

Kiểm tra quá kỳ

Môn: CTXH với người khuyết tật

Họ và tên: Lương Thị Liên Anh

MSV: 215776010110005

Lớp: 62B - CTXH

Bài làm

Là một nhân viên xã hội tôi sẽ xử lý theo một số bước sau đây để hỗ trợ D một cách hiệu quả nhất:

⊕ phân tích vấn đề:

+ Bối cảnh gia đình: Ông A là người có quyền lực điều này có thể tạo áp lực lên gia đình trong việc duy trì hình ảnh và danh tiếng. Sự lo sợ về cái nhìn khác nhìn nhận D có thể dẫn đến hành vi kiểm soát

+ Khuyết tật của D: D có 1 khuyết tật bẩm sinh từ này không chỉ ảnh hưởng đến khả năng giao tiếp xã hội mà còn tạo ra sự tự ti xã hội

+ Tâm lý của D:

- Cảm giác cô đơn và bị từ chối: Việc bị cô lập khỏi xã hội sẽ thường xuyên phải ở trong nhà khiến D cảm thấy đơn độc và thiếu bị từ chối tiếp xúc với mọi người khác

- Chất lượng chăm sóc: Mặc dù bị gò bó D vẫn có ước mơ chăm sóc thể giới bên ngoài, điều này cho thấy một tình thần mạnh mẽ nhưng cũng dần thời tạo ra nhiều nỗi đau

+ Hành vi của Ông A:

- Sự kiểm soát của ông A: Việc không cho D đi ra ngoài và hạn chế tiếp xúc với mọi người khác có thể tạo ra cảm giác bị đè nén và thiếu quyền

Hỗ trợ quyết cho D.

- Mặc dù anh trai và mẹ yêu thương D, nhưng họ có thể không biết đến các hỗ trợ D một cách hiệu quả dẫn đến cảm giác không thấu hiểu.

⊗ Kế hoạch hỗ trợ:

1. Tiếp nhận yêu cầu trợ giúp:

- Gặp gỡ với GPĐ D: Tổ chức và gặp mặt với ông A, vợ ông A, và con trai ông A (c) để hiểu rõ tình huống.

- Lắng nghe: Tìm hiểu cảm xúc của từng thành viên trong GPĐ về D và cách họ cảm nhận về việc D không hòa nhập.

- Tìm hiểu + Gặp D: Tạo môi trường an toàn và thoải mái để D chia sẻ cảm xúc và suy nghĩ.

+ Khám phá nhu cầu: Hỏi D có những mong muốn gì. Điều này có thể giúp NVXH hiểu rõ hơn về thế giới nội tâm của D.

+ Đánh giá không gian sống của D, sự tương tác trong GPĐ và các yếu tố ảnh hưởng đến D.
⊗ Thảo luận với gia đình: Thảo luận với ông A và các thành viên trong GPĐ về tình trạng của D. Giải thích tầm quan trọng của việc tạo điều kiện cho D tham gia vào các hoạt động XH, và cách hành vi của ông A có thể ảnh hưởng đến tâm lý của D.

⊗ Giáo dục tư vấn: Cung cấp thông tin về quyền người khuyết tật cho GPĐ biết và cho phép D tham gia vào các hoạt động xã hội.

⊗ Đề xuất các hoạt động an toàn: đề xuất các hoạt động ngoài trời mà D có thể tham gia cùng gia đình như đi dạo, tham gia các sự kiện cộng đồng.

⊗ Xây dựng mối kết nối: Khuyến khích sự giao tiếp: Hướng dẫn gia đình các giao tiếp tích cực với D. Họ nên thường xuyên khen ngợi và khích lệ D trong các hoạt động giúp D cảm thấy được ủng hộ.

⊗ Khuyến khích D thể hiện bản thân: tạo không gian cho đề cho D sáng tạo, tham gia các hoạt động phù hợp với khả năng của mình, thúc đẩy D làm sao để tự tin, cởi mở hơn các mối quan hệ xã hội cũng như xã hội.

⊗ theo dõi sự tiến bộ: Sau khi thực hiện các bước trên theo dõi tiến triển của D. đưa lên sự phản hồi của gia đình, điều chỉnh các kế hoạch hỗ trợ nếu cần.
(2)

⊗ Tìm kiếm hỗ trợ từ chuyên môn:

- kết nối với chuyên gia: nếu cần, tìm kiếm sự trợ giúp từ chuyên gia tâm lý, hoặc giáo dục đặc biệt để có thêm sự hỗ trợ cho D và gia đình.

⇒ Việc tạo môi trường tích cực và khuyến khích D mở lòng thì sẽ giúp D phát triển về tư duy hơn trong XH hay nhận được rằng mọi người đều có quyền được yêu thương và chấp nhận bất kể khả năng của họ.