

+ Sinh viên phải nộp đầy đủ bài tập, báo cáo... qua hệ thống LMS (Mục 5.1). + Tham gia đầy đủ các bài thực hành.
- Bộ môn phụ trách học phần: Điện thoại: 0383855452
Email: viencnhsmt@vinhuni.edu.vn

2. Mô tả học phần:

Điều dưỡng bệnh nội khoa là môn học dạy học theo hình thức dự án/đồ án của ngành Điều Dưỡng, nó cung cấp những kiến cần thiết để sinh viên có cái nhìn tổng thể về các bệnh nội khoa thường gặp cũng như cách chăm sóc các bệnh nhân rối loạn điện giải, tăng huyết áp, nhồi máu cơ tim, hen, đái tháo đường, hội chứng thận hư, thiếu máu, HIV/AIDS, viêm khớp dạng thấp, viêm loét dạ dày đồng thời sinh viên có thể tự rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm; làm quen với kỹ năng làm việc trong các cơ sở y tế; phát triển tư duy logic và phân biện đồng thời vận dụng các kiến thức vào chăm sóc người bệnh trong các cơ sở y tế.

3. Mục tiêu học phần:

Môn học này giúp cho người học phân tích, áp dụng được các kiến thức đã học để thực hiện chăm sóc bệnh nhân có bệnh nội khoa như: rối loạn điện giải, tăng huyết áp, nhồi máu cơ tim, hen, đái tháo đường, hội chứng thận hư, thiếu máu, HIV/AIDS, viêm khớp dạng thấp, viêm loét dạ dày, tá tràng, thuần thực vận dụng các kỹ năng thực hành trong chăm sóc bệnh nhân nội khoa, thể hiện đức tính kiên trì, tháo vát, tinh thần làm việc nhóm hiệu quả. Đồng thời hình thành ý tưởng, triển khai và vận hành quy trình chăm sóc vào các cơ sở y tế

4. Chuẩn đầu ra học phần, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá

(Thống nhất ký hiệu các CDR học phần là: CLO1.1, CLO1.2, CLO2.1,...)

CLO1.1: *Phân tích, áp dụng được các kiến thức cơ sở ngành để thực hiện chăm sóc bệnh nhân có bệnh nội khoa(PLO1.3.1)*

CLO2.1: *Thuần thực và chính xác hóa các quy trình trong chăm sóc điều dưỡng bệnh nội khoa(PLO2.1.2)*

CLO2.2: *Thể hiện đức tính kiên trì, tháo vát và có trách nhiệm khi thực hiện giải quyết các vấn đề trong chăm sóc bệnh nhân (PLO2.2.3)*

CLO3.1: *Kỹ năng tổ chức và phát triển làm việc nhóm hiệu quả (PLO3.1.1)*

CLO4.1: *Hình thành ý tưởng thiết kế, quy trình thực hành vào chăm sóc sức khỏe bệnh nội khoa (PLO4.1.2)*

CLO4.2: *: Triển khai, vận hành quy trình chăm sóc sức khỏe sản phụ khoa trong các cơ sở y tế (PLO4.3.1)*

4.1. Ánh xạ chuẩn đầu ra học phần với chuẩn đầu ra chương trình đào tạo

CDR học phần	Ánh xạ với chuẩn đầu ra chương trình đào tạo					
	PLO1.3	PLO2.1	PLO2.2	PLO3.1	PLO4.1	PLO4.3
	1.3.1	2.1.2	2.2.3	3.1.1	4.1.2	4.3.1
CLO1.1	0,2					
CLO2.1		0,2				
CLO2.2			0,15			
CLO3.2				0,15		
CLO4.1					0,15	

CLO4.2					0,25
--------	--	--	--	--	------

4.2. Nội dung chuẩn đầu ra, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá học phần

CĐR học phần (CLO)	TĐNL CĐR học phần	Mô tả CĐR học phần	Phương pháp dạy học	Phương pháp đánh giá
CLO1.1	3.5	Phân tích, áp dụng được các kiến thức cơ sở ngành để thực hiện chăm sóc bệnh nhân có bệnh nội khoa	Thuyết trình	Tự luận
CLO2.1	3.0	Thuần thực và chính xác hóa các quy trình trong chăm sóc điều dưỡng bệnh nội khoa	Thực hành và làm việc nhóm	Vấn đáp/phỏng vấn
CLO2.2	3.0	Thể hiện đức tính kiên trì, tháo vát và có trách nhiệm khi thực hiện giải quyết các vấn đề trong chăm sóc bệnh nhân	Thực hành và làm việc nhóm	Vấn đáp/phỏng vấn
CLO3.1	3.0	Kỹ năng tổ chức và phát triển làm việc nhóm hiệu quả	Thực hành và làm việc nhóm	Vấn đáp/phỏng vấn
CLO4.1	3.5	Hình thành ý tưởng thiết kế, quy trình thực hành vào chăm sóc sức khỏe bệnh nội khoa	Đề án/dự án	Vấn đáp/phỏng vấn
CLO4.2	3.5	Triển khai, vận hành quy trình chăm sóc sức khỏe sản phụ khoa trong các cơ sở y tế	Đề án/dự án	Vấn đáp/phỏng vấn

Ghi chú:

- Khi đối sánh với CĐR CTĐT, cần ghi rõ trình độ năng lực (TĐNL) phân nhiệm cho học phần bằng số tương ứng trong ngoặc đơn.

- TĐNL được ký hiệu bằng chữ số chẵn tương ứng: 1, 2, 3, 4, 5 (Phụ lục 1)

- Ví dụ về phương pháp dạy học: Thuyết trình, bài tập, thảo luận, làm việc nhóm, nghiên cứu tình huống, thực hành, đề án/dự án, tự học/tự nghiên cứu...

- Ví dụ về phương pháp đánh giá: Trắc nghiệm, tự luận, vấn đáp, thực hành, biểu diễn, bài tập lớn, phỏng vấn, quan sát, hồ sơ học tập, chấm đề án/dự án...

5. Đánh giá học tập và các bộ tiêu chí đánh giá

5.1. Đánh giá học tập

Bài đánh giá	Hình thức đánh giá và lưu hồ sơ	Công cụ đánh giá	CĐR học phần	Tỷ lệ cho bài đánh giá	Tỷ lệ (%)
A1. Đánh giá thường xuyên (tối thiểu 02 lần đánh giá)					30%
A1.1	Đánh giá tiến độ đề án/dự án	Rubric 1	CLO1.1 CLO2.1 CLO2.2 CLO3.1	35% 25% 20% 20%	15%
A1.2	Đánh giá tiến độ đề án/dự án	Rubric 2	CLO2.1 CLO2.2	25% 25%	15%

			CLO3.1	25%	
				25%	
A2. Đánh giá giữa kỳ:					20%
A2.1	Trắc nghiệm khách quan	Đáp án	CLO1.1 CLO2.2	60% 40%	
A3. Đánh giá cuối kỳ					50%
A.3.1	Đánh giá chung của hội đồng đánh giá đề án/dự án	Rubric 3	CLO1.1 CLO2.1 CLO2.2 CLO3.1 CLO4.1 CLO4.2	20% 20% 10% 10% 20% 20%	
Công thức tính điểm tổng kết: Điểm TKHP = A1x0,3 + A2x0,2 + A3x0,5					

5.2. Các bộ tiêu chí đánh giá

5.2.1. Bộ tiêu chí đánh giá học tập thường xuyên A1.1

Rubrics 1: Rubric đánh giá tiến độ thực hiện dự án/đề án điều dưỡng bệnh nội khoa (từ tuần 1 đến tuần 5)

Tuần/ CDR	Nội dung đánh giá	Kém (0-4)	Trung bình (5-6)	Khá (7-8)	Giỏi (9-10)	Điểm tối đa
Tuần 1	Nhận đề tài và nội dung nghiên cứu					
Tuần 2-5 <i>CLO1.1</i> Áp dụng, phân tích các kiến thức cơ bản vào chăm sóc bệnh nội khoa	Tìm kiếm tài liệu tham khảo	Không có tài liệu tham khảo	Có tài liệu tham khảo nhưng ít (<5 tài liệu)	Có tài liệu tham khảo (5-10 tài liệu)	Có nhiều tài liệu tham khảo (>10 tài liệu) và có TLTK nước ngoài	1
	Lựa chọn dụng cụ, trang thiết bị trong chăm sóc bệnh nhân nội khoa	Không lựa chọn dụng cụ, trang thiết bị chăm sóc	Đã lựa chọn dụng cụ, trang thiết bị chăm sóc nhưng chưa phù hợp	Lựa chọn dụng cụ, trang thiết bị chăm sóc hợp lý	Tư duy logic trong việc lựa chọn dụng cụ, trang thiết bị chăm sóc hợp lý, có tính khả thi, mang tính thời sự	1
	Tổng quan về dụng cụ, trang thiết bị chăm sóc bệnh nhân nội khoa	Tổng quan nhiều lỗi và không chính xác về kiến thức.	Tổng quan có ít lỗi và chưa sát về kiến thức.	Tổng quan có ít thiếu sót không đáng kể và phù hợp kiến thức.	Tổng quan vấn đề nghiên cứu chính xác về kiến thức có trình tự và logic	0,5
		Không biết cách bố trí cấu trúc các nội dung	Bố trí cấu trúc các nội dung chưa hợp lý.	Bố trí cấu trúc các nội dung hợp lý.	Bố trí cấu trúc các nội dung khoa học và có hệ thống.	0,5

		Không cung cấp bảng biểu, dữ liệu để minh họa và giải thích các vấn đề	Giải quyết vấn đề dựa trên các minh họa hình vẽ, bảng biểu, số liệu tuy nhiên quá ít dữ liệu	Giải quyết vấn đề dựa trên các minh họa hình vẽ, bảng biểu, số liệu mức độ vừa đủ	Giải quyết vấn đề dựa trên các minh họa hình vẽ, bảng biểu, số liệu đầy đủ khoa học;	0,5
CLO2.1 <i>Thuần thực và chính xác hóa các kỹ năng thực hành chăm sóc bệnh nhân nội khoa</i>	Khả năng thực hành và kiểm soát được dụng cụ và thiết bị trong chăm sóc bệnh nhân nội khoa	Không thực hành và kiểm soát được thiết bị chăm sóc.	Có thực hành nhưng chưa kiểm soát được thiết bị chăm sóc	Có thực hành và kiểm soát được thiết bị chăm sóc	Thực hành và kiểm soát tốt thiết bị chăm sóc	1
	Giải thích được sự cố trong khi thực hành và các vấn đề an toàn.	Không giải thích được sự cố trong khi thực hành và các vấn đề an toàn.	Giải thích chưa đúng sự cố trong khi thực hành và các vấn đề an toàn.	Giải thích được sự cố trong khi thực hành và các vấn đề an toàn.	Giải thích và phân tích được sự cố và cách khắc phục sự cố	1
	Thao tác thực hành	Không tham gia thực hành	Lúng túng và chậm chạp khi thao tác	Nhanh nhẹn, các thao tác hợp lý.	Thành thạo, tự tin và thao tác chính xác	0,5
CLO2.2 <i>Thể hiện đức tính kiên trì, tháo vát và có trách nhiệm khi thực hiện giải quyết các vấn đề trong chăm sóc bệnh nhân</i>	Tham gia thực hiện chăm sóc tại các cơ sở y tế	Không tham gia thực hiện chăm sóc tại các cơ sở y tế	Ít tham gia thực hiện nội dung chăm sóc tại các cơ sở y tế	Có tham gia thực hiện nghiên cứu chăm sóc tại các cơ sở y tế	Thường xuyên và tích cực tham gia thực hiện chăm sóc tại các cơ sở y tế	1
	Ý thức, trách nhiệm vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	Không có ý thức, trách nhiệm vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	Ý thức, trách nhiệm chưa cao khi vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	Có ý thức, trách nhiệm khi vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	Có ý thức, trách nhiệm cao khi vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	1
CLO3.1 <i>Tổ chức, hoạt động và phát triển nhóm hiệu quả</i>		Rất ít tham gia hoạt động và góp ý kiến cùng nhóm dự án	Ít tham gia hoạt động và góp ý kiến cùng nhóm dự án	Tham gia hoạt động và có đóng góp ý kiến cùng nhóm dự án	Tham gia tích cực hoạt động và có nhiều ý kiến xây dựng cùng nhóm dự án	2
Tổng						10

5.2.1. Bộ tiêu chí đánh giá học tập thường xuyên A1.2

Rubrics 2: Rubric đánh giá tiến độ thực hiện dự án/đồ án điều dưỡng bệnh nội khoa (từ tuần 7 đến tuần 10)

Tuần/ CDR	Nội dung đánh giá	Kém (0-4)	Trung bình (5-6)	Khá (7-8)	Giỏi (9-10)	Điểm tối đa
Tuần 7,8,9,10 CLO2.1 <i>Thuần thực và chính xác hóa các kỹ năng thực hành chăm sóc bệnh nhân nội khoa</i>	Khả năng thực hành và kiểm soát được dụng cụ và thiết bị trong chăm sóc bệnh nhân nội khoa	Không thực hành và kiểm soát được thiết bị chăm sóc.	Có thực hành nhưng chưa kiểm soát được thiết bị chăm sóc	Có thực hành và kiểm soát được thiết bị chăm sóc	Thực hành và kiểm soát tốt thiết bị chăm sóc	2
	Giải thích được sự cố trong khi thực hành và các vấn đề an toàn.	Không giải thích được sự cố trong khi thực hành và các vấn đề an toàn.	Giải thích chưa đúng sự cố trong khi thực hành và các vấn đề an toàn.	Giải thích được sự cố trong khi thực hành và các vấn đề an toàn.	Giải thích và phân tích được sự cố và cách khắc phục sự cố	2
	Thao tác thực hành	Không tham gia thực hành	Lúng túng và chậm chạp khi thao tác	Nhanh nhẹn, các thao tác hợp lý.	Thành thạo, tự tin và thao tác chính xác	2
Tuần 7,8,9,10 CLO2.2 <i>Thể hiện đức tính kiên trì, tháo vát và có trách nhiệm khi thực hiện giải quyết các vấn đề trong chăm sóc bệnh nhân.</i>	Tham gia thực hiện chăm sóc tại các cơ sở y tế	Không tham gia thực hiện chăm sóc tại các cơ sở y tế	Ít tham gia thực hiện nội dung chăm sóc tại các cơ sở y tế	Có tham gia thực hiện nghiên cứu chăm sóc tại các cơ sở y tế	Thường xuyên và tích cực tham gia thực hiện chăm sóc tại các cơ sở y tế	2
	Ý thức, trách nhiệm vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	Không có ý thức, trách nhiệm vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	Ý thức, trách nhiệm chưa cao khi vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	Có ý thức, trách nhiệm khi vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	Có ý thức, trách nhiệm cao khi vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	1
CLO3.1 <i>Tổ chức, hoạt động và phát triển nhóm hiệu quả</i>		Rất ít tham gia hoạt động và góp ý kiến cùng nhóm dự án	Ít tham gia hoạt động và góp ý kiến cùng nhóm dự án	Tham gia hoạt động và có đóng góp ý kiến cùng nhóm dự án	Tham gia tích cực hoạt động và có nhiều ý kiến xây dựng cùng nhóm dự án	1
Tổng						10

5.2.3. Bộ tiêu chí đánh giá cuối kỳ

Rubric 3: Rubric đánh giá cuối kỳ

CĐR	Nội dung đánh giá	Kém (0-4)	Trung bình (5-6)	Khá (7-8)	Giỏi (9-10)	Điểm tối đa
CLO1.1 <i>Áp dụng, phân tích các kiến thức cơ bản vào chăm sóc bệnh nhân nội khoa</i>	Thuyết minh, trình bày dự án	Không nắm vững kiến thức về quá trình thực hành và sử dụng dụng cụ, trang thiết bị để giải quyết vấn đề chăm sóc	Nắm chưa vững kiến thức về quá trình thực hành và sử dụng dụng cụ và trang thiết bị để giải quyết vấn đề chăm sóc	Nắm cơ bản kiến thức về quá trình thực hành và sử dụng dụng cụ, trang thiết bị để giải quyết vấn đề chăm sóc	Nắm vững kiến thức về quá trình thực hành và sử dụng dụng cụ, trang thiết bị để giải quyết vấn đề chăm sóc	1
		Không áp dụng được các kiến thức cơ sở để thực hiện kỹ thuật trong chăm sóc sản phụ khoa	Áp dụng chưa đúng các kiến thức cơ sở để thực hiện kỹ thuật trong chăm sóc sản phụ khoa	Áp dụng cơ bản các kiến thức cơ sở để thực hiện kỹ thuật trong chăm sóc sản phụ khoa	Áp dụng tốt các kiến thức cơ sở để thực hiện kỹ thuật trong chăm sóc sản phụ khoa	1
CLO2.1 <i>Thuần thực và chính xác hóa các kỹ năng thực hành chăm sóc bệnh nhân nội khoa</i>	Thuyết minh, trình bày dự án	Không thực hành và kiểm soát được thiết bị chăm sóc.	Có thực hành nhưng chưa kiểm soát được thiết bị chăm sóc	Có thực hành và kiểm soát được thiết bị chăm sóc	Thực hành và kiểm soát tốt thiết bị chăm sóc	1
		Không giải thích được sự cố trong khi thực hành và các vấn đề an toàn.	Giải thích chưa đúng sự cố trong khi thực hành và các vấn đề an toàn.	Giải thích được sự cố trong khi thực hành và các vấn đề an toàn.	Giải thích và phân tích được sự cố và cách khắc phục sự cố	0,5
		Không tham gia thực hành	Lúng túng và chậm chạp khi thao tác	Nhanh nhẹn, các thao tác hợp lý.	Thành thạo, tự tin và thao tác chính xác	0,5
CLO2.2 <i>Thể hiện đức tính kiên trì, tháo vát và có trách nhiệm khi thực hiện giải quyết các vấn đề trong chăm sóc</i>	Thuyết minh, trình bày dự án	Không tham gia thực hiện chăm sóc tại các cơ sở y tế	Ít tham gia thực hiện nội dung chăm sóc tại các cơ sở y tế	Có tham gia thực hiện nghiên cứu chăm sóc tại các cơ sở y tế	Thường xuyên và tích cực tham gia thực hiện chăm sóc tại các cơ sở y tế	0,5
		Không có ý thức, trách nhiệm vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	Ý thức, trách nhiệm chưa cao khi vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	Có ý thức, trách nhiệm khi vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	Có ý thức, trách nhiệm cao khi vệ sinh và bảo quản dụng cụ, trang thiết bị sau khi chăm sóc	0,5

<i>bệnh nhân.</i>						
CLO3.1 <i>Tổ chức, hoạt động và phát triển nhóm hiệu quả</i>	Thuyết minh, trình bày dự án	Rất ít tham gia hoạt động và góp ý kiến cùng nhóm dự án	Ít tham gia hoạt động và góp ý kiến cùng nhóm dự án	Tham gia hoạt động và có đóng góp ý kiến cùng nhóm dự án	Tham gia tích cực hoạt động và có nhiều ý kiến xây dựng cùng nhóm dự án	0,5
		Hoàn toàn bị động và không tự tin khi trình bày bản báo cáo	Chưa chủ động và thiếu tự tin khi trình bày bản báo cáo	Chủ động và tự tin khi trình bày bản báo cáo	Hoàn toàn chủ động và rất tự tin khi trình bày bản báo cáo	0,5
CLO4.1 <i>Hình thành ý tưởng thiết kế, quy trình thực hành vào chăm sóc sức khỏe bệnh nhân nội khoa</i>	Kỹ năng trình bày và bản thuyết minh báo cáo	- Không hình thành được ý tưởng lựa chọn đối tượng nghiên cứu	- Hình thành được ý tưởng lựa chọn đối tượng nghiên cứu nhưng không hợp lý	- Hình thành được ý tưởng lựa chọn đối tượng nghiên cứu	- Hình thành được ý tưởng lựa chọn đối tượng nghiên cứu phù hợp	0,5
		Không đề xuất được quy trình thực hành chăm sóc	Đề xuất được quy trình thực hành chăm sóc, nhưng còn nhiều thiếu sót	Đề xuất được quy trình thực hành chăm sóc nhưng chưa đầy đủ	Đề xuất được quy trình thực hành chăm sóc	0,5
		Không đánh giá được các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình chăm sóc	Đánh giá được các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình chăm sóc nhưng còn thiếu	Đánh giá được các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình chăm sóc ở mức độ đủ các yếu tố;	Đánh giá được các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình chăm sóc ở mức độ đủ hoặc đề xuất được yếu tố mới	0,5
		Không đề xuất được các giải pháp cải tiến chất lượng quy trình chăm sóc	Đề xuất được các giải pháp cải tiến chất lượng chăm sóc nhưng không hợp lý	Đề xuất được các giải pháp cải tiến chất lượng chăm sóc	Đề xuất được các giải pháp phù hợp để cải tiến chất lượng chăm sóc	0,5
CLO4.2 <i>Triển khai, vận hành quy trình chăm sóc</i>	Kỹ năng trình bày và bản thuyết minh	Quy trình chăm sóc không đạt chất lượng	Quy trình chăm sóc chưa đạt chất lượng	Quy trình chăm sóc đạt chất lượng	Quy trình chăm sóc đạt chất lượng cao	2

sức khỏe bệnh nhan nội khoa trong các cơ sở y tế	báo cáo					
Tổng						10

6. Tài liệu học tập

6.1. Giáo trình:

Lê Văn An, Điều dưỡng nội, nhà xuất bản y học, 2008

6.2. Tài liệu tham khảo:

Nguyễn Ngọc Hiền, giáo trình điều dưỡng nội khoa, nhà xuất bản đại học Thái Nguyên

Ngô Huy Hoàng, điều dưỡng nội khoa, nhà xuất bản y học

7. Kế hoạch dạy học

Lý thuyết:

Tuần	Nội dung công việc	Hình thức dạy	Sinh viên cần chuẩn bị	Bài đánh giá	CĐR học phần
1	Đau nội khoa 1.Đại cương 2. Các cơ sở cảm giác đau 2.1 Cơ sở sinh học 2.1.1 Sự nhận cảm đau 2.1.2 Trung tâm nhận cảm đau 2.2 Cơ sở tâm lý 3. Phân loại đau 3.1 Phân loại theo cơ chế gây đau 3.2 Phân loại theo thời gian và tính chất đau 3.3 Phân loại đau theo khu trú 4.Điều trị đau 4.1 Thuốc giảm đau 4.2 Các phương pháp vật lý	Lý thuyết (2 tiết) Hoạt động : Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời <i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc	Đọc trước giáo trình	A2.1 A3.1	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1
2	Rối loạn chuyển hóa nước-điện giải 1.Chuyển hóa nước-điện giải 2. Rối loạn chuyển hóa nước-điện giải 2.1 Rối loạn chuyển hóa nước 2.1.1 Mất nước ngoại bào 2.1.2 Mất nước tế bào 2.1.3 Mất nước toàn bộ 2.1.4 Tăng ngấm nước tế bào 2.1.5 Tăng ngấm nước ngoại bào 2.1.6 Tăng ngấm nước toàn bộ 2.2 Rối loạn chuyển hóa điện giải	Lý thuyết (2 tiết) Hoạt động 1: Kiểm tra kiến thức tự đọc tuần 1 Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời	Đọc trước giáo trình	A2.1 A3.1	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1

		<i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc			
3	Chăm sóc bệnh nhân tăng huyết áp 1. Bệnh học 1.1 Đại cương 1.2 Bệnh nguyên của tăng huyết áp 1.2.1. Tăng huyết áp nguyên phát 1.2.2. Tăng huyết áp thứ phát 1.2.3 Các yếu tố thuận lợi làm tăng huyết áp 1.3. Cơ chế bệnh sinh của tăng huyết áp 1.4 Triệu chứng của tăng huyết áp 1.4.1 Triệu chứng lâm sàng 1.4.2 Triệu chứng cận lâm sàng 1.5 Chẩn đoán 1.6 Tiến triển và biến chứng 1.7 Điều trị 2. Chăm sóc bệnh nhân tăng huyết áp	Lý thuyết (2 tiết) Hoạt động 1: Kiểm tra kiến thức tự đọc tuần 2 Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời <i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc	Đọc trước giáo trình	A2.1 A3.1	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1
4	Chăm sóc bệnh nhân nhồi máu cơ tim 1. Bệnh học 1.1 Đại cương 1.2 Nguyên nhân và cơ chế bệnh sinh 1.3 Triệu chứng lâm sàng 1.4 Triệu chứng cận lâm sàng 1.5 Chẩn đoán 2. Chăm sóc bệnh nhân nhồi máu cơ tim 2.1. Nhận định tình hình 2.2 Chẩn đoán điều dưỡng 2.3 Lập kế hoạch chăm sóc 2.4 Thực hiện kế hoạch chăm sóc 2.5 đánh giá	Lý thuyết (2 tiết) Hoạt động 1: Kiểm tra kiến thức tự đọc tuần 3 Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời <i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc	Đọc trước giáo trình	A2.1 A3.1	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1
5	Chăm sóc bệnh nhân tai biến mạch máu não 1. Đặc điểm bệnh học 1.1 Đại cương 1.2 Nhồi máu não 1.3 Xuất huyết nội sọ 2. Chăm sóc bệnh nhân tai biến mạch máu não 2.1 Nhận định tình hình 2.2 Chẩn đoán điều dưỡng 2.3 Lập kế hoạch chăm sóc 2.4 Thực hiện kế hoạch chăm sóc 2.5 Đánh giá quá trình chăm sóc	Lý thuyết (2 tiết) Hoạt động 1: Kiểm tra kiến thức tự đọc tuần 4 Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời <i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc	Đọc trước giáo trình	A2.1 A3.1	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1
6	Chăm sóc bệnh nhân hen phế quản 1. Bệnh học 1.1 Định nghĩa 1.2 Dịch tễ 1.3 Nguyên nhân	Lý thuyết (2 tiết) Hoạt động 1: Kiểm tra kiến thức tự đọc tuần 5	Đọc trước giáo trình	A2.1 A3.1	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1

	<p>1.4 Cơ chế bệnh sinh</p> <p>1.5 Triệu chứng</p> <p>1.6 Chẩn đoán</p> <p>2. Chăm sóc bệnh nhân hen phế quản</p> <p>2.1 Nhận định tình hình</p> <p>2.2 Chẩn đoán điều dưỡng</p> <p>2.3 Lập kế hoạch chăm sóc</p> <p>2.4 Thực hiện kế hoạch chăm sóc</p> <p>2.5 Đánh giá quá trình chăm sóc</p>	<p>Hoạt động 2:</p> <p>Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời</p> <p><i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc</p>			
7	<p>Chăm sóc bệnh nhân đái tháo đường</p> <p>1. Bệnh học</p> <p>1.1 Đại cương</p> <p>1.2 Nguyên nhân</p> <p>1.3 Lâm sàng</p> <p>1.4 Chẩn đoán</p> <p>1.5 Xét nghiệm</p> <p>2. Chăm sóc bệnh nhân đái tháo đường</p> <p>2.1 Nhận định tình hình</p> <p>2.2 Chẩn đoán điều dưỡng</p> <p>2.3 Lập kế hoạch chăm sóc</p> <p>2.4 Thực hiện kế hoạch chăm sóc</p> <p>2.5 Đánh giá quá trình chăm sóc</p>	<p>Lý thuyết (2 tiết)</p> <p>Hoạt động 1:</p> <p>Kiểm tra kiến thức tự đọc tuần 6</p> <p>Hoạt động 2:</p> <p>Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời</p> <p><i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc</p>	Đọc trước giáo trình	A2.1 A3.1	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1
8	<p>Liệu pháp corticoid</p> <p>1. Liệu pháp corticoid</p> <p>1.1 Đại cương</p> <p>1.2 Dược học lâm sàng</p> <p>1.3 Tác dụng của corticoid</p> <p>1.4 ứng dụng lâm sàng</p> <p>1.5 Tai biến do liệu pháp corticoid</p>	<p>Lý thuyết (2 tiết)</p> <p>Hoạt động 1:</p> <p>Kiểm tra kiến thức tự đọc tuần 7</p> <p>Hoạt động 2:</p> <p>Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời</p> <p><i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc</p>	Đọc trước giáo trình	A2.1 A3.1	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1
9	<p>Chăm sóc bệnh nhân thiếu máu</p> <p>1. Bệnh học</p> <p>1.1 Đại cương</p> <p>1.2 Định nghĩa và nguyên nhân</p> <p>1.4. Biểu hiện lâm sàng</p> <p>2. Chăm sóc bệnh nhân thiếu máu</p> <p>2.1 Nhận định tình hình</p> <p>2.2 Chẩn đoán điều dưỡng</p> <p>2.3 Lập kế hoạch chăm sóc</p> <p>2.4 Thực hiện kế hoạch chăm sóc</p> <p>2.5 Đánh giá quá trình chăm sóc</p>	<p>Lý thuyết (2 tiết)</p> <p>Hoạt động 1:</p> <p>Kiểm tra kiến thức tự đọc tuần 8</p> <p>Hoạt động 2:</p> <p>Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời</p> <p><i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc</p>	Đọc trước giáo trình	A2.1 A3.1	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1

10	Chăm sóc bệnh nhân hội chứng thận hư 1. Bệnh học 1.1 Đại cương 1.2 Nguyên nhân và sinh lý bệnh 1.3 Triệu chứng lâm sàng và xét nghiệm 1.4 Biến chứng và tiên tri 2. Chăm sóc bệnh nhân hội chứng thận hư 2.1 Nhận định tình hình 2.2 Chẩn đoán điều dưỡng 2.3 Lập kế hoạch chăm sóc 2.4 Thực hiện kế hoạch chăm sóc 2.5 Đánh giá quá trình chăm sóc	Lý thuyết (2 tiết) Hoạt động 1: Kiểm tra kiến thức tự đọc tuần 9 Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời <i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc	Đọc trước giáo trình	A2.1 A3.1	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1
11	Chăm sóc bệnh nhân chạy thận nhân tạo chu kỳ 1. Thận nhân tạo 1.1 Định nghĩa 1.2 Các nguyên lý được ứng dụng để chạy thận 1.3 Kỹ thuật lọc máu 1.4 Chỉ định và chống chỉ định trong chạy thận 2. Chăm sóc bệnh nhân 2.1 Nhận định tình hình 2.2 Chẩn đoán điều dưỡng 2.3 Lập kế hoạch chăm sóc 2.4 Thực hiện kế hoạch chăm sóc 2.5 Đánh giá quá trình chăm sóc	Lý thuyết (2 tiết) Hoạt động 1: Kiểm tra kiến thức tự đọc tuần 10 Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời <i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc	Đọc trước giáo trình		CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1
12	Chăm sóc bệnh nhân viêm khớp dạng thấp 1. Bệnh học 1.1 Đại cương 1.2 Nguyên nhân và cơ chế bệnh sinh 1.3 Triệu chứng 1.4 Chẩn đoán xác định 2. Chăm sóc bệnh nhân bị viêm khớp dạng thấp 2.1 Nhận định tình hình 2.2 Chẩn đoán điều dưỡng 2.3 Lập kế hoạch chăm sóc 2.4 Thực hiện kế hoạch chăm sóc 2.5 Đánh giá quá trình chăm sóc	Lý thuyết (2 tiết) Hoạt động 1: Kiểm tra kiến thức tự đọc tuần 11 Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời <i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc	Đọc trước giáo trình	A2.1 A3.1	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1
13	Chăm sóc bệnh nhân loét dạ dày tá tràng 1. Một số điểm chính về bệnh học 1.1 Đại cương 1.1 Nguyên nhân 1.2 Triệu chứng 1.3 Chẩn đoán 2. Chăm sóc bệnh nhân loét dạ dày tá tràng 2.1 Nhận định tình hình	Lý thuyết (2 tiết) Hoạt động 1: Kiểm tra kiến thức tự đọc tuần 12 Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu	Đọc trước giáo trình	A2.1 A3.1	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1

	2.2 Chẩn đoán điều dưỡng 2.3 Lập kế hoạch chăm sóc 2.4 Thực hiện kế hoạch chăm sóc 2.5 Đánh giá quá trình chăm sóc	hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời <i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc			
14	Chăm sóc bệnh nhân xuất huyết tiêu hóa 1. Bệnh học 1.1 Đại cương 1.1 Nguyên nhân 1.2 Triệu chứng 1.3 Chẩn đoán 2. Chăm sóc bệnh nhân loét dạ dày tá tràng 2.1 Nhận định tình hình 2.2 Chẩn đoán điều dưỡng 2.3 Lập kế hoạch chăm sóc 2.4 Thực hiện kế hoạch chăm sóc 2.5 Đánh giá quá trình chăm sóc	Lý thuyết (2 tiết) Hoạt động 1: Kiểm tra kiến thức tự đọc tuần 13 Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời <i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc	Đọc trước giáo trình	A2.1 A3.1	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1
15	Chăm sóc nhiễm HIV/AIDS tại cộng đồng 1.Đại cương 1.1 Các biểu hiện thường gặp 1.2 Khái niệm về quản lý, chăm sóc người bị HIV/AIDS 1.3 Cơ sở để hình thành chiến lược quản lý, chăm sóc người bị HIV/AIDS 1.4 Các nguyên tắc quản lý và chăm sóc HIV/AIDS 2. Nội dung theo dõi, chăm sóc người bị HIV/AIDS 2.1 Quản lý lâm sàng 2.2 Tư vấn 2.3 Chăm sóc người nhiễm HIV/AIDS 2.4. Hỗ trợ các dịch vụ xã hội	Lý thuyết (2 tiết) Hoạt động 1: Kiểm tra kiến thức tự đọc tuần 14 Hoạt động 2: Thuyết giảng kết hợp trình chiếu Slide các nội dung bài học. Đặt câu hỏi liên quan để sv suy nghĩ trả lời <i>Tự học:</i> Giáo viên giao bài cho sinh viên về tự đọc	Đọc trước giáo trình	A2.1 A3.1	CLO1.1 CLO2.2 CLO3.1

Dự án:

Tuần, số tiết (5 tiết/tuần)	Nội dung công việc	Địa điểm/ không gian thực hiện	Hoạt động của sinh viên	Kết quả cần đạt được	Bài đánh giá	CĐR học phần
7(5)	Lên kế hoạch thực hiện đồ án/dự án	Cơ sở y tế	-Phân công nhiệm vụ -Đề xuất đồ án/dự án	Bản đề xuất đồ án/dự án		
8(5)	Thực hiện đồ án theo chủ đề lựa chọn	Cơ sở y tế	Nghiên cứu, lựa chọn và thực hiện quy trình điều dưỡng chăm sóc bệnh nhân	Chọn được dụng cụ và trang thiết bị		

9(5)	Thực hiện đồ án theo chủ đề lựa chọn	Cơ sở y tế	Làm đồ án trên các cơ sở y tế	Vận hành được các thiết bị		
10(5)	Thực hiện đồ án theo chủ đề lựa chọn	Cơ sở y tế	Làm đồ án trên các cơ sở y tế	Vận hành được các thiết bị		
11(5)	Thực hiện đồ án theo chủ đề lựa chọn	Cơ sở y tế	Làm đồ án trên các cơ sở y tế	Hoàn thiện quy trình chăm sóc bệnh nhân		
12(5)	Thực nghiệm các nội dung liên quan đến lĩnh vực nghiên cứu	Cơ sở y tế	Hoàn thiện theo góp ý của GVHD và của nhóm	Báo cáo các kết quả đạt được của dự án sau khi chỉnh sửa	Rubrics 3	CLO1.1 CLO3.1 CLO3.2 CLO4.1 CLO4.2

Thực hành: 01 tín chỉ (30 tiết):

Tuần, số tiết (5 tiết/tuần)	Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học	Yêu cầu SV chuẩn bị	CĐR học phần	Bài đánh giá
Tuần 1-6	Thực hành các kiến thức đã học phần lý thuyết	Dạy học lâm sàng trên giường bệnh, bình bệnh án và kế hoạch chăm sóc, thảo luận nhóm	-Tham gia đầy đủ các buổi thực hành lâm sàng -Tuân thủ các quy định của bệnh viện	CLO1.1 CLO2.1 CLO3.1 CLO3.2 CLO4.1 CLO4.2	A1.1 A3.2

8. Ngày phê duyệt:

9. Cấp phê duyệt:

Viện trưởng

Trưởng bộ môn

Giảng viên



PGS.TS. Cao Tiên Trung



TS. Lê Thế Tâm



BS. Nguyễn Thị Thương



TS.BSCK2. Tăng Xuân Hải

Phụ lục 1: Ký hiệu về trình độ năng lực (TĐNL) và đối sánh với các thang phân loại

(Dùng cho xây dựng ma trận CDR CTĐT và xây dựng đề cương học phần)

KÝ HIỆU TĐNL		1	2	3	4	5
Mức độ thành thạo dựa vào hoạt động	Crawly, 2001	Có trải nghiệm qua hoặc gặp qua	Có thể tham gia vào và đóng góp	Có thể hiểu và giải thích	Có kỹ năng trong thực hành hoặc thực hiện	Có thể lãnh đạo hoặc đổi mới
	MIT	0.1 → 1.0	1.1 → 2.4	2.5 → 3.4	3.5 → 4.4	4.5 → 5.0
Lĩnh vực về nhận thức	Bloom, 1956	-----	- Biết	- Hiểu	- Áp dụng, - Phân tích	- Tổng hợp, - Đánh giá
	Anderson et al., 2001	-----	- Nhớ	- Hiểu	- Áp dụng, - Phân tích	- Đánh giá, - Sáng tạo
Lĩnh vực về tâm vận động	Simpson, 1972	- Nhận thức - Thiết lập	- Làm theo hướng dẫn	- Thuần thục	- Thành thạo kỹ năng phức tạp - Thích ứng	- Sáng chế
	Dave, 1975	- Bắt chước có quan sát	- Làm lại theo cấu trúc nội tâm	- Chính xác hóa hoạt động của cơ bắp	- Hoàn thiện thứ tự các hoạt động	- Sáng tạo kỹ năng, kỹ xảo mới
Lĩnh vực về cảm xúc	Krathwohl, Bloom & Masia, 1973	-----	- Tiếp nhận hiện tượng	- Phản ứng với hiện tượng	- Chấp nhận giá trị (Valuing)	- Tổ chức - Ứng xử