### Đối sánh chương trình đào tạo

***Bảng 2.6. Bảng đối sánh CĐR CTĐT (Cấp 2) của CTĐT này với 3 CTĐT khác*** ***Bảng 2.6.1. Đối sánh CĐR CTĐT của CTĐT này với 2 CTĐT khác trong nước*** *Giới thiệu về chương trình được đối chiếu:*

## Tên trường: Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGHN Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGTPHCM

* Tên chuyên ngành: Công tác xã hội (Social work)
* Tên văn bằng sau khi tốt nghiệp: Cử nhân CTXH (Bachelor of Social work)
* Tổng số tín chỉ của chương trình:

+ Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGHN: 138 TC

+ Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGTPHCM: 148 TC

* Thời gian đào tạo: 4 năm
* Số môn của giống với khối kiến thức ngành CTXH tại trường ĐHV:

+ Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGHN: 16 môn

+ Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGTPHCM: 14 môn

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Chương trình đào tạo cử nhân Công tác xã hội tại Trường Đại học Vinh** | **Chương trình đào tạo cử nhân Công tác xã hội, Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn (Đại học Quốc gia Hà Nội)** | **Chương trình đào tạo cử nhân Công tác xã hội, Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn (Đại học****Quốc gia TP.HCM)** |
| Chuẩn về kiến thức | * Áp dụng các kiến thức cơ bản về khoa học xã hội và nhân văn, nhà nước và pháp luật vào giải quyết các vấn đề trong lĩnh vực Công tác xã hội.
* Vận dụng các kiến

thức chuyên sâu về | * Vận dụng được những kiến thức cơ sở chung trong hoạt động chuyên môn, nghề nghiệp.
* Sử dụng được ngoại ngữ trong nghiên cứu, trong hoạt động chuyên môn, nghề nghiệp và hoạt động thực tiễn.
 | - Trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản, kiến thức Công tác xã hội đại cương, CTXH với cá nhân và nhóm, An sinh xã hội, Phát triển cộng đồng, Tham vấn tâm lý và các lĩnh vực của công tác xã hội |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | lĩnh vực công tác xã hội vào thực tế hoạt động nghề nghiệp. | * Vận dụng những tri thức chuyên ngành để tham gia giải quyết những vấn đề của hoạt động nghề nghiệp, hoạt động chuyên môn
* Hiểu và sử dụng được các phương pháp nghiên cứu công tác xã hội và phương pháp nghiên cứu liên ngành trong hoạt động nghề nghiệp,

hoạt động chuyên môn. |  |
| Chuẩn về phẩm chất đạo đức | Thể hiện bản lĩnh chính trị, lập trường tư tưởng vững vàng, đạo đức nghề nghiệp. | * Trách nhiệm công dân
* Đạo đức, ý thức cá nhân, đạo đức nghề nghiệp, thái độ phục vụ
* Thái độ tích cực, yêu nghề
 | - Trang bị cho sinh viên thế giới quan khoa học, có bản lĩnh chính trị vững vàng. Chấp nhận thân chủ; có ý thức phục vụ cộng đồng; Trung thực, năng động, tự tin; Thực hiện tốt các quy điều đạođức của ngành CTXH. |
| Chuẩn về kỹ năng | * Thể hiện kĩ năng tư duy hệ thống, tư duy phản biện và thích ứng với sự thay đổi. Thể hiện kĩ năng giao tiếp.
* Thể hiện kĩ năng làm việc nhóm trong lĩnh vực công tác xã hội và hợp tác đa ngành.
 | * Có kỹ năng tiếp cận, nghiên cứu và thực hành chuyên môn trong hoạt động nghề nghiệp, trong thực tế đời sống chính trị - xã hội.
* Có kỹ năng tổng hợp, vận dụng, cụ thể hóa các tri thức lý thuyết và phương pháp chuyên ngành trong giải quyết những vấn đề của thực tiễn của địa phương và hoạt

động nghề nghiệp; | - Sinh viên ngành CTXH phải có kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng giải quyết xung đột, kỹ năng tham vấn, kỹ năng ra quyết định, kỹ năng xây dựng và quản lý dự án, kỹ năng tổ chức sinh hoạt nhóm, kỹ năng làm việc với cá nhân. vv… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - Thể hiện kĩ năng nghiên cứu các vấn đề xã hội | * Có kỹ năng chuyên môn để có thể tham gia, tác nghiệp và triển khai hiệu quả trong các hoạt động nghề nghiệp, các hoạt động trợ giúp xã hội.
* Làm việc theo nhóm: có khả năng phối hợp, chia sẻ và có thái độ chuyên nghiệp trong hợp tác với các thành viên khác để nghiên cứu, trong công tác, trong giải quyết các vấn đề thực tiễn chính trị - xã hội.
* Có khả năng đọc hiểu, dùng được các tài liệu và trình bày vấn đề liên quan đến chuyên

môn. |  |
| Chuẩn về năng lực | Năng lực nhận diện bối vấn đề xã hội, bối cảnh nghề nghiệp và tổ chức. | * Hình thành khả năng phát hiện và khảo cứu sâu hơn vấn đề nghiên cứu, tìm và thực hiện cách giải quyết chúng trong hoạt động nghề nghiệp, trong thực tiễn xã hội và sự phát triển của địa phương và đất nước.v.v.
* Có khả năng kết hợp kiến thức công tác xã hội với kỹ năng chuyên môn và thái độ tích cực trong các hoạt động nghề nghiệp và các hoạt động

nghề nghiệp | Áp dụng một loạt các phương pháp nghiên cứu để điều tra vấn đề xã hội |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Có khả năng định hướng phát triển kiến thức chuyên môn, kỹ năng để thích nghi và có hiệu quả trong môi trường hoạt động chuyên nghiệp, có tính cạnh tranh cao; có khả năng luận chứng, bảo vệ và chịu trách nhiệm về những kết luận chuyên môn đưa ra; có khả năng tự đánh giá và quyết định phươnghướng giải quyết công việc. |  |
| Chuẩn về kỹ năng | * Thể hiện kĩ năng tư duy hệ thống, tư duy phản biện và thích ứng với sự thay đổi. Thể hiện kĩ năng giao tiếp.
* Thể hiện kĩ năng làm việc nhóm trong lĩnh vực công tác xã hội và hợp tác đa ngành.
* Thể hiện kĩ năng nghiên cứu các vấn đề xã hội
 | * Có kỹ năng tiếp cận, nghiên cứu và thực hành chuyên môn trong thực hành nghề nghiệp,
* Có kỹ năng tổng hợp, vận dụng, cụ thể hóa các tri thức lý thuyết và phương pháp chuyên ngành trong giải quyết những vấn đề của thực tiễn của cá nhân, nhóm, cộng đồng;
* Có kỹ năng chuyên môn để có thể tham gia, tác nghiệp và triển khai hiệu quả trong các hoạt động nghề nghiệp,
* Làm việc theo nhóm: có khả năng phối hợp, chia sẻ và có thái độ chuyên nghiệp trong hợp tác với các thành viên

khác để nghiên cứu, trong | * Giao tiếp và tranh luận cả bằng lời nói và bằng văn bản,
* Hợp tác với những người khác
* Sử dụng nhiều phương tiện truyền thông khác nhau.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | công tác, trong giải quyết các vấn đề thực tiễn nghề nghiệp- Có khả năng đọc hiểu, dùng được các tài liệu và trình bày vấn đề liên quan đến chuyên môn. |  |
| Chuẩn | Năng lực nhận diện | - Hình thành khả năng phát | Áp dụng một loạt các |
| về | vấn đề của cá nhân, | hiện và khảo cứu sâu hơn vấn | phương pháp nghiên cứu |
| năng | nhóm và cộng đồng. | đề nghiên cứu, tìm và thực | để điều tra các hiện tượng |
| lực |  | hiện cách giải quyết chúng | xã hội |
|  |  | trong hoạt động nghề nghiệp, | - Áp dụng các khái niệm |
|  |  | - Có khả năng kết hợp kiến | và lý thuyết được sử dụng |
|  |  | thức công tác xã hội với kỹ | trong nghiên cứu công tác |
|  |  | năng chuyên môn và thái độ | xã hội để phân tích các lợi |
|  |  | tích cực trong các hoạt động | ích, ý tưởng, thể chế và |
|  |  | nghề nghiệp và các hoạt động | hành vi và để đánh giá |
|  |  | chính trị - xã hội. | hoạt động nghề nghiệp |
|  |  | - Có khả năng định hướng |  |
|  |  | phát triển kiến thức chuyên |  |
|  |  | môn, kỹ năng để thích nghi |  |
|  |  | và có hiệu quả trong môi |  |
|  |  | trường hoạt động chuyên |  |
|  |  | nghiệp, có tính cạnh tranh |  |
|  |  | cao; có khả năng luận chứng, |  |
|  |  | bảo vệ và chịu trách nhiệm về |  |
|  |  | những kết luận chuyên môn |  |
|  |  | đưa ra; có khả năng tự đánh |  |
|  |  | giá và quyết định phương |  |
|  |  | hướng giải quyết công việc. |  |

### Bảng 2.6.2. Bảng đối sánh các học phần của CTĐT ngành CTXH tại trường Đại học Vinh với 1 CTĐT khác ngoài nước.

*Giới thiệu về chương trình được đối chiếu:*

* Tên trường: Trường đào tạo CTXH, McGill University, Canada
* Tên chương trình (tên ngành/chuyên ngành): Công tác xã hội (Social work)
* Tên văn bằng sau khi tốt nghiệp: Cử nhân CTXH (Bachelor of Social work)
* Xếp hạng của trường (không có xếp hạng của ngành CTXH): 15/200
* Tổng số môn học của trường: 30 môn. Số tín chỉ của chương trình: 90 (TC)
* Thời gian đào tạo: 3 năm
* Số môn của giống với các môn trong khối kiến thức ngành CTXH: 12 môn
* Tỉ lệ các môn học trong khung chương trình đào tạo cử nhân ngành CTXH giống với các môn học trong khung chương trình đào tạo ngành CTXH của Đại học McGill, Canada là 45%. Cụ thể như sau:

|  |
| --- |
| ***So sánh nội dung chương trình 12 môn học trong chương trình đào tạo cử nhân CTXH******của Đại học McGill University với chương trình đào tạo theo CĐR ngành CTXH của trường Đại học Vinh (chỉ tính các môn liên quan đến nội dung chuyên ngành CTXH)*** |
| **Tên môn học trong CTĐT của Đại học Vinh** | **Tên môn học trong CTĐT của Đại học McGill** | **Tóm tắt nội dung****môn học** | **Sự giống và khác nhau giữa 2 môn học** |
|  |  |  | ***Giống :*** Học phần này giúp người học được tiếp cận những lí thuyết |
| Lí thuyết | Social theory | Cung cấp cho người | khác nhau của chuyên ngành công tác xã hôi, trọng tâm là lí thuyết |
| công tác xã hội | and Practice | học các lí thuyết nền | tâm động học, lí thuyết định hướng xã hội, lí thuyết hành vi, lí thuyết |
| *Social Work* | *Lí thuyết và thực* | tảng cơ bản và việc ứng | hệ thống và sinh thái , lí thuyết sinh tồn và nhân văn, lí thuyết cấp |
| *Theory* | *hành CTXH* | dụng trong thực hành | tiến Mác xít…và một số lí thuyết liên quan đến Công tác xã hội như |
|  |  |  | lí thuyết chức năng, lí thuyết xung đột, lí thuyết tương tác biểu trưng, |
|  |  |  | lí thuyết lựa chọn hợp lí trong Công tác xã hội và tâm lí học. |
|  |  |  | ***Khác :*** Trọng tâm vào vấn đề giới thiệu và giải thích các lí thuyết |
|  |  |  | theo hướng hàn lâm là chủ yếu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Công tác xã hội với cá nhân *Social Work with Individuals* | Practice with Individuals and Families*Thực hành với cá nhân và gia đình* | Giúp người học nắm và áp dụng các kỹ năng và phương pháp làm việc với cá nhân và gia đình | ***Giống :*** Giới thiệu cho người học mục đích, vị trí, vai trò và nội dung của phương pháp Công tác xã hội với cá nhân, lịch sử hình thành và phát triển của phương pháp này, quan hệ giữa nhân viên Công tác xã hội với khách hàng (thân chủ). Người học hiểu rõ các nguyên tắc và quy trình của phương pháp, được trang bị một số kỹ năng riêng của công tác xã hội với cá nhân (với từng loại thân chủ cụ thể).***Khác :*** Chỉ giới hạn trong lĩnh vực cá nhân |
| Công tác xã hội với nhóm*Social Work with Groups* | Intro to Practice with Groups*Nhập môn về Thực**hành CTXH với nhóm* | Giúp người học nắm và áp dụng các kỹ năng và phương pháp làm việc với nhóm | ***Giống:*** Giới thiệu cho người học khái niệm nhóm trong công tác xã hội, công tác xã hội nhóm, mục đích, nội dung phương pháp công tác xã hội với nhóm, bước đầu vận dụng kiến thức và kỹ năng về năng động nhóm, vai trò cán bộ xã hội tác động vào tiến trình nhóm.***Khác:*** Liên hệ với các nhóm đặc thù tại Việt Nam |
| Phát triển cộng đồng Community Development | Community Development Phát triển cộng đồng | Giúp người học nắm và vận dụng các phương pháp về mặt lí thuyết, bắt đầu có những khái niệm về thực hành banđầu trong lĩnh vực phát | ***Giống*** : Trên cơ sở những phương pháp, kỹ năng công tác xã hội, người học thực hành việc nghiên cứu, phân tích, tổ chức, xây dựng kế hoạch, nhằm hỗ trợ, phục hồi các chức năng xã hội, khơi dậy tiềm năng và thúc đẩy sự phát triển của cộng đồng.***Khác :*** Liên hệ thực tiễn tại Việt Nam |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | triển cộng đồng |  |
| Thực hành công tác xã hội cá nhân và nhóm*Social work**Practice with**Individuals and Groups* | Field Practice *Thực hành, thực địa* | Hướng tới việc cho sinh viên trải nghiệm các cấu trúc về thực hành tại cơ sở xã hội, kết hợp và ứng dụng giữa lí thuyết và thực hành. Đồng thời kết hợp với những kỹ năng thực hành đầu tiên với cá nhân, gia đình vànhóm | ***Giốn*g** : Sinh viên thực hành về phương pháp Công tác xã hội cá nhân và phương pháp công tác xã hội nhóm tại một số cơ sở hoạt động Công tác xã hội, các trung tâm bảo trợ, thực hành xã hội khác. Tại đây người học được trực tiếp vận dụng các kiến thức đã học vào việc phát hiện và giải quyết các vấn đề của từng cá nhân và các nhóm xã hội yếu thế.***Khác*:** Liên hệ thực tiễn tại Việt Nam |
| Thực hành phát triển cộng đồng *community development**practice* | Approaches to Community Prac *Phương pháp Thực hành với cộng**đồng* | Ứng dụng các kỹ năng và lí thuyết vào thực hành phát triển cộngđồng | ***Giống*** :Trên cơ sở những phương pháp, kỹ năng công tác xã hội, người học thực hành việc nghiên cứu, phân tích, tổ chức, xây dựng kế hoạch, nhằm hỗ trợ, phục hồi các chức năng xã hội, khơi dậy tiềm năng và thúc đẩy sự phát triển của cộng đồng.***Khác :*** Liên hệ thực tiễn tại Việt Nam |
| Công tác xã hội với người nghèo*Social work with* | Poverty and Inequality*Nghèo đói và bất* | Cung cấp cho người học các tri thức về nghèo đóivà bất bình đẳng ảnh | ***Giống:*** Nâng cao nhận thức của người học về nhóm người nghèo hiện nay, các nguyên nhân dẫn đến nghèo đói, biểu hiện hiện cụ thểcủa sự nghèo đói trong đời sống các cá nhân, nhóm đối tượng. Người |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Poverty* | *bình đẳng* | hưởng tới cơ hội tiếp cận của các cá nhân trong xã hội. | học vận dụng phương pháp, kỹ năng CTXH giúp cá nhân, nhóm khơi dậy tiềm năng, cùng sự hỗ trợ của cộng đồng hướng đến mục tiêu xoá đói, giảm nghèo.***Khác:*** Liên hệ thực tiễn tại Việt Nam |
| Quản trị ngành công tác xã hội *Social Work Administration* | Social Policy& Administration *Chính sách xã hội và quản trị* | Cung cấp cho người học các hiểu biết chung về quản trị, quản lí các chương trình trong cung cấp dịch vụ CTXH và các chínhsách xã hội | ***Giống***: Giúp người học hiểu khái niệm Quản trị và Quản trị công tác xã hội, hiểu rõ nhân viên Công tác xã hội cũng cần có những kiến thức và kỹ năng quản lí như cán bộ của mọi ngành khác. Người học nắm được các biện pháp quản trị hệ thống dịch vụ CTXH và lồng ghép vào chính sách xã hội***Khác***: Liên hệ thực tiễn tại Việt Nam |
| Thực hành nghiên cứu công tác xã hội *practice social work research* | Advanced Field Practice 1*Thực hành nâng cao 1* | Giúp người học trải nghiệm sâu hơn các vấn đề trong quá trình thực hành và nghiên cứu. Các kết quả có thể phát triển thành thực hành chuyên nghiệphoặc các nghiên cứu | ***Giống:*** Học phần này giúp người học nắm vững các phương pháp triển khai và ứng dụng những kiến thức lí thuyết đã học để can thiệp các đối tượng xã hội khác nhau. Đồng thời, giúp người học nắm vững chu trình hoàn chỉnh của một ca can thiệp trong công tác xã hội chuyên nghiệp, từ tiếp cận khách hàng, đánh giá vấn đề của khách hàng, lên kế hoạch, thiết lập hợp đồng/thoả thuận, cho tới can thiệp, lượng giá và kết thúc. Nhấn mạnh đến xây dựng các kỹ năng thựchành |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | phục vụ cho tốt nghiệp | ***Khác****:* Các đối tượng can thiệp thực tế tại Việt Nam |
| Thực tập tốt nghiệp *Graduation Practice* | Advanced Field Practice*Thực hành nâng cao 2* | Tiến hành các nghiên cứu độc lập theo nhóm hoặc cá nhân | ***Giống:*** Trên cơ sở những tri thức về công tác xã hội, đặc biệt với kết quả thu được trong quá trình thực hành kỹ năng với cá nhân, nhóm, cộng đồng, người học phải phân tích, tổng hợp, lựa chọn một đề tài nghiên cứu cụ thể và tiếp tục thực hiện đề tài dưới sự hướng dẫn của giáo viên trên địa bàn và nhóm đối tượng mà người học lựa chọn. Giúp người học biết thiết kế một đề cương nghiên cứu (cơ bản hoặc can thiệp), triển khai nghiên cứu, báo cáo và trình bày kết quả***Khác****:* Các đối tượng can thiệp thực tế tại Việt Nam |
| Thiết kế nghiên cứu trong CTXH *Research Design in Social work* | Social Work Research*Nghiên cứu CTXH* | Cung cấp cho sinh viên các hiểu biết nền tảng, các kỹ năng cơ sở để hiểu và có thể thiết lập các nghiên cứu CTXH theo yêu cầu cũng nhưcác nghiên cứu độc lập | ***Giống :*** Cung cấp cho sinh viên các hiểu biết nền tảng, các kỹ năng cơ sở để hiểu và có thể thiết lập các nghiên cứu CTXH theo yêu cầu cũng như các nghiên cứu độc lập.***Khác*** : Liên hệ trực tiếp với Việt Nam, phương pháp áp dụng có sự linh động với sự nhạy cảm văn hóa Việt Nam |
| Giới và phát triển*Gender and development* | Anti-Oppression SW Practice*Thực hành CTXH* | Cung cấp cho người học các tri thức về giớivà các mối quan hệ | ***Giống:*** cung cấp cho người học các kiến thức để thực hành và làm việc trong lĩnh vưc bình đẳng giới, các vấn đề liên quan đến giới vàphòng chống bạo lực gia đình. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *trong lĩnh vực**chống áp bức, bạo lực* | giới. các vấn đề nảy sinh trong mối tương quan giữa nam và nữ, đặc biệt là những nhân tố làm cản trở sự bìnhđẳng và hòa nhập giới | ***Khác:*** Liên hệ thực tiễn tại Việt Nam |

Để đảm bảo tính hiện đại, có thể đáp ứng yêu cầu liên thông trong quá trình đào tạo cử nhân ngành CTXH tại trường Đại học Vinh, những môn học còn lại trong chương trình đào tạo cử nhân ngành CTXH theo CĐR không trùng với các môn học trong Khung chương trình của Đại học McGill University, chúng tôi so sánh với các môn học trong khung chương trình của các Đại học khác thuộc Top 200 trường đại học hàng đầu thế giới. Cụ thể các so sánh như sau:

|  |
| --- |
| ***So sánh nội dung các môn học trong CTĐT cử nhân ngành CTXH tại trường Đại học Vinh không trùng trong Khung chương trình của Đại học McGill University******với các môn học trong khung chương trình của các Đại học khác thuộc Top 200 trường đại học hàng đầu thế giới*** |
| ***Tên môn học trong CTĐT của Đại học Vinh*** | ***Tên môn học trong chương trình đào tạo******nước ngoài*** | ***Tên trường đại học tham khảo*** | ***Bảng xếp hạng, trường, ngành*** | ***Tóm tắt nội dung môn học*** | ***Sự giống và khác nhau giữa 2 môn học*** |
| Tham vấn trong công tác xã hội*Counselling in Social work* | Crisis Counselling *Tham vấn khủng hoảng* | Darlhouse University | **Xếp hạng 226 thế giới** | Trang bị cho người học các kỹ năng và kiến thức cơ bản trong tham vấn can thiệp khủng hoảng tâm lí | ***Giống*** : Học phần này giới thiệu với sinh viên một số khái niệm cơ bản về tham vấn, một số phương pháp và kỹ năng tham vấn cơ bản, các bước và các giai đoạn trong quá trình tham vấn. Đồng thời giúp sinh viên nắm vững các nguyên tắc trong tham vấn, các phẩm chất đạo đức cơ bản của nhà tham vấn.***Khác*** : Tham vấn trong công tác xã hội nhấn mạnh đến các kỹ năng và kiến thức tổng quát chung |
| Công tác xã hội với trẻ em*Social Work with Children* | Child Welfare*An sinh xã hội cho trẻ em* | Texas State University | **151/200** | Cung cấp cho sinh viên các hiểu biết về những dịch vụ an sinh xã hội dành cho trẻ em trong các trường hợp bị bạo hành, bỏ rơi, lạm dụng tại nhà. Nhấn mạnh vào sự canthiệp của CTXH đối với trẻ và gia đình | ***Giống:*** Học phần cung cấp cho người học những kiến thức cơ bản về đối tượng trẻ em nhất là trẻ em nghèo, có hoàn cảnh khó khăn, thiệt thòi,.... Môn học cũng cung cấp cho người học các kỹ năng hỗ trợ và can thiệp đối với đối tượng đặc thù này***Khác***: **Children welfare** chú trọng vào các chính sách cung cấp dịch vụ an sinh xã hội cho trẻ em |
|  |  |  |  | Tìm hiểu về cấu | ***Giống****:* Học phần giúp người học tiếp cận |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| An sinh xã hội*Social Welfare* | Social Welfare Policy and Services*Chính sách an sinh và dịch vụ xã hội* | Loyola University Chicago | **151/200** | trúc, triết lí vận hành của hệ thống An sinh xã hội Mỹ. Phân tích và hiểu được các giá trị cũng như sự quan tâm của xã hội Mỹ về Phúc lợi xã hộivà An sinh Xã hội | khái niệm khoa học về vấn đề xã hội và An sinh xã hội. Từ đó hình thành bộ máy an sinh xã hội nhằm không chỉ giải quyết mà còn phòng ngừa cũng như giảm thiếu tác hại của các vấn đề xã hội bằng các hoạt động phát triển xã hội.***Khác:*** Điều kiện hình thành môn học ở 2 xã hội là khác nhau |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Công tác xã hộivới người khuyết tật*Social Work with People with Disability* | Chronic Illness &Disability*Các loại bệnh mãn tính và khuyết tật* | RutgersUniversity – The State | **23/200** | Cung cấp thôngtin về các loại khuyết tật và bệnh mãn tính, chú trọng nâng cao hiểu biết về cách nhân viên công tác xã hội làm việc với thân chủ trong hệ thống chăm sóc sức khỏe và các hệ thống cộng đồng; rà soát các chính sách và hệ thống an sinh để hỗ trợ người khuyết tật và bệnh nhân mãn tính | ***Giống***: Học phần này chú trọng tới các kiếnthức và kỹ năng đặc biệt trong CTXH để giúp người học xây dựng được các kế hoạch can thiệp cụ thể, tăng cường năng lực tự giải quyết được vấn đề của bản thân người khuyết tật và hỗ trợ họ hòa nhập gia đình cũng như xã hội. Người học cũng nắm được các biện pháp xây dựng kế hoạch can thiệp và chính sách của nhà nước đối với người khuyết tật***Khác:*** Liên hệ trực tiếp với Việt Nam |
| Công tác xã hội trong bệnh viện *Social Work in Hospital* | Social Work andHealth Care*Công tác xã hội và chăm sóc sức khỏe* | Texas StateUniversity | **151/200** | Cung cấp các tri thứctổng quát về các lĩnh vực sức khỏe tâm thần, y tế công cộng đặc biệt là trong bệnh viện. các vấn đề xã hội ảnh hưởng đến chăm sóc sức khỏe và các chiến lược can thiệp hiệu quả | ***Giống***: Cung cấp cho người học những kiếnthức, thái độ và kỹ năng để làm việc với đối tượng đặc thù của mình là bệnh nhân trong bệnh viện. Người học được tham gia cộng tác với cán bộ y tế trong bệnh viện để hỗ trợ, giúp đỡ bệnh nhân chữa bệnh tốt hơn và giải quyết những vấn đề làm rối loạn chức năng xã hội của bệnh nhân trong phạm vi chuyên môn của mình***Khác:*** Mang tính mở rộng và phổ quát hơn trong lĩnh vực chăm sóc Y tế tại Mỹ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Công tác xã hội trong trường học *Social Work in School* | Fields of Practice (là một phần nằm trong hệ thống hợp phần thực hành của trường) | Indiana University | **101/200** | Cung cấp cho sinh viên các kiến thức và kỹ năng thực hành đặc thù trong trường học | ***Giống:*** Học phần giới thiệu cho người học hiểu rõ vị trí, vai trò của CTXH trong trường học, nhất là phối hợp với gia đình, cộng đồng, nhà trường trong việc hỗ trợ những học sinh có hoàn cảnh khó khăn đặc biệt được hưởng những quyền lợi trong giáo dục và được bình đẳng trong giáo dục.***Khác:*** Ứng dụng tại Việt Nam, Fields ofPractice có quy mô rộng hơn với những nhiều nhóm đối tượng |
| Công tác xã hội với người cao tuổi *Social Work with Older Adults* | Social Work with Older Adults *CTXH với người cao tuổi* | Texas State University | **151/200** | Cung cấp những tri thức tổng quát về các vấn đề, giá trị ảnh hướng tới người cao tuổi và tiếp cận với các chiến lược can thiệp hiệu quả cũng như các dịch vụ hỗ trợ cần thiết | ***Giống***: Học phần này giới thiệu cho người học rõ người cao tuổi là một trong những đối tượng của ngành CTXH, làm rõ vị trí, vai trò của người cao tuổi trong cộng đồng, xã hội, quan hệ người cao tuổi với các thế hệ trong gia đình, trong xã hội. Mặt khác ngành CTXH còn có chức năng phát huy vai trò của các cộng đồng, các tổ chức xã hội đối với người cao tuổi.***Khác:*** Liên hệ với vấn đề của người cao tuổi tại Việt Nam |
| Công tác xã hội với hành vi lệch chuẩn*Social Work with Deviant Behaviours* | Social Work and the Law*CTXH và pháp luật* | Maryland University | **32/200** | Cung cấp các tri thức tổng quát về pháp luật với CTXH. Các đối tượng trong đó có nói đến HVLC, vi phạm pháp luật. Các chế tài cũng như pháp lí hỗ trợ ra sao | ***Giống***: Học phần này giới thiệu cho người học rõ về các khái niệm, các nguyên nhân và một số biểu hiện cụ thể của hành vi lệch chuẩn. Người học có thể vận dụng một số phương pháp và kỹ năng CTXH để can thiệp, giúp đỡ các cá nhân, nhóm có HVLC điều chỉnh hành vi, hoà nhập cộng đồng.***Khác***: Social Work and the Law đặt trọngtâm vào các vấn đề pháp lí và hành vi phạm pháp. |

# PHẦN 3. NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH DẠY HỌC

### Cấu trúc chương trình dạy học

## Bảng 3.1. Ánh xạ các mô-đun của CTDH với CĐR của CTĐT

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Các mô-đun** | **Số TC** | **Tỷ lệ** |  | **Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo** |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** |
| Giáo dục đại cương | 1. Chính trị, nhà nước pháp luật | 11 | 8.7% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Lịch sử, xã hội, khoa học tự nhiên | 27 | 21.4% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Tiếng Anh | 7 | 5.6% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Giáo dục chuyên nghiệp | 4. Cơ sở ngành | 34 | 27% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Chuyên ngành | 39 | 31% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Thực tập | 8 | 6.3% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tổng** | 126 | 100% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Phân nhiệm giữa các học phần và CĐR của CTĐT

Phân nhiệm giữa các học phần và CĐR của CTĐT được thể hiện trong Bảng 3.2.

## Bảng 3.2. Phân nhiệm giữa các học phần và CĐR của CTĐT

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Mã HP** | **Tên học phần** | **CĐR của CTĐT** |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** |
| 1 | SSH20001 | Nhập môn nhóm ngành Xã hội vàNhân văn |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | LIT21001 | Cơ sở văn hóa Việt Nam |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | EDU20004 | Tâm lý học đại cương |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | POL11001 | Triết học Mác - Lê nin |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | ENG10001 | Tiếng Anh 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | SOW30003 | Hành vi con người và môi trườngxã hội |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | SOW20001 | Xã hội học đại cương |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | POL11002 | Kinh tế chính trị Mác-Lênin |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | INF20002 | Tin học |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | SOW31001 | Lý thuyết công tác xã hội |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | LAW30036 | Xây dựng văn bản pháp luật |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | SOW31006 | Quản trị ngành Công tác xã hội |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | Tự chọn 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | HIS20004 | Tiến trình lịch sử Việt Nam |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | POL11003 | Chủ nghĩa xã hội khoa học |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | ENG10002 | Tiếng Anh 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | SOW31003 | Thiết kế nghiên cứu Công tác xãhội |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | HIS20003 | Lịch sử văn minh thế giới |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | POL11004 | Lịch sử Đảng CSVN |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | SOW30002 | Chính sách xã hội |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | SOW30001 | An sinh xã hội |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | SOW31005 | Thực hành nghiên cứu Công tácxã hội (ĐA3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | SOW31004 | Giới và phát triển |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | POL11005 | Tư tưởng Hồ Chí Minh |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | SOW30008 | Công tác xã hội với cá nhân |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | SOW30009 | Công tác xã hội với nhóm |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | SOW31002 | Thực tế chuyên môn Công tác xãhội (ĐA4) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | SOW30015 | Phát triển cộng đồng |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | SOW31007 | Tham vấn trong Công tác xã hội |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | SOW30017 | Thực hành Công tác xã hội cánhân và nhóm |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | SOW31008 | Công tác xã hội với trẻ em |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | SOW31009 | Công tác xã hội trong bệnh viện |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | SOW30029 | Ưu đãi và trợ giúp xã hội |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  | Tự chọn 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  | Tự chọn 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  | Tự chọn 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | SOW31016 | Thực hành phát triển cộng đồng(ĐA6) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | SOW31017 | Thực tập và đồ án tốt nghiệp(ĐA7) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* + - Phân nhiệm giữa các học phần và CĐR chi tiết của CTĐT

(Xem **Phụ lục 3**)

### Kế hoạch giảng dạy

Kế hoạch giảng dạy của CTDH được mô tả trong Bảng 3.3, trong đó các ký

hiệu như sau: *(1) Loại học phần:*  *– bắt buộc, tự chọn; (2) LT – lý thuyết, TH –*

*–*

*thực hành, TL – thảo luận, BT – bài tập, ĐA – đồ án.*

## Bảng 3.3. Kế hoạch giảng dạy của CTDH

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Mã học phần** | **Tên học phần** | **Loại học phần** | **Số TC** | **Số tiết** | **Môđu n** | **Phân kỳ** |
| **LT** | **TH** | **TL/ BT** | **ĐA** |
| 1 | SSH20001 | Nhập môn nhóm ngành Xã hội và Nhân văn |  | 3 | 30 | 0 | 0 | 15 | GDCN | 1 |
| 2 | LIT21001 | Cơ sở văn hóa Việt Nam |  | 3 | 30 | 0 | 15 | 0 | GDĐC | 1 |
| 3 | EDU20004 | Tâm lý học đại cương |  | 3 | 30 | 0 | 15 | 0 | GDĐC | 1 |
| 4 | POL11001 | Triết học Mác - Lê nin |  | 3 | 30 | 0 | 15 | 0 | GDĐC | 1 |
| 5 | ENG10001 | Tiếng Anh 1 |  | 3 | 30 | 0 | 15 | 0 | GDĐC | 1 |
| 6 | SOW30003 | Hành vi con người và môi trường xã hội |  | 3 | 30 | 0 | 15 | 0 | GDCN | 1 |
| 7 | SOW20001 | Xã hội học đại cương |  | 3 | 30 | 0 | 15 | 0 | GDĐC | 2 |
| 8 | POL11002 | Kinh tế chính trị Mác-Lênin |  | 2 | 20 | 0 | 10 | 0 | GDĐC | 2 |
| 9 | INF20002 | Tin học |  | 3 | 20 | 10 | 0 | 0 | GDĐC | 2 |
| 10 | SOW31001 | Lý thuyết công tác xã hội |  | 3 | 30 | 0 | 15 | 0 | GDCN | 2 |
| 11 | LAW30036 | Xây dựng văn bản pháp luật |  | 3 | 30 | 0 | 15 | 0 | GDĐC | 2 |
| 12 | SOW31006 | Quản trị ngành Công tác xã hội |  | 4 | 30 | 0 | 15 | 15 | GDCN | 2 |
|  | NAP11001 | Đường lối quốc phòng và an ninh của Đảng Cộng sản Việt Nam (GDQP1) |  | (2) | 30 | 0 | 0 | 0 | GDĐC | (1-3) |
|  | NAP11002 | Công tác quốc phòng và an ninh (GDQP 2) |  | (2) | 30 | 0 | 0 | 0 | GDĐC | (1-3) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | NAP11003 | Quân sự chung (GDQP3) |  | (2) | 15 | 15 | 0 | 0 | GDĐC | (1-3) |
|  | NAP11004 | Kỹ thuật chiến đấu bộ binh và Chiến thuật (GDQP4) |  | (2) | 4 | 26 | 0 | 0 | GDĐC | (1-3) |
|  | SPO10001 | Giáo dục thể chất |  | (5) | 15 | 60 | 0 | 0 | GDĐC | (1-3) |
| 13 |  | Tự chọn 1 |  | 3 | 30 | 0 | 15 | 0 | GDĐC | 3 |
| 14 | HIS20004 | Tiến trình lịch sử Việt Nam |  | 3 | 30 | 0 | 15 | 0 | GDĐC | 3 |
| 15 | POL11003 | Chủ nghĩa xã hội khoa học |  | 2 | 20 | 0 | 10 | 0 | GDĐC | 3 |
| 16 | ENG10002 | Tiếng Anh 2 |  | 4 | 45 | 0 | 15 | 0 | GDĐC | 3 |
| 17 | SOW31003 | Thiết kế nghiên cứu Công tác xã hội |  | 3 | 30 | 0 | 15 | 0 | GDCN | 3 |
| 18 | HIS20003 | Lịch sử văn minh thế giới |  | 3 | 30 | 0 | 15 | 0 | GDĐC | 4 |
| 19 | POL11004 | Lịch sử Đảng CSVN |  | 2 | 20 | 0 | 10 | 0 | GDĐC | 4 |
| 20 | SOW30002 | Chính sách xã hội |  | 3 | 30 | 0 | 15 | 0 | GDCN | 4 |
| 21 | SOW30001 | An sinh xã hội |  | 3 | 30 | 0 | 15 | 0 | GDCN | 4 |
| 22 | SOW31005 | Thực hành nghiên cứu Công tác xã hội (ĐA3) |  | 4 | 0 | 0 | 0 | 60 | GDCN | 4 |
| 23 | SOW31004 | Giới và phát triển |  | 3 | 30 | 0 | 15 | 0 | GDCN | 5 |
| 24 | POL11005 | Tư tưởng Hồ Chí Minh |  | 2 | 20 | 0 | 10 | 0 | GDĐC | 5 |
| 25 | SOW30008 | Công tác xã hội với cá nhân |  | 4 | 40 | 0 | 20 | 0 | GDCN | 5 |
| 26 | SOW30009 | Công tác xã hội với nhóm |  | 4 | 40 | 0 | 20 | 0 | GDCN | 5 |
| 27 | SOW31002 | Thực tế chuyên môn Công tác xã hội (ĐA4) |  | 4 | 0 | 0 | 0 | 60 | GDCN | 5 |
| 28 | SOW30015 | Phát triển cộng đồng |  | 4 | 40 | 0 | 20 | 0 | GDCN | 6 |
| 29 | SOW31007 | Tham vấn trong Công tác xã hội |  | 3 | 30 | 0 | 15 | 0 | GDCN | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | SOW30017 | Thực hành Công tác xã hội cá nhân và nhóm |  | 5 | 0 | 0 | 0 | 75 | GDCN | 6 |
| 31 | SOW31008 | Công tác xã hội với trẻ em |  | 3 | 30 | 0 | 15 | 0 | GDCN | 6 |
| 32 | SOW31009 | Công tác xã hội trong bệnh viện |  | 3 | 30 | 0 | 15 | 0 | GDCN | 6 |
| 33 | SOW30029 | Ưu đãi và trợ giúp xã hội |  | 4 | 40 | 0 | 20 | 0 | GDCN | 7 |
| 34 |  | Tự chọn 2 |  | 3 | 30 | 0 | 15 | 0 | GDCN | 7 |
| 35 |  | Tự chọn 3 |  | 3 | 30 | 0 | 15 | 0 | GDCN | 7 |
| 36 |  | Tự chọn 4 |  | 3 | 30 | 0 | 15 | 0 | GDCN | 7 |
| 37 | SOW31016 | Thực hành phát triển cộng đồng (ĐA6) |  | 4 | 0 | 0 | 0 | 60 | GDCN | 7 |
| 38 | SOW31017 | Thực tập và đồ án tốt nghiệp (ĐA7) |  | 8 | 0 | 0 | 0 | 120 | GDCN | 8 |