,5
		Không áp dụng được các kiến thức cơ sở để thực hiện kỹ thuật trong chăm sóc sản phụ khoa	Áp dụng chưa đúng các kiến thức cơ sở để thực hiện kỹ thuật trong chăm sóc sản phụ khoa	Áp dụng cơ bản các kiến thức cơ sở để thực hiện kỹ thuật trong chăm sóc sản phụ khoa	Áp dụng tốt các kiến thức cơ sở để thực hiện kỹ thuật trong chăm sóc sản phụ khoa	
CLO2.1 <i>Thực hiện chính xác các quy trình thực hành trong</i>	Thuyết minh, trình bày dự án	Không thực hành và kiểm soát được thiết bị chăm sóc.	Có thực hành nhưng chưa kiểm soát được thiết bị chăm sóc	Có thực hành và kiểm soát được thiết bị chăm sóc	Thực hành và kiểm soát tốt thiết bị chăm sóc	0,5
		Không giải thích được sự cố trong khi thực hành và	Giải thích chưa đúng sự cố trong khi thực hành và	Giải thích được sự cố trong khi thực hành và các vấn đề an toàn.	Giải thích và phân tích được sự cố và cách khắc phục sự cố	0,5

<i>chăm sóc điều dưỡng</i>		các vấn đề an toàn.	các vấn đề an toàn.			
		Không tham gia thực hành	Lúng túng và chậm chạp khi thao tác	Nhanh nhẹn, các thao tác hợp lý.	Thành thạo, tự tin và thao tác chính xác	0,5
CLO2.2 <i>Thể hiện đức tính kiên trì, tháo vát và có trách nhiệm khi thực hiện giải quyết các vấn đề trong chăm sóc bệnh nhân</i>		Không tham gia thực hành chăm sóc bệnh nhân	Ít tham gia thực hành chăm sóc bệnh nhân	Có tham gia thực hành chăm sóc bệnh nhân	Thường xuyên và tích cực tham gia thực hành chăm sóc bệnh nhân	0,5
		Không có ý thức, trách nhiệm vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	Ý thức, trách nhiệm chưa cao khi vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	Có ý thức, trách nhiệm khi vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	Có ý thức, trách nhiệm cao khi vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	0,5
CLO3.1 <i>Tổ chức, hoạt động và phát triển nhóm hiệu quả</i>	Thuyết minh, trình bày dự án	Rất ít tham gia hoạt động và góp ý kiến cùng nhóm dự án	Ít tham gia hoạt động và góp ý kiến cùng nhóm dự án	Tham gia hoạt động và có đóng góp ý kiến cùng nhóm dự án	Tham gia tích cực hoạt động và có nhiều ý kiến xây dựng cùng nhóm dự án	1
		Hoàn toàn bị động và không tự tin khi trình bày bản báo cáo	Chưa chủ động và thiếu tự tin khi trình bày bản báo cáo	Chủ động và tự tin khi trình bày bản báo cáo	Hoàn toàn chủ động và rất tự tin khi trình bày bản báo cáo	0,5
CLO4.1 <i>Hình thành ý tưởng thiết kế, quy trình thực hành trong chăm sóc người bệnh</i>	Kỹ năng trình bày và bản thuyết minh báo cáo	- Không hình thành được ý tưởng lựa chọn đối tượng nghiên cứu	- Hình thành được ý tưởng lựa chọn đối tượng nghiên cứu nhưng không hợp lý	- Hình thành được ý tưởng lựa chọn đối tượng nghiên cứu	- Hình thành được ý tưởng lựa chọn đối tượng nghiên cứu phù hợp	1
		Không đề xuất được quy trình thực hành chăm sóc	Đề xuất được quy trình thực hành chăm sóc, nhưng còn nhiều thiếu sót	Đề xuất được quy trình thực hành chăm sóc nhưng chưa đầy đủ	Đề xuất được quy trình thực hành chăm sóc	1
		Không đánh giá được các yếu tố ảnh hưởng đến	Đánh giá được các yếu tố ảnh hưởng đến quá	Đánh giá được các yếu tố ảnh hưởng đến quá	Đánh giá được các yếu tố ảnh hưởng đến quá	0,5

		quá trình chăm sóc	trình chăm sóc nhưng còn thiếu	trình chăm sóc ở mức độ đủ các yếu tố;	trình chăm sóc ở mức độ đủ hoặc đề xuất được yếu tố mới	
		Không đề xuất được các giải pháp cải tiến chất lượng quy trình chăm sóc	Đề xuất được các giải pháp cải tiến chất lượng chăm sóc nhưng không hợp lý	Đề xuất được các giải pháp cải tiến chất lượng chăm sóc	Đề xuất được các giải pháp phù hợp để cải tiến chất lượng chăm sóc	0,5
CLO4.2 <i>Triển khai, vận hành quy trình điều dưỡng vào chăm sóc sức khỏe</i>	Kỹ năng trình bày và bản thuyết minh báo cáo	Quy trình chăm sóc không đạt chất lượng	Quy trình chăm sóc chưa đạt chất lượng	Quy trình chăm sóc đạt chất lượng	Quy trình chăm sóc đạt chất lượng cao	2
Tổng						10

6. Tài liệu học tập

6.1. Giáo trình:

- [1] Trần Thị Thuận, *giáo trình điều dưỡng cơ bản 1,2*, nhà xuất bản y học Hà Nội, 2007
 [2] Đỗ Đình Xuân, Trần Thị Thuận, *giáo trình hướng dẫn thực hành 55 kỹ thuật điều dưỡng cơ bản tập 1,2*, nhà xuất bản giáo dục Việt Nam, 2010

6.2. Tài liệu tham khảo:

- [3] Đỗ Đình Xuân, *giáo trình điều dưỡng cơ bản 1,2*, nhà xuất bản Y học, 2012

7. Kế hoạch dạy học:

Lý thuyết: 02 tín chỉ (30 tiết):

Tuần	Nội dung công việc	Hình thức tổ chức dạy học	Hoạt động của sinh viên	Bài đánh giá	CDR học phần
1	Chuẩn bị bệnh nhân làm xét nghiệm cận lâm sàng 1. Đại cương 2. Vai trò người làm xét nghiệm 3. Các loại xét nghiệm 3.1: Máu 3.2. Xét nghiệm phân 3.3. Xét nghiệm nước tiểu 3.4. Xét nghiệm đờm 3.5 Xét nghiệm mủ 4. Chuẩn bị người bệnh làm xét nghiệm lâm sàng	- <i>Lý thuyết (2 tiết)</i> Hoạt động : Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời <i>Tự học</i> : Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc	Đọc giáo trình	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1	A2.1 A3.1
2,3	Cách lấy bệnh phẩm xét nghiệm	<i>Lý thuyết (4 tiết)</i>	Đọc giáo trình	CLO1.1 CLO2.2	A2.1

	<p>1.Kỹ thuật lấy máu</p> <p>2.Kỹ thuật lấy đờm, phân, mủ để thử nghiệm</p> <p>3.Kỹ thuật lấy nước tiểu để thử nghiệm</p>	<p>Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung bài tự học tuần 1</p> <p>Hoạt động 2 : Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời</p> <p><i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc</p>		CLO3.1	A3.1
4	<p>Chườm nóng, chườm lạnh</p> <p>1.Tác dụng của chườm nóng, chườm lạnh</p> <p>2.Ảnh hưởng của các cơ quan liên hệ với vùng được chườm</p> <p>3.Những yếu tố liên quan đến tác dụng của chườm</p> <p>4.Phương pháp chườm</p> <p>5.Các nguyên tắc chung khi chườm nóng, chườm lạnh</p> <p>6.Kỹ thuật chườm nóng, chườm lạnh</p>	<p><i>Lý thuyết (2 tiết)</i></p> <p>Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung bài tự học tuần 2,3</p> <p>Hoạt động 2 : Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời</p> <p><i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc</p>	Đọc giáo trình	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1	A2.1 A3.1
5	<p>Oxy trị liệu</p> <p>1.Đại cương</p> <p>2.Những nguyên nhân gây thiếu oxy máu</p> <p>3.Những dấu hiệu và triệu chứng thiếu oxy</p> <p>4.Mục đích của oxy trị liệu</p> <p>5.Nhận định tình trạng người bệnh</p> <p>6.Chỉ định</p> <p>7.Các phương pháp tiếp tế oxy cho người bệnh</p> <p>8.Các tai biến của thở dưỡng khí</p> <p>9.Phòng ngừa tai biến oxy</p> <p>10.Quy trình chăm sóc người bệnh thở oxy</p>	<p><i>Lý thuyết (2 tiết)</i></p> <p>Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung bài tự học tuần 4</p> <p>Hoạt động 2 : Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời</p> <p><i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc</p>	Đọc giáo trình	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1	A2.1 A3.1
6	<p>Nhu cầu về dinh dưỡng-khẩu phần ăn-điều dưỡng các rối loạn về chức năng tiêu hóa</p> <p>1.Đại cương</p> <p>2.Nhu cầu dinh dưỡng</p> <p>3.Khẩu phần ăn</p> <p>4.Yêu cầu ăn ngon miệng</p> <p>5.Các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình tiêu hóa</p> <p>6.Các rối loạn tiêu hóa hay gặp</p>	<p><i>Lý thuyết (2 tiết)</i></p> <p>Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung bài tự học tuần 5</p> <p>Hoạt động 2 : Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời</p>	Đọc giáo trình	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1	A2.1 A3.1

	7. Quy trình điều dưỡng đối với các loại rối loạn tiêu hóa	<i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc			
7	Dinh dưỡng trong điều trị 1. Mục đích 2. Nguyên tắc xây dựng khẩu phần ăn 3. Các giai đoạn ăn trong điều trị 4. Một số chế độ ăn bệnh lý 5. Ứng dụng trong một số bệnh lý	<i>Lý thuyết (2 tiết)</i> Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung bài tự học tuần 6 Hoạt động 2 : Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời <i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc	Đọc trình	giáo	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1 A2.1 A3.1
8	Thụt tháo 1. Quản lý người bệnh thụt tháo 2. Kỹ thuật thụt tháo	<i>Lý thuyết (2 tiết)</i> Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung bài tự học tuần 7 Hoạt động 2 : Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời <i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc	Đọc trình	giáo	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1 A2.1 A3.1
9	Rửa dạ dày 1. Định nghĩa 2. Mục đích 3. Chỉ định 4. Chống chỉ định 5. Dụng cụ và dung dịch rửa 6. Tư thế rửa 7. Quy trình chăm sóc người bệnh rửa dạ dày 8. Can thiệp và chăm sóc 9. Dọn dẹp 10. Ghi hồ sơ	<i>Lý thuyết (2 tiết)</i> Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung bài tự học tuần 8 Hoạt động 2 : Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời <i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc	Đọc trình	giáo	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1 A2.1 A3.1
10	Thông tiểu 1. Chăm sóc người bệnh thông tiểu, dẫn lưu nước tiểu 2. Kỹ thuật thông tiểu thường 3. Kỹ thuật thông tiểu liên tục	<i>Lý thuyết (2 tiết)</i> Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung bài tự học tuần 9 Hoạt động 2 : Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời	Đọc trình	giáo	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1 A2.1 A3.1

		<i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc			
11	Chăm sóc ngứa loét 1.Đại cương 2.Loét tỳ 3.Các yếu tố nguy cơ làm phát triển tình trạng loét 4.Các giai đoạn phát triển loét 5.Các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình loét 6.Quy trình chăm sóc 7.Quy trình chăm sóc ngứa loét	<i>Lý thuyết (2 tiết)</i> Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung bài tự học tuần 10 Hoạt động 2 : Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời <i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc	Đọc trình	giáo	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1 A2.1 A3.1
12	Theo dõi và đo lường dịch vào ra 1.Đại cương 2.Thay đổi cơ thể khi mất cân bằng dịch 3.Chỉ định điều dưỡng theo dõi dịch vào ra 4.Theo dõi dịch vào ra 5.Quy trình điều dưỡng	<i>Lý thuyết (2 tiết)</i> Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung bài tự học tuần 11 Hoạt động 2 : Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời <i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc	Đọc trình	giáo	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1 A2.1 A3.1
13,14	Chăm sóc vết thương 1.Chức năng bình thường của da 2.Các yếu tố ảnh hưởng đến chức năng da 3.Chức năng của da bị thay đổi 4.Mục đích chăm sóc vết thương 5.Nguyên tắc thay băng vết thương 6.Yếu tố thuận lợi giúp sự lành vết thương 7.Dung dịch rửa vết thương 8.Các điểm cần lưu ý quan trọng khi chăm sóc vết thương 9.Quy trình khi chăm sóc vết thương 10.Ảnh hưởng đối với các hoạt động trong đời sống hằng ngày	<i>Lý thuyết (4 tiết)</i> Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung bài tự học tuần 12 Hoạt động 2 : Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời <i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc	Đọc trình	giáo	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1 A2.1 A3.1
15	Băng cuộn 1.Mục tiêu 2.Chỉ định 3.Dụng cụ 4.Nguyên tắc băng bằng băng cuộn	<i>Lý thuyết (2 tiết)</i> Hoạt động 1: Kiểm tra nội dung bài tự học tuần 13,14 Hoạt động 2 : Thuyết giảng kết hợp	Đọc trình	giáo	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1 A2.1 A3.1

	5.Kỹ thuật tiến hành 6.Bảng các vị trí trên cơ thể	trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời			
--	---	--	--	--	--

Thực hành: 01 tín chỉ (30 tiết)

Tuần, số tiết(5tiết /tuần)	Nội dung	Địa điểm	Hình thức tổ chức dạy học	Yêu cầu SV chuẩn bị	CĐR học phần
1(5)	-Thực hành kỹ thuật đặt kim lườn, truyền máu -Thực hành kỹ thuật hút đờm dãi, thở oxy	Phòng thực hành, thí nghiệm	Giảng viên thao tác mẫu, xem video, sinh viên thực hành và giám sát lẫn nhau	Đọc trước bài thực hành	- CLO2.1 - CLO2.2 - CLO3.1 - CLO4.1 - CLO4.3
2(5)	-Thực hành kỹ thuật thông tiểu, dẫn lưu nước tiểu, rửa bàng quang -Thực hành kỹ thuật chăm sóc dẫn lưu và chăm sóc hậu môn nhân tạo	Phòng thực hành, thí nghiệm	Giảng viên thao tác mẫu, xem video, sinh viên thực hành và giám sát lẫn nhau	Đọc trước bài thực hành	- CLO2.1 - CLO2.2 - CLO3.1 - CLO4.1 - CLO4.3
3(5)	-Thực hành kỹ thuật rửa da dày -Thực hành kỹ thuật băng các loại	Phòng thực hành, thí nghiệm	Giảng viên thao tác mẫu, xem video, sinh viên thực hành và giám sát lẫn nhau	Đọc trước bài thực hành	- CLO2.1 - CLO2.2 - CLO3.1 - CLO4.1 - CLO4.3
4(5)	-Thực hành kỹ thuật sơ cứu chảy máu, sơ cứu gãy xương -Thực hành kỹ thuật gây tê tại chỗ, khâu vết thương phần mềm	Phòng thực hành, thí nghiệm	Giảng viên thao tác mẫu, xem video, sinh viên thực hành và giám sát lẫn nhau	Đọc trước bài thực hành	- CLO2.1 - CLO2.2 - CLO3.1 - CLO4.1 - CLO4.3
5(5)	-Thực hành kỹ thuật cấp cứu cơ bản, dụng cụ phẫu thuật căn bản -Thực hành kỹ thuật phụ bác sĩ chọc dò màng bụng, màng tim, màng phổi, tử cung	Phòng thực hành, thí nghiệm	Giảng viên thao tác mẫu, xem video, sinh viên thực hành và giám sát lẫn nhau	Đọc trước bài thực hành	- CLO2.1 - CLO2.2 - CLO3.1 - CLO4.1 - CLO4.3
6(5)	Kiểm tra	Phòng thực hành, thí nghiệm	Kiểm tra các bài đã học		

Dự án: 01 tín chỉ (30 tiết):

Tuần, số tiết (5 tiết/tuần)	Nội dung công việc	Địa điểm/ không gian thực hiện	Hoạt động của sinh viên	Kết quả cần đạt được	Bài đánh giá	CĐR học phần
7(5)	Lên kế hoạch thực hiện đồ án/dự án	Phòng thực hành	-Phân công nhiệm vụ -Đề xuất đồ án/dự án	Bản đề xuất đồ án/dự án		
8(5)	Thực hiện đồ án theo chủ đề lựa chọn	Phòng thực hành	Nghiên cứu, lựa chọn và thực hiện quy trình điều dưỡng chăm sóc bệnh nhân	Chọn được dụng cụ và trang thiết bị		
9(5)	Thực hiện đồ án theo chủ đề lựa chọn	Phòng thực hành	Làm đồ án trên phòng thực hành	Vận hành được các thiết bị		
10(5)	Thực hiện đồ án theo chủ đề lựa chọn	Phòng thực hành	Làm đồ án trên phòng thực hành	Vận hành được các thiết bị		
11(5)	Thực hiện đồ án theo chủ đề lựa chọn	Phòng thực hành	Làm đồ án trên phòng thực hành	Hoàn thiện quy trình chăm sóc bệnh nhân		
12(5)	Thực nghiệm các nội dung liên quan đến lĩnh vực nghiên cứu	Phòng thực hành	Hoàn thiện theo góp ý của GVHD và của nhóm	Báo cáo các kết quả đạt được của dự án sau khi chỉnh sửa	Rubrics 3	CLO2.1 CLO2.2 CLO3.1

8. Ngày phê duyệt:

9. Cấp phê duyệt:

Viện trưởng

Trưởng bộ môn

Giảng viên



PGS.TS. Cao Tiên Trung



TS. Lê Thế Tâm



BS. Nguyễn Thị Sương

Phụ lục 1: Ký hiệu về trình độ năng lực (TĐNL) và đối sánh với các thang phân loại

(Dùng cho xây dựng ma trận CDR CTĐT và xây dựng đề cương học phần)

KÝ HIỆU TĐNL		1	2	3	4	5
Mức độ thành thạo dựa vào hoạt động	Crawly, 2001	Có trải nghiệm qua hoặc gặp qua	Có thể tham gia vào và đóng góp	Có thể hiểu và giải thích	Có kỹ năng trong thực hành hoặc thực hiện	Có thể lãnh đạo hoặc đổi mới
	MIT	0.1 → 1.0	1.1 → 2.4	2.5 → 3.4	3.5 → 4.4	4.5 → 5.0
Lĩnh vực về nhận thức	Bloom, 1956	-----	- Biết	- Hiểu	- Áp dụng, - Phân tích	- Tổng hợp, - Đánh giá
	Anderson et al., 2001	-----	- Nhớ	- Hiểu	- Áp dụng, - Phân tích	- Đánh giá, - Sáng tạo
Lĩnh vực về tâm vận động	Simpson, 1972	- Nhận thức - Thiết lập	- Làm theo hướng dẫn	- Thuần thục	- Thành thạo kỹ năng phức tạp - Thích ứng	- Sáng chế
	Dave, 1975	- Bất chước có quan sát	- Làm lại theo cấu trúc nội tâm	- Chính xác hóa hoạt động của cơ bắp	- Hoàn thiện thứ tự các hoạt động	- Sáng tạo kỹ năng, kỹ xảo mới
Lĩnh vực về cảm xúc	Krathwohl, Bloom & Masia, 1973	-----	- Tiếp nhận hiện tượng	- Phản ứng với hiện tượng	- Chấp nhận giá trị (Valuing)	- Tổ chức - Ứng xử