

SẢN PHẨM 4: BẢN ĐỐI SÁNH CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH CÔNG TÁC XÃ HỘI TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH VỚI 2 CTĐT TRONG NƯỚC VÀ 1 CTĐT NƯỚC NGOÀI

I. Bản đối sánh Chuẩn đầu ra CTĐT của CTĐT này với 2 CTĐT khác trong nước

Giới thiệu về chương trình được đối chiếu:

- Tên trường: **Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGHN**
Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGTPHCM
- Tên chuyên ngành: Công tác xã hội (Social work)
- Tên văn bằng sau khi tốt nghiệp: Cử nhân CTXH (Bachelor of Social work)
- Tổng số tín chỉ của chương trình:
 - + Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGHN: 138 TC
 - + Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGTPHCM: 148 TC
- Số môn của giống với khối kiến thức ngành CTXH tại trường ĐHV:
 - + Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGHN: 16 môn
 - + Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGTPHCM: 14 môn

	Chương trình đào tạo cử nhân Công tác xã hội tại Trường Đại học Vinh	Chương trình đào tạo cử nhân Công tác xã hội, Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn (Đại học Quốc gia Hà Nội)	Chương trình đào tạo cử nhân Công tác xã hội, Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn (Đại học Quốc gia TP.HCM)
Chuẩn về kiến thức	- Áp dụng các kiến thức cơ bản về khoa học xã hội và nhân văn, nhà nước và pháp luật vào giải quyết các vấn đề trong lĩnh vực Công tác xã hội. - Vận dụng các kiến	- Vận dụng được những kiến thức cơ sở chung trong hoạt động chuyên môn, nghề nghiệp. - Sử dụng được ngoại ngữ trong nghiên cứu, trong hoạt động chuyên môn, nghề nghiệp và	- Trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản, kiến thức Công tác xã hội đại cương, CTXH với cá nhân và nhóm, An sinh xã hội, Phát triển cộng đồng, Tham vấn tâm lý và các lĩnh vực

	<p>thức chuyên sâu về lĩnh vực công tác xã hội vào thực tế hoạt động nghề nghiệp.</p>	<p>hoạt động thực tiễn.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vận dụng những tri thức chuyên ngành để tham gia giải quyết những vấn đề của hoạt động nghề nghiệp, hoạt động chuyên môn - Hiểu và sử dụng được các phương pháp nghiên cứu công tác xã hội và phương pháp nghiên cứu liên ngành trong hoạt động nghề nghiệp, hoạt động chuyên môn. 	<p>của công tác xã hội</p>
<p>Chuẩn về phẩm chất đạo đức</p>	<p>Thể hiện bản lĩnh chính trị, lập trường tư tưởng vững vàng, đạo đức nghề nghiệp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trách nhiệm công dân - Đạo đức, ý thức cá nhân, đạo đức nghề nghiệp, thái độ phục vụ - Thái độ tích cực, yêu nghề 	<ul style="list-style-type: none"> - Trang bị cho sinh viên thế giới quan khoa học, có bản lĩnh chính trị vững vàng. Chấp nhận thân chủ; có ý thức phục vụ cộng đồng; Trung thực, năng động, tự tin; Thực hiện tốt các quy điều đạo đức của ngành CTXH.

<p>Chuẩn về kỹ năng</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Thể hiện kỹ năng tư duy hệ thống, tư duy phản biện và thích ứng với sự thay đổi. Thể hiện kỹ năng giao tiếp. - Thể hiện kỹ năng làm việc nhóm trong lĩnh vực công tác xã hội và hợp tác đa ngành. - Thể hiện kỹ năng nghiên cứu các vấn đề xã hội 	<ul style="list-style-type: none"> - Có kỹ năng tiếp cận, nghiên cứu và thực hành chuyên môn trong hoạt động nghề nghiệp, trong thực tế đời sống chính trị - xã hội. - Có kỹ năng tổng hợp, vận dụng, cụ thể hóa các tri thức lý thuyết và phương pháp chuyên ngành trong giải quyết những vấn đề của thực tiễn của địa phương và hoạt động nghề nghiệp; - Có kỹ năng chuyên môn để có thể tham gia, tác nghiệp và triển khai hiệu quả trong các hoạt động nghề nghiệp, các hoạt động trợ giúp xã hội. - Làm việc theo nhóm: có khả năng phối hợp, chia sẻ và có thái độ chuyên nghiệp trong hợp tác với các thành viên khác để nghiên cứu, trong công tác, trong giải quyết các 	<ul style="list-style-type: none"> - Sinh viên ngành CTXH phải có kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng giải quyết xung đột, kỹ năng tham vấn, kỹ năng ra quyết định, kỹ năng xây dựng và quản lý dự án, kỹ năng tổ chức sinh hoạt nhóm, kỹ năng làm việc với cá nhân. vv...
-------------------------	--	--	--

		<p>vấn đề thực tiễn chính trị - xã hội.</p> <p>- Có khả năng đọc hiểu, dùng được các tài liệu và trình bày vấn đề liên quan đến chuyên môn.</p>	
<p>Chuẩn về năng lực</p>	<p>Năng lực nhận diện bối cảnh xã hội, bối cảnh nghề nghiệp và tổ chức.</p>	<p>- Hình thành khả năng phát hiện và khảo cứu sâu hơn vấn đề nghiên cứu, tìm và thực hiện cách giải quyết chúng trong hoạt động nghề nghiệp, trong thực tiễn xã hội và sự phát triển của địa phương và đất nước.v.v.</p> <p>- Có khả năng kết hợp kiến thức công tác xã hội với kỹ năng chuyên môn và thái độ tích cực trong các hoạt động nghề nghiệp và các hoạt động nghề nghiệp</p> <p>- Có khả năng định hướng phát triển kiến thức chuyên môn, kỹ năng để thích nghi và có hiệu quả trong môi</p>	<p>Áp dụng một loạt các phương pháp nghiên cứu để điều tra vấn đề xã hội</p>

		trường hoạt động chuyên nghiệp, có tính cạnh tranh cao; có khả năng luận chứng, bảo vệ và chịu trách nhiệm về những kết luận chuyên môn đưa ra; có khả năng tự đánh giá và quyết định phương hướng giải quyết công việc.	
--	--	--	--

1.1. Mục đích đối sánh

Để tìm ra điểm giống nhau và khác nhau về chương trình đào tạo, từ đó đưa ra được chiến lược đào tạo của ngành phù hợp với mục tiêu, triết lý, tầm nhìn, sứ mạng của Trường Đại học Vinh và xu thế mới của ngành giáo dục.

1.2. Khái quát chương trình đào tạo của các bên

- *Về mục tiêu đào tạo*

Đào tạo cử nhân Công tác xã hội có kiến thức cơ bản về khoa học xã hội nhân văn và kiến thức chuyên sâu về công tác xã hội; có phẩm chất cá nhân, kỹ năng và đạo đức nghề nghiệp để xác định, đánh giá, xây dựng và thực hiện các hoạt động công tác xã hội trong bối cảnh toàn cầu hoá và hội nhập quốc tế.

- *Về chuẩn đầu ra*

Các CTĐT đều xây dựng các chuẩn đầu ra về kiến thức, kỹ năng, thái độ và năng lực nghề nghiệp.

- *Về thời gian đào tạo:* Cả 3 trường đều đào tạo 4 năm.

- *Về khối lượng kiến thức toàn khóa:* Tổng số tín chỉ của chương trình:

+ Trường Đại học Vinh: 139 TC

+ Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGHN: 138 TC

+ Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGTPHCM: 148 TC

Các trường đều có số lượng tín chỉ khá tương đồng nhau, chia làm các khối kiến thức giáo dục đại cương, khối kiến thức giáo dục chuyên nghiệp trải đều theo thứ tự đào tạo của toàn khóa.

- *Hình thức đào tạo*

Các 3 trường đều có hình thức đào tạo chính quy, tập trung.

- *Đối tượng tuyển sinh, quy trình đào tạo, điều kiện tốt nghiệp*

Các bên đều thực hiện theo Quy chế đào tạo Đại học và Cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ, ban hành theo Quyết định số 43/2007/QĐ-BGDĐT ngày 15/08/2007 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về đối tượng tuyển sinh, quy trình đào tạo, điều kiện tốt nghiệp.

1.3. So sánh chương trình đào tạo ngành Công tác xã hội theo môn học giữa ba cơ sở đào tạo

<i>So sánh nội dung chương trình môn học trong chương trình đào tạo cử nhân CTXH của Trường ĐHKHXHNV, ĐHQGHN; Trường ĐHKHXHNV, ĐHQGTPHCM với chương trình đào tạo theo CDR ngành CTXH của trường Đại học Vinh (chỉ tính các môn liên quan đến nội dung chuyên ngành CTXH)</i>			
Môn học	CTĐT CTXH, trường ĐH Vinh	CTĐT CTXH, Trường ĐHKHXHNV, ĐHQGHN	CTĐT CTXH, Trường ĐHKHXHNV, ĐHQG TPHCM
Phát triển cộng đồng	x	x	x
Phương pháp nghiên cứu công tác xã hội	o	x	o
Thiết kế nghiên cứu công tác xã hội	x	x	o
Công tác xã hội với cá nhân	x	x	x
Công tác xã hội với nhóm	x	x	x
Tham vấn trong công tác xã hội	x	x	x
Thực hành công tác xã hội cá nhân	x	x	x
Thực hành công tác xã hội nhóm và cộng đồng	x	x	x
An sinh xã hội	x	x	x

Quản trị ngành công tác xã hội	x	x	x
Quản lí ca	0	x	0
Công tác xã hội với người khuyết tật	x	x	x
Chăm sóc sức khoẻ tâm thần	0	x	x
Thực tập tốt nghiệp	x	x	x
Chăm sóc sức khoẻ tâm thần	0	x	x

1.4. Kết luận và đề xuất

Qua kết quả đối sánh CTĐT ngành Công tác xã hội, Trường Đại học Vinh với ngành Công tác xã hội, Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn – Đại học Quốc gia Hà Nội và Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn – Đại học Quốc gia TP HCM có thể thấy CTĐT ngành Công tác xã hội của ba bên đều thể hiện được mục tiêu, chuẩn đầu ra, khối lượng kiến thức, hình thức đào tạo phù hợp với mục tiêu giáo dục và triết lý giáo dục trong đào tạo bậc đại học. Mặc dù do tình hình thực tiễn đào tạo của các trường có những điểm khác nhau nên trong quá trình đào tạo cũng có sự khác nhau nhưng điểm khác đó là không đáng kể. Riêng đối với ngành Công tác xã hội Trường Đại học Vinh, qua đối sánh lần này để tiếp tục chỉnh sửa, hoàn thiện CTĐT của ngành để phù hợp mục tiêu giáo dục đại học, triết lý, tầm nhìn, sứ mạng của Trường Đại học Vinh và xu thế mới của giáo dục.

II. Bản đối sánh Chuẩn đầu ra CTĐT của CTĐT này với CTĐT nước ngoài

2.1. Mục đích đối sánh

Để hiểu rõ xu hướng đào tạo Công tác xã hội trên thế giới, từ đó đưa ra được chiến lược đào tạo của ngành phù hợp với mục tiêu, triết lý, tầm nhìn, sứ mạng của Trường Đại học Vinh trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế toàn diện và sâu rộng của đất nước.

2.2. Điểm giống nhau trong chương trình đào tạo của các bên

- *Về mục tiêu đào tạo*

Đào tạo Cử nhân Công tác xã hội có kiến thức cơ bản về khoa học xã hội nhân văn và chuyên sâu về lĩnh vực Công tác xã hội; có khả năng vận dụng lý luận, phương

pháp và các kỹ năng nghề nghiệp của ngành Công tác xã hội trong các lĩnh vực hoạt động có liên quan của đời sống xã hội.

- *Về chuẩn đầu ra*

Các CTĐT đều xây dựng các chuẩn đầu ra về kiến thức, kỹ năng và năng lực nghề nghiệp.

- *Hình thức đào tạo*

Các bên đều có hình thức đào tạo chính quy, tập trung.

2.3. Điểm giống và khác nhau giữa các môn học của chương trình đào tạo cử nhân Công tác xã hội của trường McGill University

Giới thiệu về chương trình được đối chiếu:

- Tên trường: **Trường đào tạo CTXH, McGill University, Canada**
- Tên chương trình (tên ngành/chuyên ngành): Công tác xã hội (Social work)
- Tên văn bằng sau khi tốt nghiệp: Cử nhân CTXH (Bachelor of Social work)
- Xếp hạng của trường (không có xếp hạng của ngành CTXH): 15/200
- Tổng số môn học của trường: 30 môn. Số tín chỉ của chương trình: 90 (TC)
- Thời gian đào tạo: 3 năm
- Số môn của giống với các môn trong khối kiến thức ngành CTXH: 12 môn
- Tỷ lệ các môn học trong khung chương trình đào tạo cử nhân ngành CTXH giống với các môn học trong khung chương trình đào tạo ngành CTXH của Đại học McGill, Canada là 45%. Cụ thể như sau:

So sánh nội dung chương trình 12 môn học trong chương trình đào tạo cử nhân CTXH của Đại học McGill University với chương trình đào tạo theo CĐR ngành CTXH của trường Đại học Vinh (chỉ tính các môn liên quan đến nội dung chuyên ngành CTXH)

Tên môn học trong CTĐT của Đại học Vinh	Tên môn học trong CTĐT của Đại học McGill	Tóm tắt nội dung môn học	Sự giống và khác nhau giữa 2 môn học
Lí thuyết công tác xã hội <i>Social Work Theory</i>	Social theory and Practice <i>Lí thuyết và thực hành CTXH</i>	Cung cấp cho người học các lí thuyết nền tảng cơ bản và việc ứng dụng trong thực hành	<p>Giống : Học phần này giúp người học được tiếp cận những lí thuyết khác nhau của chuyên ngành công tác xã hội, trọng tâm là lí thuyết tâm động học, lí thuyết định hướng xã hội, lí thuyết hành vi, lí thuyết hệ thống và sinh thái , lí thuyết sinh tồn và nhân văn, lí thuyết cấp tiến Mác xít...và một số lí thuyết liên quan đến Công tác xã hội như lí thuyết chức năng, lí thuyết xung đột, lí thuyết tương tác biểu trưng, lí thuyết lựa chọn hợp lí trong Công tác xã hội và tâm lí học.</p> <p>Khác : Trọng tâm vào vấn đề giới thiệu và giải thích các lí thuyết theo hướng hàn lâm là chủ yếu</p>

Công tác xã hội với cá nhân <i>Social Work with Individuals</i>	Practice with Individuals and Families <i>Thực hành với cá nhân và gia đình</i>	Giúp người học nắm và áp dụng các kỹ năng và phương pháp làm việc với cá nhân và gia đình	Giống : Giới thiệu cho người học mục đích, vị trí, vai trò và nội dung của phương pháp Công tác xã hội với cá nhân, lịch sử hình thành và phát triển của phương pháp này, quan hệ giữa nhân viên Công tác xã hội với khách hàng (thân chủ). Người học hiểu rõ các nguyên tắc và quy trình của phương pháp, được trang bị một số kỹ năng riêng của công tác xã hội với cá nhân (với từng loại thân chủ cụ thể). Khác : Chỉ giới hạn trong lĩnh vực cá nhân
Công tác xã hội với nhóm <i>Social Work with Groups</i>	Intro to Practice with Groups <i>Nhập môn về Thực hành CTXH với nhóm</i>	Giúp người học nắm và áp dụng các kỹ năng và phương pháp làm việc với nhóm	Giống: Giới thiệu cho người học khái niệm nhóm trong công tác xã hội, công tác xã hội nhóm, mục đích, nội dung phương pháp công tác xã hội với nhóm, bước đầu vận dụng kiến thức và kỹ năng về năng động nhóm, vai trò cán bộ xã hội tác động vào tiến trình nhóm. Khác: Liên hệ với các nhóm đặc thù tại Việt Nam
Phát triển cộng đồng <i>Community Development</i>	Community Development <i>Phát triển cộng đồng</i>	Giúp người học nắm và vận dụng các phương pháp về mặt lí thuyết, bắt đầu có những khái	Giống : Trên cơ sở những phương pháp, kỹ năng công tác xã hội, người học thực hành việc nghiên cứu, phân tích, tổ chức, xây dựng kế hoạch, nhằm hỗ trợ, phục hồi các chức năng xã hội, khơi dậy tiềm năng và thúc đẩy sự phát triển

		niệm về thực hành ban đầu trong lĩnh vực phát triển cộng đồng	của cộng đồng. Khác : Liên hệ thực tiễn tại Việt Nam
Thực hành công tác xã hội cá nhân và nhóm <i>Social work Practice with Individuals and Groups</i>	Field Practice <i>Thực hành, thực địa</i>	Hướng tới việc cho sinh viên trải nghiệm các cấu trúc về thực hành tại cơ sở xã hội, kết hợp và ứng dụng giữa lí thuyết và thực hành. Đồng thời kết hợp với những kỹ năng thực hành đầu tiên với cá nhân, gia đình và nhóm	Giống : Sinh viên thực hành về phương pháp Công tác xã hội cá nhân và phương pháp công tác xã hội nhóm tại một số cơ sở hoạt động Công tác xã hội, các trung tâm bảo trợ, thực hành xã hội khác. Tại đây người học được trực tiếp vận dụng các kiến thức đã học vào việc phát hiện và giải quyết các vấn đề của từng cá nhân và các nhóm xã hội yếu thế. Khác : Liên hệ thực tiễn tại Việt Nam
Thực hành phát triển cộng đồng <i>community development</i>	Approaches to Community Prac <i>Phương pháp Thực hành với cộng</i>	Ứng dụng các kỹ năng và lí thuyết vào thực hành phát triển cộng	Giống :Trên cơ sở những phương pháp, kỹ năng công tác xã hội, người học thực hành việc nghiên cứu, phân tích, tổ chức, xây dựng kế hoạch, nhằm hỗ trợ, phục hồi các chức năng xã hội, khơi dậy tiềm năng và thúc đẩy sự phát triển

<i>practice</i>	<i>đồng</i>	<i>đồng</i>	của cộng đồng. Khác : Liên hệ thực tiễn tại Việt Nam
Công tác xã hội với người nghèo <i>Social work with Poverty</i>	Poverty and Inequality <i>Nghèo đói và bất bình đẳng</i>	Cung cấp cho người học các tri thức về nghèo đói và bất bình đẳng ảnh hưởng tới cơ hội tiếp cận của các cá nhân trong xã hội.	Giống: Nâng cao nhận thức của người học về nhóm người nghèo hiện nay, các nguyên nhân dẫn đến nghèo đói, biểu hiện cụ thể của sự nghèo đói trong đời sống cá nhân, nhóm đối tượng. Người học vận dụng phương pháp, kỹ năng CTXH giúp cá nhân, nhóm khơi dậy tiềm năng, cùng sự hỗ trợ của cộng đồng hướng đến mục tiêu xoá đói, giảm nghèo. Khác: Liên hệ thực tiễn tại Việt Nam
Quản trị ngành công tác xã hội <i>Social Work Administration</i>	Social Policy & Administration <i>Chính sách xã hội và quản trị</i>	Cung cấp cho người học các hiểu biết chung về quản trị, quản lý các chương trình trong cung cấp dịch vụ CTXH và các chính sách xã hội	Giống: Giúp người học hiểu khái niệm Quản trị và Quản trị công tác xã hội, hiểu rõ nhân viên Công tác xã hội cũng cần có những kiến thức và kỹ năng quản lý như cán bộ của mọi ngành khác. Người học nắm được các biện pháp quản trị hệ thống dịch vụ CTXH và lồng ghép vào chính sách xã hội Khác: Liên hệ thực tiễn tại Việt Nam

<p>Thực hành nghiên cứu công tác xã hội <i>practice social work research</i></p>	<p>Advanced Field Practice 1 <i>Thực hành nâng cao 1</i></p>	<p>Giúp người học trải nghiệm sâu hơn các vấn đề trong quá trình thực hành và nghiên cứu. Các kết quả có thể phát triển thành thực hành chuyên nghiệp hoặc các nghiên cứu phục vụ cho tốt nghiệp</p>	<p>Giống: Học phần này giúp người học nắm vững các phương pháp triển khai và ứng dụng những kiến thức lí thuyết đã học để can thiệp các đối tượng xã hội khác nhau. Đồng thời, giúp người học nắm vững chu trình hoàn chỉnh của một ca can thiệp trong công tác xã hội chuyên nghiệp, từ tiếp cận khách hàng, đánh giá vấn đề của khách hàng, lên kế hoạch, thiết lập hợp đồng/thoả thuận, cho tới can thiệp, lượng giá và kết thúc. Nhấn mạnh đến xây dựng các kỹ năng thực hành</p> <p>Khác: Các đối tượng can thiệp thực tế tại Việt Nam</p>
<p>Thực tập tốt nghiệp <i>Graduation Practice</i></p>	<p>Advanced Field Practice <i>Thực hành nâng cao 2</i></p>	<p>Tiến hành các nghiên cứu độc lập theo nhóm hoặc cá nhân</p>	<p>Giống: Trên cơ sở những tri thức về công tác xã hội, đặc biệt với kết quả thu được trong quá trình thực hành kỹ năng với cá nhân, nhóm, cộng đồng, người học phải phân tích, tổng hợp, lựa chọn một đề tài nghiên cứu cụ thể và tiếp tục thực hiện đề tài dưới sự hướng dẫn của giáo viên trên địa bàn và nhóm đối tượng mà người học lựa chọn. Giúp người học biết thiết kế một đề cương nghiên cứu (cơ bản hoặc can thiệp), triển khai nghiên cứu, báo cáo và trình bày kết quả</p>

			Khác: Các đối tượng can thiệp thực tế tại Việt Nam
Thiết kế nghiên cứu trong CTXH <i>Research Design in Social work</i>	Social Work Research <i>Nghiên cứu CTXH</i>	Cung cấp cho sinh viên các hiểu biết nền tảng, các kỹ năng cơ sở để hiểu và có thể thiết lập các nghiên cứu CTXH theo yêu cầu cũng như các nghiên cứu độc lập	Giống : Cung cấp cho sinh viên các hiểu biết nền tảng, các kỹ năng cơ sở để hiểu và có thể thiết lập các nghiên cứu CTXH theo yêu cầu cũng như các nghiên cứu độc lập. Khác : Liên hệ trực tiếp với Việt Nam, phương pháp áp dụng có sự linh động với sự nhạy cảm văn hóa Việt Nam
Giới và phát triển <i>Gender and development</i>	Anti-Oppression SW Practice <i>Thực hành CTXH trong lĩnh vực chống áp bức, bạo lực</i>	Cung cấp cho người học các tri thức về giới và các mối quan hệ giới. các vấn đề nảy sinh trong mối tương quan giữa nam và nữ, đặc biệt là những nhân tố làm cản trở sự bình đẳng và hòa nhập	Giống: cung cấp cho người học các kiến thức để thực hành và làm việc trong lĩnh vực bình đẳng giới, các vấn đề liên quan đến giới và phòng chống bạo lực gia đình. Khác: Liên hệ thực tiễn tại Việt Nam

		giới	
--	--	------	--

- Để đảm bảo tính hiện đại, có thể đáp ứng yêu cầu liên thông trong quá trình đào tạo cử nhân ngành CTXH tại trường Đại học Vinh, những môn học còn lại trong chương trình đào tạo cử nhân ngành CTXH theo CĐR không trùng với các môn học trong Khung chương trình của Đại học McGill University, chúng tôi so sánh với các môn học trong khung chương trình của các Đại học khác thuộc Top 200 trường đại học hàng đầu thế giới. Cụ thể các so sánh như sau:

<p style="text-align: center;"><i>So sánh nội dung các môn học trong CTĐT cử nhân ngành CTXH tại trường Đại học Vinh không trùng trong Khung chương trình của Đại học McGill University với các môn học trong khung chương trình của các Đại học khác thuộc Top 200 trường đại học hàng đầu thế giới</i></p>					
<i>Tên môn học trong CTĐT của Đại học Vinh</i>	<i>Tên môn học trong chương trình đào tạo nước ngoài</i>	<i>Tên trường đại học tham khảo</i>	<i>Bảng xếp hạng, trường, ngành</i>	<i>Tóm tắt nội dung môn học</i>	<i>Sự giống và khác nhau giữa 2 môn học</i>
Tham vấn trong công tác xã hội <i>Counseling in Social</i>	Crisis Counselling <i>Tham vấn khủng hoảng</i>	Darhousie University	Xếp hạng 226 thế giới	Trang bị cho người học các kỹ năng và kiến thức cơ bản trong tham vấn can thiệp khủng hoảng tâm lý	Giống : Học phần này giới thiệu với sinh viên một số khái niệm cơ bản về tham vấn, một số phương pháp và kỹ năng tham vấn cơ bản, các bước và các giai đoạn trong quá trình tham vấn. Đồng thời giúp sinh viên nắm vững các nguyên tắc trong tham vấn, các phẩm chất đạo đức cơ bản của nhà tham vấn. Khác : Tham vấn trong công tác xã hội

<i>work</i>					nhấn mạnh đến các kỹ năng và kiến thức tổng quát chung
Công tác xã hội với trẻ em <i>Social Work with Children</i>	Child Welfare <i>An sinh xã hội cho trẻ em</i>	Texas State University	151/200	Cung cấp cho sinh viên các hiểu biết về những dịch vụ an sinh xã hội dành cho trẻ em trong các trường hợp bị bạo hành, bỏ rơi, lạm dụng tại nhà. Nhấn mạnh vào sự can thiệp của CTXH đối với trẻ và gia đình	Giống: Học phần cung cấp cho người học những kiến thức cơ bản về đối tượng trẻ em nhất là trẻ em nghèo, có hoàn cảnh khó khăn, thiệt thòi,... Môn học cũng cung cấp cho người học các kỹ năng hỗ trợ và can thiệp đối với đối tượng đặc thù này Khác: Children welfare chú trọng vào các chính sách cung cấp dịch vụ an sinh xã hội cho trẻ em
An sinh xã hội <i>Social</i>	Social Welfare Policy and Services	Loyola University Chicago	151/200	Tìm hiểu về cấu trúc, triết lý vận hành của hệ thống An sinh xã hội	Giống: Học phần giúp người học tiếp cận khái niệm khoa học về vấn đề xã hội và An sinh xã hội. Từ đó hình thành bộ máy an sinh xã hội nhằm không chỉ

<i>Welfare</i>	<i>Chính sách an sinh và dịch vụ xã hội</i>			Mỹ. Phân tích và hiểu được các giá trị cũng như sự quan tâm của xã hội Mỹ về Phúc lợi xã hội và An sinh Xã hội	giải quyết mà còn phòng ngừa cũng như giảm thiểu tác hại của các vấn đề xã hội bằng các hoạt động phát triển xã hội. Khác: Điều kiện hình thành môn học ở 2 xã hội là khác nhau
Công tác xã hội với người khuyết tật <i>Social Work with People with Disability</i>	Chronic Illness & Disability <i>Các loại bệnh mãn tính và khuyết tật</i>	Rutgers University – The State	23/200	Cung cấp thông tin về các loại khuyết tật và bệnh mãn tính, chú trọng nâng cao hiểu biết về cách nhân viên công tác xã hội làm việc với thân chủ trong hệ thống chăm sóc sức khỏe và các hệ thống cộng đồng;	Giống: Học phần này chú trọng tới các kiến thức và kỹ năng đặc biệt trong CTXH để giúp người học xây dựng được các kế hoạch can thiệp cụ thể, tăng cường năng lực tự giải quyết được vấn đề của bản thân người khuyết tật và hỗ trợ họ hòa nhập gia đình cũng như xã hội. Người học cũng nắm được các biện pháp xây dựng kế hoạch can thiệp và chính sách của nhà

				<p>rà soát các chính sách và hệ thống an sinh để hỗ trợ người khuyết tật và bệnh nhân mãn tính</p>	<p>nước đối với người khuyết tật</p> <p>Khác: Liên hệ trực tiếp với Việt Nam</p>
<p>Công tác xã hội trong bệnh viện</p> <p><i>Social Work in Hospital</i></p>	<p>Social Work and Health Care</p> <p><i>Công tác xã hội và chăm sóc sức khỏe</i></p>	<p>Texas State University</p>	<p>151/200</p>	<p>Cung cấp các tri thức tổng quát về các lĩnh vực sức khỏe tâm thần, y tế công cộng đặc biệt là trong bệnh viện. Các vấn đề xã hội ảnh hưởng đến chăm sóc sức khỏe và các chiến lược can thiệp hiệu quả</p>	<p>Giống: Cung cấp cho người học những kiến thức, thái độ và kỹ năng để làm việc với đối tượng đặc thù của mình là bệnh nhân trong bệnh viện. Người học được tham gia cộng tác với cán bộ y tế trong bệnh viện để hỗ trợ, giúp đỡ bệnh nhân chữa bệnh tốt hơn và giải quyết những vấn đề làm rối loạn chức năng xã hội của bệnh nhân trong phạm vi chuyên môn của mình</p> <p>Khác: Mang tính mở rộng và phổ quát hơn trong lĩnh vực chăm sóc Y tế tại Mỹ</p>
				<p>Cung cấp cho sinh</p>	<p>Giống: Học phần giới thiệu cho người</p>

<p>Công tác xã hội trong trường học</p> <p><i>Social Work in School</i></p>	<p>Fields of Practice (là một phần nằm trong hệ thống hợp phần thực hành của trường)</p>	<p>Indiana University</p>	<p>101/200</p>	<p>viên các kiến thức và kỹ năng thực hành đặc thù trong trường học</p>	<p>học hiểu rõ vị trí, vai trò của CTXH trong trường học, nhất là phối hợp với gia đình, cộng đồng, nhà trường trong việc hỗ trợ những học sinh có hoàn cảnh khó khăn đặc biệt được hưởng những quyền lợi trong giáo dục và được bình đẳng trong giáo dục.</p> <p>Khác: Ứng dụng tại Việt Nam, Fields of Practice có quy mô rộng hơn với những nhiều nhóm đối tượng</p>
<p>Công tác xã hội với người cao tuổi</p> <p><i>Social Work with Older Adults</i></p>	<p>Social Work with Older Adults</p> <p><i>CTXH với người cao tuổi</i></p>	<p>Texas State University</p>	<p>151/200</p>	<p>Cung cấp những tri thức tổng quát về các vấn đề, giá trị ảnh hưởng tới người cao tuổi và tiếp cận với các chiến lược can thiệp hiệu quả cũng như</p>	<p>Giống: Học phần này giới thiệu cho người học rõ người cao tuổi là một trong những đối tượng của ngành CTXH, làm rõ vị trí, vai trò của người cao tuổi trong cộng đồng, xã hội, quan hệ người cao tuổi với các thế hệ trong gia đình, trong xã hội. Mặt khác ngành CTXH còn có chức năng phát huy vai trò của các cộng</p>

				các dịch vụ hỗ trợ cần thiết	đồng, các tổ chức xã hội đối với người cao tuổi. Khác: Liên hệ với vấn đề của người cao tuổi tại Việt Nam
Công tác xã hội với hành vi lệch chuẩn <i>Social Work with Deviant Behaviours</i>	Social Work and the Law <i>CTXH và pháp luật</i>	Maryland University	32/200	Cung cấp các tri thức tổng quát về pháp luật với CTXH. Các đối tượng trong đó có nói đến HVLC, vi phạm pháp luật. Các chế tài cũng như pháp lí hỗ trợ ra sao	Giống: Học phần này giới thiệu cho người học rõ về các khái niệm, các nguyên nhân và một số biểu hiện cụ thể của hành vi lệch chuẩn. Người học có thể vận dụng một số phương pháp và kỹ năng CTXH để can thiệp, giúp đỡ các cá nhân, nhóm có HVLC điều chỉnh hành vi, hoà nhập cộng đồng. Khác: Social Work and the Law đặt trọng tâm vào các vấn đề pháp lí và hành vi phạm pháp.
Công tác xã hội với người	Chronic Illness & Disability <i>Các loại bệnh mãn</i>	Rutgers University – The State	23/200	Cung cấp thông tin về các loại khuyết tật và bệnh	Giống: Học phần này chú trọng tới các kiến thức và kỹ năng đặc biệt trong CTXH để

khuyết tật <i>Social Work with People with Disability</i>	<i>tính và khuyết tật</i>			mãn tính, chú trọng nâng cao hiểu biết về cách nhân viên công tác xã hội làm việc với thân chủ trong hệ thống chăm sóc sức khỏe và các hệ thống cộng đồng; rà soát các chính sách và hệ thống an sinh để hỗ trợ người khuyết tật và bệnh nhân mãn tính	giúp người học xây dựng được các kế hoạch can thiệp cụ thể, tăng cường năng lực tự giải quyết được vấn đề của bản thân người khuyết tật và hỗ trợ họ hòa nhập gia đình cũng như xã hội. Người học cũng nắm được các biện pháp xây dựng kế hoạch can thiệp và chính sách của nhà nước đối với người khuyết tật <i>Khác:</i> Liên hệ trực tiếp với Việt Nam
Công tác xã hội trong bệnh viện	Social Work and Health Care <i>Công tác xã hội và chăm sóc sức khỏe</i>	Texas State University	151/200	Cung cấp các tri thức tổng quát về các lĩnh vực sức khỏe tâm thần, y tế công cộng đặc biệt	<i>Giống:</i> Cung cấp cho người học những kiến thức, thái độ và kỹ năng để làm việc với đối tượng đặc thù của mình là bệnh nhân trong bệnh viện. Người học được tham gia cộng tác với cán bộ y tế trong

<p><i>Social Work in Hospital</i></p>				<p>là trong bệnh viện. các vấn đề xã hội ảnh hưởng đến chăm sóc sức khỏe và các chiến lược can thiệp hiệu quả</p>	<p>bệnh viện để hỗ trợ, giúp đỡ bệnh nhân chữa bệnh tốt hơn và giải quyết những vấn đề làm rối loạn chức năng xã hội của bệnh nhân trong phạm vi chuyên môn của mình Khác: Mang tính mở rộng và phổ quát hơn trong lĩnh vực chăm sóc Y tế tại Mỹ</p>
---	--	--	--	---	---

2.4. Kết luận và đề xuất

Qua kết quả đối sánh CTĐT ngành Công tác xã hội Trường Đại học Vinh với CTĐT của trường MCGILL có thể thấy rằng, bên cạnh một số tương đồng trong MT, CDR và hình thức đào tạo thì vẫn có một số sự khác biệt về nội dung chương trình, về khối lượng kiến thức và kết cấu toàn khóa. Do tình hình thực tiễn đào tạo của hai trường có những điểm khác nhau nên quá trình đào tạo cũng có sự khác nhau. Trong quá trình hội nhập, để tiệm cận với các CTĐT quốc tế, ngành Công tác xã hội Trường Đại học Vinh cần tiếp tục chỉnh sửa, hoàn thiện CTĐT của ngành để phù hợp mục tiêu giáo dục đại học, triết lý, tầm nhìn, sứ mạng của Trường Đại học Vinh và xu thế mới của giáo dục.